**Урок окружающего мира в 4 классе**

Средняя школа при Посольстве Герасимовой Н.П России в Египте учителя начальных классов

**Тема урока: «Природное равновесие»**

**Цель урока:**

1.Сформировать целостное представление о природном равновесии, основанном на взаимосвязях живой и неживой природы, её живых существ.

2.Развивать умения сравнивать, сопоставлять, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

3.Убедить учащихся в том, что взаимоотношения с природой необходимо строить на основе экологических связей.

4.Воспитывать бережное отношение и заботу о родной природе.

**Тип урока:**

- личностно-развивающий

**Методы:**

-наглядный

-поисковый

-словесный

-метод сотрудничества

**Оборудование:**

-Географическая карта «Природные зоны России», компьютерная презентация(32слайда), карточки-иллюстрации для групповой работы, учебник, доклады учащихся, брошюра детских работ «Разнообразие животного мира», брошюра учителя «Человек и природа».

**Презентация «Природное равновесие»**

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель  Учитель  Слайд1  Учитель  Слайд2  Учитель  Слайд3  Слайд4  Слайд5  Карта «Природ. зоны России»  Учитель  Работа в группах  слайд№6  слайд№7слайд№8  Учитель  **Ответы учеников**  **Работа в группах**  **Учитель**  **Слайд9--**  **Слайд10-**  **Учитель--**  **Загадка**  **Учитель:**  **Слайд11,-11»**  **Учитель:-**  **Слайд12.-12»**  **Учитель:**  **Слайд13,-13»**  **Слайд14**  **Слайд14-**  **слайд15,-15»**  **задача**  **учитель--**  **16, --------**  **17**  **18-------**  **Доклад-**  **ЕрмоленкоВовы**  **Сдайд19-**  **Сообщение Апканиевой Саши**  **Слайд20---**  **Слайд21**  **Слайд22---**  **Учитель--**  **Учитель--**  **Слайд23-**  **Работа в группах**  **Учитель-**  **Слайд24**  **Слайд25**  **Слайд26**  **Учитель-**  **Слайд27**  **Слайд28,29,30,31**  **Слайд32-**  **Слайд33-**  **Слайд34-**  **Слайд35** | I**.Организационный момент.**  **Цель этапа: Организация внимания школьников. Раскрытие общей цели урока.**  1)Ребята, мы начинаем урок окружающего мира.Я желаю вам быть сегодня внимательными и наблюдательными.Начать урок я хочу со стихотворения.Послушайте и скажите, о чём же мы сегодня будем говорить.  Есть просто храм, Есть храм науки. А есть еще природы храм- С лесами, тянущими руки Навстречу солнцу и ветрам. Он свят в любое время суток,  Открыт для нас в жару и стынь, Входи сюда, Будь сердцем чуток, Не оскверняй ее святынь.  **2)Формулирование целевых установок урока и плана работы**  О чём же пойдёт сегодня речь?  Ребята, сегодня на уроке мы вместе будем решать серьёзные проблемы природоведческого характера, будем наблюдать, анализировать, рассуждать  А ответить нам сегодня нужно на очень важный вопросы :  **«Что такое природное равновесие? Природное равновесие- это важно или нет?**  **I I.Проверка домашнего задания.**  **Цель этапа: Установить правильность, полноту и осознанность усвоенного материала по теме «Природные зоны России»**  Поможет нам начать рассуждение изученная тема «Природные зоны». О какой природной зоне говорится, показать на карте «Природные зоны России».  **1.А**)« Солнце никогда не поднимается над линией горизонта. Его лучи скользят по поверхности земли, давая ей очень мало тепла. Это зона - царство льда и снега.»(АРКТИКА)Назовите представителей растительного и животного мира  **1.Б)** «Зима долгая и очень суровая. Мороз доходит до -50.̊ Лето холодное и прохладное. За короткое лето поверхность оттаивает на 30см. А ниже лежит многолетняя мерзлота» (ТУНДРА)Назвать растения тундры.  **1.В**) «В этой зоне очень тёплое, продолжительное лето. Часто дуют горячие сухие ветры. Дожди здесь редки. Но бывают кратковременные ливни. Почвы очень плодородны»(СТЕПЬ)  **1.Г**)Назвать , какие природные зоны вы ещё знаете? Показать по карте «Природные зоны России»  **1.Д)** От чего зависит разнообразие природных зон?( Солнце не одинаково освещает Землю)  **I I I.Актуализация знаний**  **Цель этапа:1.Обеспечить мотивацию учения школьников, принятию ими целей урока.2.Актуализация субъектного опыта учащихся (личностных смыслов, опорных знаний)**  **1)Работа в группах**  Каждая группа получает карточку с заданием  Назвать «лишнее» растение или животное и объяснить  А) -карликовая ива Б)-лось В)-ковыль  -мох-ягель -олень -пион тонколистый  -берёза -песец -сосна  При проверке ответов каждой группы на экране монитора появляются слайды:  1группа-слайд№6.Правильный ответ-берёза;  2группа слайд№7.Правилтный ответ-лось;  3группа-слайд№8.Правильный ответ-сосна.  **Вывод:** Для роста и развития растений, животных нужны в природе определённые условия, определённые связи ,где одно зависит от другого. Иначе говоря, всё в **природе взаимосвязано.**  **О взаимосвязях в природе мы и поговорим.**  **2)Какие же взаимосвязи в природе можно можно рассмотреть?**  (На доске иллюстрации: солнце,туча, дождь, растения; белка, жёлудь, дуб; заяц, волк)(Ответы детей: Взаимосвязь живой и неживой природы,  взаимосвязь растений и животных, взаимосвязь растительноядных и хищных.  **3)Задание в группах«Рассмотреть и рассказать о взаимосвязях в природе»**  1группа-Взаимосвязь живой и неживой природы.  2группа-Взаимосвязь растений и животных  3группа-Взаимосвязь растительноядных и хищных животных.  (Каждая группа выбирает карточки-иллюстрации и составляет рассказ о взаимосвязях в природе)  **1группа-Взаимосвязь живой и неживой природы**.  (Солнце, туча, дождь, степь, лес.- Солнце и дождь дают рост растениям)  **2группа-Взаимосвязь растений и животных**  (Белка, дуб, жёлудь-Жёлудь созревает на дубе и идёт в пищу белке. Белка прячет запасы жёлудя и забывает места, тем самым давая возможность прорастать новым растениям.)  **3группа-Взаимосвязь растительноядных и хищных животных.**  (Волк-заяц.- Заяц является пищей для волка. Волк отлавливает больных и слабых зайцев)  **3)Вывод**.  Мы рассмотрели примеры, как всё в природе взаимосвязано: животные и растения, живая и неживая природа. Ничто не существует обособленно, отдельно, все компоненты природы влияют друг на друга, **т.е в природе существует равновесие.**  **Существует наука- «экология» -**о связях между живым существом и окружающей средой, между человеком и природой Слово «экология» образовалось из двух греческих слов: «экос» - дом, «логос» - наука, т.е. наука о доме.  - О каком доме идет речь? (о природном)  **IVФизминутка**  **V.Этап усвоения новых знаний**  **Цель этапа: Содействовать усвоению учащимися способов, которые приведут к определённому выводу, обобщению.**  **1)Отправляемся в путешествие. Куда мы попадём узнаете, отгадав загадку**  Течет, течет - не вытечет, Бежит, бежит - не выбежит. (Речка)  **2)Давайте рассмотрим ситуацию**  *По берегам одной реки рос лес. Река была полноводной. Почему это было так?*  *Что можно сказать о природных весах?*  Верно. Весы находятся в равновесии, т.к.деревья своими корнями удерживают воду, а вода в реке напоит деревья водой.  **Почему нарушилось равновесие?**  **(Ответы детей: Из-за вырубки леса)**  **Какой же вывод можно сделать?**  **Вывод:**  **1.Из-за вырубки леса мелеют реки, остаются без дома рыбы и другие организмы .**  **2.Животные леса тоже остаются без своего привычного места обитания, гибнут птенцы в гнёздах, погибают детёныши в норах, исчезают красивые уголки природы России.)**  **3.Загрязняется воздух**  **Можно ли восстановить природное равновесие? Как это сделать?(ответы детей**)  Решите экологическую задачу.  *\*Одно большое дерево выделяет в сутки столько кислорода, сколько его необходимо на одного человека. Сколько деревьев должно быть высажено, чтобы обеспечить город в 900тыс.человек?*  **Отправляемся в путешествие. Рассмотрим разные природоведческие ситуации.**  Задание.  1.Определите природную зону. **(Степь**)По каким признакам?  2.Природные весы находятся в равновесии. Почему?  3.Почему весы качнуло в стороны, отчего может нарушиться равновесие?(**Неразумная распашка земли** привела к исчезновению многих степных животных(дрофы))  В степи в большом количестве водились степные страусы- дрофы. Горделиво и неторопливо ходила дрофа по степи в поисках корма, а во время опасности быстро убегала. К сожалению, в связи с распашкой земель, исчезли места обитания этой птицы. Дрофа практически исчезла в степи.    Наряду с дрофой визитной карточкой степей были и сайгаки. Эти быстроходные антилопы одни из самых быстроходных животных : скорость их бега достигает свыше 80км/ч.В настоящее время место их обитания- заповедники.  5.Как нарушится природное равновесие **в тундре**, если **браконьеры** уничтожат много песцов, белых сов и..? ( Разведутся грызуны, съедят всю траву)  **Приведите ещё примеры нарушения природного равновесия**.  ( ***Неумеренный выпас скота приводит к нарушению***  ***природного равновесия.*** Почему?)  **Где ещё очень опасно нарушать верхний слой почвы? (тунда)**  **VI.Этап проверки понимания изученного**  **Цель :Установить правильность и осознанность изученного материала**  **Вывод. Ребята, скажите, так важно соблюдать равновесие в природе?**  Экологическое равновесие в окружающем нам мире – это очень важно, т.к. в природе всё взаимосвязано. Не могут жить сами по себе ни растения, ни животные , ни человек.  **Назовите причины нарушения эк. равновесия:**  1.Учащиеся перечисляют причины нарушения природного равновесия.  На экране монитора появляется **слайд№22**  **2.Работа в группах. Задание: К каждой из причины нарушения прир. равновесия подобрать пути восстановления.**  (Работа на опорных листах)  -посадка травянистых растений  - -очистительные фильтры  -посадка деревьев  - разведение и подкормка животных  \*вырубка лесов  \*Распашка земель  \*Браконьерство  \*Загрязнение воздуха и воды    **Есть у русского народа пословица : «Как аукнется, так и откликнется» Она очень подходит к нашему уроку. Как вы объясните её.**  **Правильно, если по вине людей нарушается в природе равновесие , то это оборачивается против самого же человека. Ведь природа и люди неразрывно связаны между собой .**  **VII Этап закрепления новых знаний**  **Цель: Обеспечить в ходе закрепления материала повышение уровня осмысления изученного.**  **Решите экологические ситуации**  **1.Дети нашли в дупле лесные орехи и грибы. Что они должны сделать?**  **\*** Забрать себе.  \* Не трогать.  \* Положить в дупло что-нибудь вкусненькое.  **2. После похода остался мусор. Ваши действия.**  **\*** Закопать в яму.  \* Унести домой и выкинуть в мусоропровод  \* Оставлю всё как есть, там и так много мусора.  **3. Ты увидел надломленные веточки дерева. Что ты**  **сделаешь?**  **\*** Пройду мимо.  \* Укреплю между двух палочек и обвяжу пластырем.  \* Отломлю.  **VIII.Этап подведения итогов урока**  Молодцы, ребята, вы хорошо и дружно сегодня работали.  (Выставление оценок учащимся . за правильную и активную работу)  Сейчас каждый из вас получит первую брошюру, в которой собраны ваши работы, сообщения о животных, проживающих на территории России. Это пособие поможет вам ещё лучше узнать о повадках животных, приспособленных к жизни в разных природных зонах. Прочитайте и обсудите информацию с друзьями.  Вторую брошюру «Человек и природа» вы получите от меня. Сегодня на уроке вы узнали, что всё в природе взаимосвязано. Но, к сожалению, по вине человека нарушается равновесие в природе и это оборачивается против самих людей.  В этой брошюре собраны интересные факты, происходившие в разных странах, и приведшие к опасным ситуациям. Прочитав об этом, вы сами сможете предвидеть последствия своих поступков и поступать так, чтобы не нарушать природного равновесия.    **Сейчас известно очень много примеров опасного нарушения человеком природного равновесия. Это случается в разных странах.**  **Интересные факты**  **В Австралию около 150 лет назад завезли 24 диких**  **кролика. Невероятно размножившись, они начали**  **опустошать пастбища и поля. Почему же так произошло?**  **А потому, что в Австралии почти нет хищников: ни волков, ни лис, ни орлов – беркутов и кроликам там раздолье.**  **В Америке на одном плоскогорье среди холмов и**  **перелесков жило очень много оленей. Всем хватало**  **места, еды и травы. Но вот беда, много там водилось хищников: волков,**  **койотов, огромных кошек - пум. И охотники решили защитить оленей. Они решили перебить хищников – всех до одного. И оленей стало больше. Они съели все молодые деревца, кустарники. Потом стала пропадать трава,**  **олени выщипывали всё до последней былинки. А затем наступили суровые зимы и половина всех оленей вымерло от голода. А те, которые выжили, болели различными болезнями. Так что выходит, чтобы олени были здоровы, нужно, чтобы их поедали хищники.**  **В 1886 году некий петербургский житель бросил в Лебяжий канал элодею, полученную им в Ботаническом саду в качестве декоративного растения. Вскоре элодея разрослась по всем протокам Невской дельты.**  **Колёсные пароходики останавливались, попав в заросли «водяной чумы» - так окрестили канадскую пришелицу. Там где растёт элодея – удочку не закинешь. Элодея уже прижилась за Уралом, правда, немного присмирев.**  **Есть и положительные примеры переселения животных в другое место. А иногда, эти переселения даже шли на пользу. Ещё в 30–х годах в озеро Балхаш привезли рыбу шипа.На новом месте он прижился, нашёл места, где ему икру вымётывать. Рыбаки дали ему кличку мутьян, за то, что он передвигаясь мутит воду. А шип рыба небольшая -до 20 кг, но главное из осетровых. Полупресный водоём вполне устраивает шипа, раз он так хорошо расплодился в Балхаше.**  **Дальневосточные рыбы толстолобик и белый амур прижились в водоёмах Средней Азии и Северного Кавказа. У этих крупных жирных рыб отменно вкусное мясо. Но ещё они исправно очищают водоёмы от зарослей камышей, тростника. Обе рыбы растительноядные и отличаются прожорливостью**  **Сравните количество примеров с отрицательным и**  **положительным влиянием человека на природные**  **сообщества. Какие выводы вы сделали?**  **IXЗаключительное слово учителя.**  **Закончим наш урок словами учёного-путешественника Тура Хейердала: «Мы настолько изменили всё вокруг себя, что для того чтобы существовать, мы должны изменить себя»** |

**Задание №2 для работы в группах**

**К каждой из причины нарушения природного равновесия подобрать пути восстановления.**

Меры по восстановлению природного равновесия

-вырубка лесов -посадка травянистых растений

-неразумная распашка земель -очистительные фильтры

-браконьерство -посадка деревьев

-загрязнение воздуха -разведение и подкормка животных

**Задания№1 для работы в группах**

Назвать «лишнее» животное и объяснить

Назвать «лишнее» растение и объяснить

1)ковыль

2)пион тонколистый

3) сосна

1)-лось

2) -олень

3)-песец

Назвать «лишнее» растение и объяснить

1) карликовая ива

2)мох-ягель

3)берёза