**Урок окружающего мира в 4 классе**

Средняя школа при Посольстве Герасимовой Н.П России в Египте учителя начальных классов

**Тема урока: «Природное равновесие»**

**Цель урока:**

1.Сформировать целостное представление о природном равновесии, основанном на взаимосвязях живой и неживой природы, её живых существ.

2.Развивать умения сравнивать, сопоставлять, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

3.Убедить учащихся в том, что взаимоотношения с природой необходимо строить на основе экологических связей.

4.Воспитывать бережное отношение и заботу о родной природе.

**Тип урока:**

- личностно-развивающий

**Методы:**

-наглядный

-поисковый

-словесный

-метод сотрудничества

**Оборудование:**

-Географическая карта «Природные зоны России», компьютерная презентация(32слайда), карточки-иллюстрации для групповой работы, учебник, доклады учащихся, брошюра детских работ «Разнообразие животного мира», брошюра учителя «Человек и природа».

 **Презентация «Природное равновесие»**

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| УчительУчительСлайд1УчительСлайд2УчительСлайд3Слайд4Слайд5Карта «Природ. зоны России»УчительРабота в группахслайд№6слайд№7слайд№8Учитель**Ответы учеников****Работа в группах****Учитель****Слайд9--****Слайд10-****Учитель--****Загадка****Учитель:****Слайд11,-11»****Учитель:-****Слайд12.-12»****Учитель:****Слайд13,-13»****Слайд14****Слайд14-****слайд15,-15»****задача****учитель--****16, --------****17****18-------****Доклад-****ЕрмоленкоВовы****Сдайд19-****Сообщение Апканиевой Саши****Слайд20---****Слайд21****Слайд22---****Учитель--****Учитель--****Слайд23-****Работа в группах****Учитель-****Слайд24****Слайд25****Слайд26****Учитель-****Слайд27****Слайд28,29,30,31****Слайд32-****Слайд33-****Слайд34-****Слайд35** | I**.Организационный момент.****Цель этапа: Организация внимания школьников. Раскрытие общей цели урока.**1)Ребята, мы начинаем урок окружающего мира.Я желаю вам быть сегодня внимательными и наблюдательными.Начать урок я хочу со стихотворения.Послушайте и скажите, о чём же мы сегодня будем говорить. Есть просто храм,Есть храм науки.А есть еще природы храм-С лесами, тянущими рукиНавстречу солнцу и ветрам.Он свят в любое время суток, Открыт для нас в жару и стынь,Входи сюда, Будь сердцем чуток,Не оскверняй ее святынь.  **2)Формулирование целевых установок урока и плана работы**О чём же пойдёт сегодня речь? Ребята, сегодня на уроке мы вместе будем решать серьёзные проблемы природоведческого характера, будем наблюдать, анализировать, рассуждатьА ответить нам сегодня нужно на очень важный вопросы :**«Что такое природное равновесие? Природное равновесие- это важно или нет?****I I.Проверка домашнего задания.****Цель этапа: Установить правильность, полноту и осознанность усвоенного материала по теме «Природные зоны России»** Поможет нам начать рассуждение изученная тема «Природные зоны». О какой природной зоне говорится, показать на карте «Природные зоны России».**1.А**)« Солнце никогда не поднимается над линией горизонта. Его лучи скользят по поверхности земли, давая ей очень мало тепла. Это зона - царство льда и снега.»(АРКТИКА)Назовите представителей растительного и животного мира**1.Б)** «Зима долгая и очень суровая. Мороз доходит до -50.̊ Лето холодное и прохладное. За короткое лето поверхность оттаивает на 30см. А ниже лежит многолетняя мерзлота» (ТУНДРА)Назвать растения тундры.**1.В**) «В этой зоне очень тёплое, продолжительное лето. Часто дуют горячие сухие ветры. Дожди здесь редки. Но бывают кратковременные ливни. Почвы очень плодородны»(СТЕПЬ)**1.Г**)Назвать , какие природные зоны вы ещё знаете? Показать по карте «Природные зоны России»**1.Д)** От чего зависит разнообразие природных зон?( Солнце не одинаково освещает Землю)**I I I.Актуализация знаний****Цель этапа:1.Обеспечить мотивацию учения школьников, принятию ими целей урока.2.Актуализация субъектного опыта учащихся (личностных смыслов, опорных знаний)****1)Работа в группах**Каждая группа получает карточку с заданиемНазвать «лишнее» растение или животное и объяснитьА) -карликовая ива Б)-лось В)-ковыль-мох-ягель -олень -пион тонколистый -берёза -песец -сосна При проверке ответов каждой группы на экране монитора появляются слайды:1группа-слайд№6.Правильный ответ-берёза;2группа слайд№7.Правилтный ответ-лось;3группа-слайд№8.Правильный ответ-сосна.**Вывод:** Для роста и развития растений, животных нужны в природе определённые условия, определённые связи ,где одно зависит от другого. Иначе говоря, всё в **природе взаимосвязано.** **О взаимосвязях в природе мы и поговорим.****2)Какие же взаимосвязи в природе можно можно рассмотреть?**(На доске иллюстрации: солнце,туча, дождь, растения; белка, жёлудь, дуб; заяц, волк)(Ответы детей: Взаимосвязь живой и неживой природы,взаимосвязь растений и животных, взаимосвязь растительноядных и хищных.**3)Задание в группах«Рассмотреть и рассказать о взаимосвязях в природе»**1группа-Взаимосвязь живой и неживой природы.2группа-Взаимосвязь растений и животных3группа-Взаимосвязь растительноядных и хищных животных.(Каждая группа выбирает карточки-иллюстрации и составляет рассказ о взаимосвязях в природе) **1группа-Взаимосвязь живой и неживой природы**.(Солнце, туча, дождь, степь, лес.- Солнце и дождь дают рост растениям)**2группа-Взаимосвязь растений и животных**(Белка, дуб, жёлудь-Жёлудь созревает на дубе и идёт в пищу белке. Белка прячет запасы жёлудя и забывает места, тем самым давая возможность прорастать новым растениям.)**3группа-Взаимосвязь растительноядных и хищных животных.**(Волк-заяц.- Заяц является пищей для волка. Волк отлавливает больных и слабых зайцев)**3)Вывод**.Мы рассмотрели примеры, как всё в природе взаимосвязано: животные и растения, живая и неживая природа. Ничто не существует обособленно, отдельно, все компоненты природы влияют друг на друга, **т.е в природе существует равновесие.**  **Существует наука- «экология» -**о связях между живым существом и окружающей средой, между человеком и природой Слово «экология» образовалось из двух греческих слов: «экос» - дом, «логос» - наука, т.е. наука о доме.- О каком доме идет речь? (о природном)**IVФизминутка****V.Этап усвоения новых знаний****Цель этапа: Содействовать усвоению учащимися способов, которые приведут к определённому выводу, обобщению.****1)Отправляемся в путешествие. Куда мы попадём узнаете, отгадав загадку**Течет, течет - не вытечет,Бежит, бежит - не выбежит.(Речка)**2)Давайте рассмотрим ситуацию** *По берегам одной реки рос лес. Река была полноводной. Почему это было так?**Что можно сказать о природных весах?*Верно. Весы находятся в равновесии, т.к.деревья своими корнями удерживают воду, а вода в реке напоит деревья водой.**Почему нарушилось равновесие?** **(Ответы детей: Из-за вырубки леса)****Какой же вывод можно сделать?** **Вывод:****1.Из-за вырубки леса мелеют реки, остаются без дома рыбы и другие организмы .****2.Животные леса тоже остаются без своего привычного места обитания, гибнут птенцы в гнёздах, погибают детёныши в норах, исчезают красивые уголки природы России.)****3.Загрязняется воздух** **Можно ли восстановить природное равновесие? Как это сделать?(ответы детей**)Решите экологическую задачу. *\*Одно большое дерево выделяет в сутки столько кислорода, сколько его необходимо на одного человека. Сколько деревьев должно быть высажено, чтобы обеспечить город в 900тыс.человек?***Отправляемся в путешествие. Рассмотрим разные природоведческие ситуации.**Задание.1.Определите природную зону. **(Степь**)По каким признакам? 2.Природные весы находятся в равновесии. Почему?3.Почему весы качнуло в стороны, отчего может нарушиться равновесие?(**Неразумная распашка земли** привела к исчезновению многих степных животных(дрофы))В степи в большом количестве водились степные страусы- дрофы. Горделиво и неторопливо ходила дрофа по степи в поисках корма, а во время опасности быстро убегала. К сожалению, в связи с распашкой земель, исчезли места обитания этой птицы. Дрофа практически исчезла в степи. Наряду с дрофой визитной карточкой степей были и сайгаки. Эти быстроходные антилопы одни из самых быстроходных животных : скорость их бега достигает свыше 80км/ч.В настоящее время место их обитания- заповедники.5.Как нарушится природное равновесие **в тундре**, если **браконьеры** уничтожат много песцов, белых сов и..? ( Разведутся грызуны, съедят всю траву)**Приведите ещё примеры нарушения природного равновесия**.( ***Неумеренный выпас скота приводит к нарушению******природного равновесия.*** Почему?)**Где ещё очень опасно нарушать верхний слой почвы? (тунда)****VI.Этап проверки понимания изученного****Цель :Установить правильность и осознанность изученного материала****Вывод. Ребята, скажите, так важно соблюдать равновесие в природе?** Экологическое равновесие в окружающем нам мире – это очень важно, т.к. в природе всё взаимосвязано. Не могут жить сами по себе ни растения, ни животные , ни человек.**Назовите причины нарушения эк. равновесия:**1.Учащиеся перечисляют причины нарушения природного равновесия.На экране монитора появляется **слайд№22****2.Работа в группах. Задание: К каждой из причины нарушения прир. равновесия подобрать пути восстановления.**(Работа на опорных листах)-посадка травянистых растений - -очистительные фильтры-посадка деревьев - разведение и подкормка животных \*вырубка лесов\*Распашка земель\*Браконьерство\*Загрязнение воздуха и воды  **Есть у русского народа пословица : «Как аукнется, так и откликнется» Она очень подходит к нашему уроку. Как вы объясните её.****Правильно, если по вине людей нарушается в природе равновесие , то это оборачивается против самого же человека. Ведь природа и люди неразрывно связаны между собой .****VII Этап закрепления новых знаний****Цель: Обеспечить в ходе закрепления материала повышение уровня осмысления изученного.****Решите экологические ситуации****1.Дети нашли в дупле лесные орехи и грибы. Что они должны сделать?****\*** Забрать себе. \* Не трогать.\* Положить в дупло что-нибудь вкусненькое.**2. После похода остался мусор. Ваши действия.****\*** Закопать в яму.\* Унести домой и выкинуть в мусоропровод\* Оставлю всё как есть, там и так много мусора.**3. Ты увидел надломленные веточки дерева. Что ты** **сделаешь?****\*** Пройду мимо.\* Укреплю между двух палочек и обвяжу пластырем.\* Отломлю.**VIII.Этап подведения итогов урока**Молодцы, ребята, вы хорошо и дружно сегодня работали.(Выставление оценок учащимся . за правильную и активную работу)Сейчас каждый из вас получит первую брошюру, в которой собраны ваши работы, сообщения о животных, проживающих на территории России. Это пособие поможет вам ещё лучше узнать о повадках животных, приспособленных к жизни в разных природных зонах. Прочитайте и обсудите информацию с друзьями.Вторую брошюру «Человек и природа» вы получите от меня. Сегодня на уроке вы узнали, что всё в природе взаимосвязано. Но, к сожалению, по вине человека нарушается равновесие в природе и это оборачивается против самих людей. В этой брошюре собраны интересные факты, происходившие в разных странах, и приведшие к опасным ситуациям. Прочитав об этом, вы сами сможете предвидеть последствия своих поступков и поступать так, чтобы не нарушать природного равновесия.   **Сейчас известно очень много примеров опасного нарушения человеком природного равновесия. Это случается в разных странах.****Интересные факты****В Австралию около 150 лет назад завезли 24 диких** **кролика. Невероятно размножившись, они начали** **опустошать пастбища и поля. Почему же так произошло?****А потому, что в Австралии почти нет хищников: ни волков, ни лис, ни орлов – беркутов и кроликам там раздолье.** **В Америке на одном плоскогорье среди холмов и** **перелесков жило очень много оленей. Всем хватало** **места, еды и травы. Но вот беда, много там водилось хищников: волков,**  **койотов, огромных кошек - пум. И охотники решили защитить оленей. Они решили перебить хищников – всех до одного. И оленей стало больше. Они съели все молодые деревца, кустарники. Потом стала пропадать трава,** **олени выщипывали всё до последней былинки. А затем наступили суровые зимы и половина всех оленей вымерло от голода. А те, которые выжили, болели различными болезнями. Так что выходит, чтобы олени были здоровы, нужно, чтобы их поедали хищники.****В 1886 году некий петербургский житель бросил в Лебяжий канал элодею, полученную им в Ботаническом саду в качестве декоративного растения. Вскоре элодея разрослась по всем протокам Невской дельты.****Колёсные пароходики останавливались, попав в заросли «водяной чумы» - так окрестили канадскую пришелицу. Там где растёт элодея – удочку не закинешь. Элодея уже прижилась за Уралом, правда, немного присмирев.****Есть и положительные примеры переселения животных в другое место. А иногда, эти переселения даже шли на пользу. Ещё в 30–х годах в озеро Балхаш привезли рыбу шипа.На новом месте он прижился, нашёл места, где ему икру вымётывать. Рыбаки дали ему кличку мутьян, за то, что он передвигаясь мутит воду. А шип рыба небольшая -до 20 кг, но главное из осетровых. Полупресный водоём вполне устраивает шипа, раз он так хорошо расплодился в Балхаше.** **Дальневосточные рыбы толстолобик и белый амур прижились в водоёмах Средней Азии и Северного Кавказа. У этих крупных жирных рыб отменно вкусное мясо. Но ещё они исправно очищают водоёмы от зарослей камышей, тростника. Обе рыбы растительноядные и отличаются прожорливостью****Сравните количество примеров с отрицательным и****положительным влиянием человека на природные** **сообщества. Какие выводы вы сделали?****IXЗаключительное слово учителя.** **Закончим наш урок словами учёного-путешественника Тура Хейердала: «Мы настолько изменили всё вокруг себя, что для того чтобы существовать, мы должны изменить себя»** |

 **Задание №2 для работы в группах**

 **К каждой из причины нарушения природного равновесия подобрать пути восстановления.**

 Меры по восстановлению природного равновесия

 -вырубка лесов -посадка травянистых растений

-неразумная распашка земель -очистительные фильтры

-браконьерство -посадка деревьев

-загрязнение воздуха -разведение и подкормка животных

 **Задания№1 для работы в группах**

Назвать «лишнее» животное и объяснить

Назвать «лишнее» растение и объяснить

1)ковыль

 2)пион тонколистый

 3) сосна

 1)-лось

 2) -олень

 3)-песец

Назвать «лишнее» растение и объяснить

1) карликовая ива

2)мох-ягель

3)берёза