*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – основнаоя общеобразовательная школа №16 г.Армавир*

*1 класс (ФГОС) Тема: Дружба. Форма: внеурочная деятельность.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общая часть** | | | | | | | | | | | | | |
| ***Цель урока:*** | | | | | | | | | | | | | |
| Сплочение участников, осознание неизмеримой ценности дружбы | | | | | | | | | | | | | |
| ***Планируемые образовательные результаты:***  - навыки общения и коммуникативных основ  - способность принимать других  - способность ощущать себя полноправным членом общества | | | | | | | | | | | | | |
| ***Задачи:*** | | | | | | | | | | | | | |
| *Воспитывающая* | | | | | | | *Развивающая* | | | | | | *Обучающая* |
| - формирование умения работать в команде,  -формирование познавательного интереса к изучаемой теме,  -формирование способности ценить доверительные отношения и воспитать бережное отношение к чувствам друг друга. | | | | | | | * - развитие умения увидеть хорошее в любом человеке,   -развивать у учащихся умение анализировать и делать выводы.  -формировать умение применять знания, полученные на уроке, в жизни.  -развитие умения поставить себя на место другого. | | | | | | -формирование общего представления о общении.  -углубление знания младших школьников о значении индивидуальности человека.  -осознание и принятие собственной уникальности и неповторимости каждого, |
| *Основные понятия, изучаемые на уроке* | | | | | | Дружба, общение, понимание, индивидуальность. | | | | | | | |
| *Вид используемых на уроке средств ИКТ* | | | | | | Компьютер, проектор. | | | | | | | |
| **Организационная структура урока** | | | | | | | | | | | | | |
| ***Этап 1. Мотивирование к работе.***  Цель: настроить учащихся на работу, подвести к теме занятия.  Форма работы: комбинированная. | | | | | | | | | | | | | |
| Здравствуйте, ребята, какое чудесный день!  Давайте встанем в «Круг радости» для того, чтобы весело поприветствовать друг друга, ведь для радости есть причина: здесь собрались настоящие друзья. Возьмемся за руки и вместе скажем: «Здравствуй, друг, вот и я! Мы - хорошие друзья!»  Ну а теперь давайте улыбнемся друг другу.  Упражнение — энергизатор «Ветер дует на...»  «Ветер дует на...»:   * «...на светловолосых», * «у кого есть домашнее животное», * «...на тех, кто в красном», * «у кого есть брат, сестра», * «кто любит сладкое», * «у кого есть друзья»   Все светловолосые (имеющие братьев и т.д.) поднимают руки вверх и раскачиваются из стороны в сторону, подражая деревьям, на которые дует ветер.  **Пословицы**  Посмотрите, перед вами расположены листочки, выберите цвет, который нравится вам сейчас. Выбрали? А теперь найдите себе пару по цвету – прочитайте, что у вас получилось? Давайте встанем в круг, и каждая пара зачитает, что у них вышло.  А какая главная мысль в этих пословицах?  Давайте определим ее одним словом. Дружба. | | | | | | | | | | | | | |
| *Деятельность психолога* | | | | | *Деятельность учащихся* | | | | | | *УУД* | | |
| Дает инструкции к действию. | | | | | Выполняют инструкции. | | | | | | Формирование позитивного восприятия окружающего мира и социума  Развитие навыка внимания и реакции  Формирование чувства целостности с членами социума  Развитие навыка выделения из текста главного  Формирование способности к совместной деятельности  Формирование коммуникативных навыков | | |
| ***Этап 2. Введение в тему занятия.***  Цель: подвести к пониманию понятия дружба.  Форма работы: групповая работа | | | | | | | | | | | | | |
| **Введение в тему занятия**  Отправимся мы сегодня в волшебную «страну Дружбы и Понимания». Рассаживайтесь поудобнее, мы начинаем.  «Сказка о дружбе»  Жил был ёжик. Звали его Колючечка. И был у него друг медвежонок по имени Мишуня. Однажды, поздней осенью, когда мишки и ёжики еще не легли спасть на всю зиму, выпал снег. Много, много снега! Всё в лесу покрылось белым пушистым одеялом. Мишуня и Колючечка никогда раньше такого не видели: все деревья, кустики с их любимой алой малиной, зеленая травка, на которой они так любили играть летом и даже их домики стали белыми! Внезапно исчезли все цвета, и стало холодно.  Наши друзья очень расстроились и загрустили. Неужели так будет всегда? И тут Колючечка говорит: "Давай найдем радугу, возьмём у неё немножко краски и раскрасим всё вокруг!". "Давай!"- согласился Мишуня. И они пошли на поиски этого разноцветного чуда. Далеко от дома, правда, не уходили, чтобы не заблудиться. Долго искали Мишуня и Колючечка, но зверушки не знали, что радуга бывает только летом, поэтому еще больше загрустили, когда не нашли ничего. Вернулись уставшие домой, сели на крылечке и стали ждать папу и маму.  И тут вдруг с сосновой ветки спрыгнула белочка, она держала в лапках гроздья ярко красной рябины, которые запасла на зиму и шоколадного цвета орешки!  - Мишуня, Колючечка, я слышала, что вы искали радугу, хотите разукрасить разными цветами всё вокруг. Вот, держите, это мой подарок! С этими словами белочка прикрепила часть ягод на заснеженные кустики малины и маленькую ёлочку, блестящими орешками украсила вход в берлогу медвежонка и нору ёжика. Сразу стало так красиво! Зверушки очень обрадовались и бросились обнимать белочку: "Спасибо тебе большое! Какая же ты умница!"  Но тут из-за кустика показались длинные ушки. Кто бы это мог быть? Правильно, зайчик! Зайчишка принес… целую корзинку оранжевой морковки. "Привет! Это вам! Держите, пусть она напоминает вам теплое Солнышко!" Прилетели красавцы снегири, держа в клювиках синие ягодки тёрна. "Они такого же цвета, как красивое летнее небо!"  Лисичка подарила желтые листики. "Пусть это будет как напоминание о золотых колосках пшенички, которые зреют в поле за нашим лесом!" Сам Колючечка вспомнил, что у него в норе есть ягодки алой малины, запасённые на зиму, и Мишуня достал из берлоги чуточку своей коричневой, шерсти (как теплая земля, скрывшаяся сейчас под снегом).  Маленький оленёнок принес чуть, чуть зеленой травы. "Я откопал её своим копытцем из под снега! Пусть эти крохотные росточки напоминают вам, что после зимы, всегда приходит весна и весь лес оживет, станет опять разноцветным и теплым. Мишуня и Колючечка поблагодарили всех своих друзей за помощь, украсили всё вокруг! У всех зверушек и птичек было отличное настроение! А Зайчонок предложил устроить праздник для всех лесных жителей. "Это здорово!" - закричали все вокруг. А Мишуня и Колючечка поняли, что даже холод и грусть исчезают без следа, когда есть настоящие друзья.  Что для вас означает дружба?  Дружба – это добрые отношения, взаимная расположенность, привязанность друг к другу, основанная на доверии, преданности, общих интересах.  Кто может быть другом?  **Ассоциативный куст**  Подберем слова, которые помогут нам понять, кто такой настоящий друг.  Карточки  «Законы дружбы» работа в группах.  Вы только еще учитесь дружить. Чтобы дружба была крепкой, нужно соблюдать законы. Давайте вместе составим эти законы. | | | | | | | | | | | | | |
| *Деятельность психолога* | | | *Деятельность учащихся* | | | | | | | | | *УУД* | |
| -рассказывает сказку.  -задает вопросы. | | | -дети слушают.  -отвечают на вопросы, на основе услышанного. | | | | | | | | | Формирование навыка активного слушания  Развитие навыка выделения из текста главного  Формирование способности к речевому выражению собственных мыслей, формулировке мысле-образа | |
| ***Этап 3. Закрепление материала в игровой форме.***  Цель:  Форма работы: групповая. | | | | | | | | | | | | | |
| **Упражнение**  Я понял, друг этот тот, кто -….(нанизывают бусинки)  Давайте проверим, как вы друг друга знаете.  *“Ожерелье”*  Дети встают в плотный круг. Они – бусинки красивого ожерелья. Тесно прижимаются, крутятся на месте, не отрываясь друг от друга бегают по шее хозяйки, так же плотно прижавшись.  Психолог подходит к ожерелью и пытается “разорвать” его. Если ему это удастся, бусинки “рассыпятся” по полу и покатятся по нему. Психолог ловит их, по очереди, крепко держа за руку первую, та – вторую пойманную ведущим, третью и т.д. пока не соберет все ожерелье и не сделает его плотным и крепким. Первая пойманная бусинка становится ведущим | | | | | | | | | | | | | |
| *Деятельность психолога* | *Деятельность учащихся* | | | | | | | *УУД* | | | | | |
| Озвучивает условия игры и принимает в ней участие | Принимают участие в игре. | | | | | | | Формирование навыка коллективной деятельности  Формирование понимания понятия «друг» и «дружба», осознания важности данных «явлений» в жизни человека | | | | | |
| ***Этап 4.Рефлексия***.  Форма работы: групповая. | | | | | | | | | | | | | |
| Сейчас поднимите руки вверх и покажите свои ладошки, они у всех разные. На столе у меня лежат ладошки из бумаги. Подойдите к столу, возьмите каждый ладошку и разукрасьте ее вашими любимыми цветами (дети рисуют под спокойную музыку). Посмотрите, у всех ладошки получились разные, потому что мы с вами все отличаемся друг от друга. Теперь приклейте свои ладошки по кругу. Что получилось? Солнышко, цветочек. Посмотрите: по отдельности вы все -лучики, лепесточки, а вместе - солнышко, цветочек, которые дарят  нам радость и тепло. Спасибо вам за работу.  А теперь встаньте в круг  и возьмитесь за руки, почувствуйте тепло ваших ладошек-«лучиков». Думаю, теперь вы чаще будете замечать друг в друге хорошее и доброе.  Примерные вопросы для детей:  Понравилось ли вам занятие?  Что нового узнали?  Что помогает людям дружить? | | | | | | | | | | | | | |
| *Деятельность психолога* | | | | *Деятельность учащихся* | | | | | | *УУД* | | | |
| -организует игру,  -задает вопросы | | | | -принимают участие в игре.  -отвечают на отвечают, на основе предыдущей деятельности. | | | | | | Формирование понимания того, что все люди разные  Формирование творческого потенциала  Формирование позитивного настроя  Формирование основ рефлексии собственной деятельности | | | |
| ***Этап 5* Ритуал прощания.**  Цель: создание комфортной обстановки и позитивного настроения.  Форма работы: групповая. | | | | | | | | | | | | | |
| -Давайте возьмемся за руки и вместе произнесем слова  Ребята, давайте с друг другом дружить  Ведь имея друга верного хорошо на свете жить!  Спасибо за работу! | | | | | | | | | | | | | |
| *Деятельность психолога* | | *Деятельность учащихся* | | | | | | | *УУД* | | | | |
| Дает инструкции к действию. | | Выполняют инструкции. | | | | | | | Формирование позитивного настроя | | | | |