|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | ***Обобщающий урок по теме «Лексика» в 5 классе:***  ***«Путешествие по океану Лексики»***  **Тип урока**: обобщающий урок-путешествие  **Форма**: нетрадиционная  **Класс**: 5  **Цель урока:** Повторение и обобщение изученного материала по теме «Лексика» в нетрадиционной форме.  **Задачи**:  Образовательные:   * формировать умение подбирать антонимы, синонимы, омонимы; находить прямое, переносное значение слов; различать однозначные и многозначные слова * совершенствовать умение работы со словарями разных типов   Развивающие:   * развивать творческое мышление, активность учащихся * совершенствовать коммуникативные речевые умения и навыки учащихся   Воспитательные:  привить любовь к слову, повысить интерес к русскому языку  воспитывать бережное отношение к родному языку  **Оборудование**:   1. выставка «В мире словарей» 2. карта островов в океане Лексики 3. проектор, компьютер, экран 4. компьютерная презентация   **Ход урока:**  Перемена. 2 матроса в тельняшках убирают «палубу». Звонок. Входит капитан. (Слайд№1)  Капитан: Матросы, доложите обстановку!  Матросы: Товарищ капитан, команда 5 класса к отплытию готова! Всё чисто!  Капитан: Молодцы, матрос Швабрин, матрос Тряпкин! Отдать швартовы! Приготовиться к отплытию! ( Слайд№2)  **1. Вступительное слово учителя:** Дорогие ребята! Сегодняшний урок и обычный, и особенный одновременно. Обычный, потому что мы будем говорить о вещах, вам хорошо знакомых. Особенный тем, что мы совершим путешествие по океану Лексика. Целью нашего путешествия является обобщение знаний по теме «Лексика». Ведь Лексика – это бескрайний океан знаний. Чтобы отправиться в такое путешествие, необходимо иметь лингвистическое здоровье. Компасом будут служить ваши знания.  Мы приветствуем на нашем корабле почетных пассажиров – ваших родителей.  Давайте сделаем первую запись в нашем «судовом журнале» - тетради: Число. Классная работа.  - Для начала вспомним: Что такое Лексика?  Как называется раздел науки о языке, в котором изучают словарный состав языка?( Слайд№3)  - Задание( Слайд№4)  - Укажите лексическое значение слова **острый** в данных словосочетаниях:  - Острое копье (отточенное, хорошо режущее). - Острый нос (суживающийся к концу). - Острая шутка (отличающаяся остроумием). - Острый соус (сильно действующий на вкус или обоняние). - Острая боль (сильно, ярко выраженная). - Острый глаз (проницательный, хорошо воспринимающий).  СЛАЙД№5   |  | | --- | | ***Задание второе.*** Угадайте слова по их лексическим значениям.  ***1.*** Говорить тихо, неразборчиво. ***2.*** Пронзительно, резко кричать. ***3.*** Перевертываться через голову. ***4.*** Идти, делая частые, мелкие шажки. ***5.*** Вырывать вместе с корнями пни, деревья. ***6.*** Относиться с участием, состраданием к чьему-либо горю. | | ***1.*** Бормотать. ***2.*** Визжать. ***3.*** Кувыркаться. ***4.*** Семенить. ***5.*** Корчевать. ***6.*** Сочувствовать. |   **-** Что такое лексикон?  -Если у человека большой лексикон, то с ним интересно общаться – ведь он знает много слов! Но часто бывает так, как **в стихотворении А.Барто.**  2 ученика читают стихотворение по ролям.  Заранее, заранее всё было решено:  У школьников собрание, потом у них кино. Домой придёт мой старший брат, Он мне расскажет всё подряд, Он объяснит мне, что к чему, А я большая! Я пойму. И вот он начал свой рассказ: - Они ползут, а он им – раз! А тут как раз она ползла. А он как даст ему со зла! Они ей – раз! Она им – раз! Но тут как раз её он спас, Он был с ней заодно… Ух, сильное кино! Нет, видно, я ещё мала: Я ничего не поняла!  Вывод: Мы тоже ничего не поняли. У этого мальчика бедный словарный запас. Ведь чем богаче словарный запас человека, тем богаче его внутренний мир.  Итак, в путь по бескрайнему океану Лексики!  СЛАЙД №6 (карта). Познакомимся с картой путешествия.  СЛАЙД№7- Посмотрите на экран, что изображено?(панда)  - Где можно узнать о лексическом значении слова? Кто является нашими помощниками в этом? Правильно, словари. Итак, мы прибываем **в бухту Словарей.**  СЛАЙД 8. Каждый словарь – почетный житель острова.  - Посмотрите внимательно, с какими из лингвистических словарей вы уже знакомы? Какие сведения мы можем узнать из словаря? В нашей библиотеке много различных словарей – пусть они станут вашими верными помощниками!  СЛАЙД№9- Как сказал Анатоль Франс, «Словарь – это Вселенная в алфавитном порядке».  СЛАЙД 10  - Расскажите о жителях этого острова!  Жители острова Однозначных и Многозначных слов очень доброжелательны и хотят с вами познакомиться.  СЛАЙД№11 -Давайте им докажем, что слова МЕСЯЦ и ЗЕМЛЯ – многозначные слова.  Задание. Посмотрите на рисунки и скажите, как называются оба изображенных предмета. Как в науке называют такое явление?  Это месяц (календарный) и месяц (небесное тело). Слово многозначное. Многозначность - свойство слов употребляться в разных значениях.  СЛАЙД№12  1. Выполнив задание, мы получили право путешествовать по земле острова Однозначных и Многозначных Слов (земля – территория)  2. Шел, шел долговяз, в сыру землю увяз. (почва)  3. Мать с младенцем спасена, землю чувствует она. (суша)  4. Земля вращается вокруг Солнца. (планета)  5. Береги землю родимую, как мать любимую. (Родина)  СЛАЙД№13(рисунки)  СЛАЙД№14 - А теперь мы подходим к острову Прямого и переносного значения.  –Что такое прямое и переносное значение? (ответы)  СЛАЙД№15- Почему иногда говорят, что у человека колючий взгляд или язык? Разве у взгляда и языка могут быть такие же колючки, как у ежа?  Когда говорят, что у человека колючий взгляд или колючий язык, то употребляют слово «колючий» в переносном значении (колючий – «язвительный, насмешливый, злой»).  СЛАЙД №16 -Выполним задание жителей этого острова. Прочитайте предложения. Выпишите из них словосочетания со словом ЗОЛОТОЙ, укажите, в прямом или переносном значении оно употреблено:  - скорлупки золотые (сделаны из золота), золотые нивы (поля), золотой работник (трудолюбивый), золотая пора (беззаботная, веселая), золотая бабушка (добрая). А среди почетных пассажиров есть бабушка? Как вы понимаете выражение «золотая бабушка»?  СЛАЙД№17  Задание. Из приведенных ниже словосочетаний выберите те, в которых имеются слова, употребленные в переносном значении.  - потерять терпение  - горький перец  - горячий спор  - легкий характер  - ласточкино гнездо  - хлебнуть горя  - потерять терпение  - горячий спор  - легкий характер  - хлебнуть горя  Продолжаем наше путешествие.  СЛАЙД №18.Впереди **остров ОСА**. Он передает сигнал СОС! Раньше он назывался остров Омонимов, Синонимов, Антонимов, но теперь его захватили пираты и переименовали. Пиратские корабли пришвартованы к берегу.  - Первое требование пиратов.   |  | | --- | | ***СЛАЙД№19 Задание.*** Почему лошадь идет рысью, а она сидит на дереве? Как такое явление называется в науке о языке? | | Это омонимы – слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению. | | ***СЛАЙД№20 Задание.*** Объясните очень кратко, но точно смысловые различия между следующими омонимами: барыня – барыня, петрушка – петрушка». | | Барыня – русская пляска. Барыня – помещица. Петрушка – корнеплод. Петрушка – кукла. |   - Что такое омонимы? Давайте найдем омонимы в **сценке**, укажем их значение.  Встретились два друга: Сашка и Матвей. Сашка сказал:  – А у меня дома овсянка!  – Подумаешь, – сказал Матвей, – у меня дома тоже овсянка.  – Люблю овсянку! – добавил Сашка  – И я люблю! – сказал Матвей.  – Она жёлтая, красивая такая!  – И вкусная. Особенно с молоком!  – Как это – вкусная! Как это – с молоком? – удивился Сашка.  – Да так. А ещё хороша с маслом или сахарным песком.  – Да ты про что говоришь?! – всплеснул руками Сашка.  – Как это – про что? Про овсянку! – ответил Матвей.  – Про какую овсянку?  – Про обыкновенную овсянку. А ты про какую?  – И я про обыкновенную. Про ту, что в нашем саду жила и песни пела.  – Каша песни пела?! – изумился Матвей.  – Какая каша? Не каша, а птица. Птица ов-сян-ка! Не слыхал про такую, что ли? – рассердился Сашка и добавил: – Айда ко мне – мою овсянку слушать.  – Айда! – согласился Матвей. – А потом ко мне – мою овсянку кушать!  И друзья побежали.  Итак, мы спасли омонимы.  СЛАЙД №21. - Посмотрите на экран, какими двумя словами можно назвать это животное? Дайте полное определение этому явлению.  - Это животное можно назвать двумя словами «крокодил - аллигатор». Это синонимы - слова одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, но могут отличаться друг от друга оттенками лексического значения.  СЛАЙД№22   |  | | --- | | ***Задание.*** Подберите как можно больше синонимов к  словам «умный, быстро». | | Умный - мудрый, неглупый, рассудительный, смекалистый.  Быстро - мгновенно, стремглав, скоро, стремительно, мигом. |   СЛАЙД№23 - Подберите синонимы. Запишите синонимы и антонимы (друг – приятель, товарищ, - враг, недруг; отважный – храбрый, трусливый; добрый – добродушный, сердечный, гуманный - злой).  - Молодцы. Мы спасли Синонимы.  СЛАЙД№24 – ***Задание.*** Заполните горизонтальные строчки антонимами к словам горький, начинать, буря, сложный, трудолюбивый, короткий, забывать, и в вертикальном выделенном столбце вы -прочитаете общее название таких слов.  СЛАЙД№25   |  | | --- | | **Задание**. Посмотрите на предложенные пары рисунков. Придумайте прилагательные, которые характеризуют предметы или существа, сложите их попарно и дайте ответ на первый вопрос. Каким словом можно назвать получившиеся пары?  СЛАЙД№26 | | Антонимы - слова одной и той же части речи, с противоположным лексическим значением. |   СЛАЙД№27   |  | | --- | | Верно. А сейчас вы увидите следующее требование пиратов. Подберите антонимы к следующим словам: рано, бледный, утро, рассвет, далекий, широкий. | | Поздно, румяный, вечер, закат, близкий, узкий. |   Жители острова благодарят вас за помощь. Продолжаем путешествие.  СЛАЙД№28- ДАВАЙТЕ ПОШУТИМ!!!!!  СЛАЙД№29-Лексическая загадка.   * **Какие слова помогают автору показать непостоянство ветра?**   СЛАЙД№30 **На острове Фразеологизмов** живут веселые человечки, которые очень любят шутить и рисовать.  - А что такое фразеологизмы?  -Это устойчивые словосочетания.  СЛАЙД №31**.** Прочитайте выразительно стихотворения.  1.      За столом сказала мать: - Хватит языком болтать! А сынишка осторожно: - А болтать ногами можно?  2.      За столом, Петрусь, -  Говорят, -  Прикуси язык, -  Говорят! Он язык прикусил… И сильней заголосил.  2. Назовите фразеологизмы, объясните их значения (языком болтать, прикусить язык).  3. Почему герои стихотворения попали в комичную ситуацию? (фразеологизм мы используем в переносном значении, а герои стихотворений использовали в прямом значении).  Жители острова приглашают вас **на выставку картин.** Ваша задача – отгадать фразеологизмы.  СЛАЙД 32,33,34,35  **- Вот и подошло к концу наше сегодняшнее путешествие по океану Лексики. Мы повторили и закрепили основные понятия темы «Лексика»(СЛАЙД№36)**  **- Вы молодцы, смогли не только поучаствовать в путешествии, но и показать хорошие знания.**  ***Итог урока.***    - Для чего нужно использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы? (чтобы сделать нашу речь красивой, выразительной)  Главное, не забывайте: мир знаний необъятен, и человек не должен останавливаться на достигнутом. Он должен идти дальше и дальше, совершать открытия, узнавать новое, интересное и, конечно, путешествовать. Счастливого вам пути!  **СЛАЙД№37**  ***Зеленый и таинственный***  ***Средь моря остров спит.***  ***И надо нам единственный***  ***Путь выбрать, что лежит***  ***Через моря Познания***  ***На горы Мастерства,***  ***Минуя очень топкие***  ***Опасные места.***  ***В стране далекой Лексике***  ***Ищите те пути,***  ***Которые вас к знаниям***  ***Помогут привести.***    ***Домашнее задание:***  1. Подготовиться к контрольному диктанту  2. Написать сочинение –миниатюру «Путешествие по океану Лексики». | | |  |