|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | ***Обобщающий урок по теме «Лексика» в 5 классе:******«Путешествие по океану Лексики»*****Тип урока**: обобщающий урок-путешествие**Форма**: нетрадиционная**Класс**: 5**Цель урока:** Повторение и обобщение изученного материала по теме «Лексика» в нетрадиционной форме.**Задачи**:Образовательные:* формировать умение подбирать антонимы, синонимы, омонимы; находить прямое, переносное значение слов; различать однозначные и многозначные слова
* совершенствовать умение работы со словарями разных типов

Развивающие:* развивать творческое мышление, активность учащихся
* совершенствовать коммуникативные речевые умения и навыки учащихся

Воспитательные: привить любовь к слову, повысить интерес к русскому языку воспитывать бережное отношение к родному языку**Оборудование**:1. выставка «В мире словарей»
2. карта островов в океане Лексики
3. проектор, компьютер, экран
4. компьютерная презентация

**Ход урока:**Перемена. 2 матроса в тельняшках убирают «палубу». Звонок. Входит капитан. (Слайд№1)Капитан: Матросы, доложите обстановку!Матросы: Товарищ капитан, команда 5 класса к отплытию готова! Всё чисто!Капитан: Молодцы, матрос Швабрин, матрос Тряпкин! Отдать швартовы! Приготовиться к отплытию! ( Слайд№2)**1. Вступительное слово учителя:** Дорогие ребята! Сегодняшний урок и обычный, и особенный одновременно. Обычный, потому что мы будем говорить о вещах, вам хорошо знакомых. Особенный тем, что мы совершим путешествие по океану Лексика. Целью нашего путешествия является обобщение знаний по теме «Лексика». Ведь Лексика – это бескрайний океан знаний. Чтобы отправиться в такое путешествие, необходимо иметь лингвистическое здоровье. Компасом будут служить ваши знания.Мы приветствуем на нашем корабле почетных пассажиров – ваших родителей.Давайте сделаем первую запись в нашем «судовом журнале» - тетради: Число. Классная работа.- Для начала вспомним: Что такое Лексика?Как называется раздел науки о языке, в котором изучают словарный состав языка?( Слайд№3)- Задание( Слайд№4)- Укажите лексическое значение слова **острый** в данных словосочетаниях:- Острое копье (отточенное, хорошо режущее).- Острый нос (суживающийся к концу).- Острая шутка (отличающаяся остроумием).- Острый соус (сильно действующий на вкус или обоняние).- Острая боль (сильно, ярко выраженная).- Острый глаз (проницательный, хорошо воспринимающий).СЛАЙД№5

|  |
| --- |
| ***Задание второе.*** Угадайте слова по их лексическим значениям.***1.*** Говорить тихо, неразборчиво.***2.*** Пронзительно, резко кричать.***3.*** Перевертываться через голову.***4.*** Идти, делая частые, мелкие шажки.***5.*** Вырывать вместе с корнями пни, деревья.***6.*** Относиться с участием, состраданием к чьему-либо горю. |
| ***1.*** Бормотать.***2.*** Визжать.***3.*** Кувыркаться.***4.*** Семенить.***5.*** Корчевать.***6.*** Сочувствовать. |

**-** Что такое лексикон?-Если у человека большой лексикон, то с ним интересно общаться – ведь он знает много слов! Но часто бывает так, как **в стихотворении А.Барто.**2 ученика читают стихотворение по ролям.Заранее, заранее всё было решено:У школьников собрание, потом у них кино.Домой придёт мой старший брат,Он мне расскажет всё подряд,Он объяснит мне, что к чему,А я большая! Я пойму.И вот он начал свой рассказ:- Они ползут, а он им – раз!А тут как раз она ползла.А он как даст ему со зла!Они ей – раз! Она им – раз!Но тут как раз её он спас,Он был с ней заодно…Ух, сильное кино!Нет, видно, я ещё мала:Я ничего не поняла!Вывод: Мы тоже ничего не поняли. У этого мальчика бедный словарный запас. Ведь чем богаче словарный запас человека, тем богаче его внутренний мир.Итак, в путь по бескрайнему океану Лексики!СЛАЙД №6 (карта). Познакомимся с картой путешествия.СЛАЙД№7- Посмотрите на экран, что изображено?(панда)- Где можно узнать о лексическом значении слова? Кто является нашими помощниками в этом? Правильно, словари. Итак, мы прибываем **в бухту Словарей.**СЛАЙД 8. Каждый словарь – почетный житель острова.- Посмотрите внимательно, с какими из лингвистических словарей вы уже знакомы? Какие сведения мы можем узнать из словаря? В нашей библиотеке много различных словарей – пусть они станут вашими верными помощниками! СЛАЙД№9- Как сказал Анатоль Франс, «Словарь – это Вселенная в алфавитном порядке».СЛАЙД 10- Расскажите о жителях этого острова!Жители острова Однозначных и Многозначных слов очень доброжелательны и хотят с вами познакомиться.СЛАЙД№11 -Давайте им докажем, что слова МЕСЯЦ и ЗЕМЛЯ – многозначные слова.Задание. Посмотрите на рисунки и скажите, как называются оба изображенных предмета. Как в науке называют такое явление?Это месяц (календарный) и месяц (небесное тело). Слово многозначное. Многозначность - свойство слов употребляться в разных значениях. СЛАЙД№121. Выполнив задание, мы получили право путешествовать по земле острова Однозначных и Многозначных Слов (земля – территория)2. Шел, шел долговяз, в сыру землю увяз. (почва)3. Мать с младенцем спасена, землю чувствует она. (суша)4. Земля вращается вокруг Солнца. (планета)5. Береги землю родимую, как мать любимую. (Родина)СЛАЙД№13(рисунки)СЛАЙД№14 - А теперь мы подходим к острову Прямого и переносного значения.–Что такое прямое и переносное значение? (ответы)СЛАЙД№15- Почему иногда говорят, что у человека колючий взгляд или язык? Разве у взгляда и языка могут быть такие же колючки, как у ежа?Когда говорят, что у человека колючий взгляд или колючий язык, то употребляют слово «колючий» в переносном значении (колючий – «язвительный, насмешливый, злой»).СЛАЙД №16 -Выполним задание жителей этого острова. Прочитайте предложения. Выпишите из них словосочетания со словом ЗОЛОТОЙ, укажите, в прямом или переносном значении оно употреблено:- скорлупки золотые (сделаны из золота), золотые нивы (поля), золотой работник (трудолюбивый), золотая пора (беззаботная, веселая), золотая бабушка (добрая). А среди почетных пассажиров есть бабушка? Как вы понимаете выражение «золотая бабушка»?СЛАЙД№17 Задание. Из приведенных ниже словосочетаний выберите те, в которых имеются слова, употребленные в переносном значении.- потерять терпение- горький перец- горячий спор- легкий характер- ласточкино гнездо- хлебнуть горя- потерять терпение- горячий спор- легкий характер- хлебнуть горяПродолжаем наше путешествие.СЛАЙД №18.Впереди **остров ОСА**. Он передает сигнал СОС! Раньше он назывался остров Омонимов, Синонимов, Антонимов, но теперь его захватили пираты и переименовали. Пиратские корабли пришвартованы к берегу.- Первое требование пиратов.

|  |
| --- |
|  ***СЛАЙД№19 Задание.*** Почему лошадь идет рысью, а она сидит на дереве? Как такое явление называется в науке о языке? |
| Это омонимы – слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению. |
| ***СЛАЙД№20 Задание.*** Объясните очень кратко, но точно смысловые различия между следующими омонимами: барыня – барыня, петрушка – петрушка». |
| Барыня – русская пляска.Барыня – помещица.Петрушка – корнеплод.Петрушка – кукла. |

- Что такое омонимы? Давайте найдем омонимы в **сценке**, укажем их значение.Встретились два друга: Сашка и Матвей. Сашка сказал:– А у меня дома овсянка!– Подумаешь, – сказал Матвей, – у меня дома тоже овсянка.– Люблю овсянку! – добавил Сашка– И я люблю! – сказал Матвей.– Она жёлтая, красивая такая!– И вкусная. Особенно с молоком!– Как это – вкусная! Как это – с молоком? – удивился Сашка.– Да так. А ещё хороша с маслом или сахарным песком.– Да ты про что говоришь?! – всплеснул руками Сашка.– Как это – про что? Про овсянку! – ответил Матвей.– Про какую овсянку?– Про обыкновенную овсянку. А ты про какую?– И я про обыкновенную. Про ту, что в нашем саду жила и песни пела.– Каша песни пела?! – изумился Матвей.– Какая каша? Не каша, а птица. Птица ов-сян-ка! Не слыхал про такую, что ли? – рассердился Сашка и добавил: – Айда ко мне – мою овсянку слушать.– Айда! – согласился Матвей. – А потом ко мне – мою овсянку кушать!И друзья побежали.Итак, мы спасли омонимы.СЛАЙД №21. - Посмотрите на экран, какими двумя словами можно назвать это животное? Дайте полное определение этому явлению.- Это животное можно назвать двумя словами «крокодил - аллигатор». Это синонимы - слова одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, но могут отличаться друг от друга оттенками лексического значения.СЛАЙД№22

|  |
| --- |
| ***Задание.*** Подберите как можно больше синонимов к  словам «умный, быстро». |
| Умный - мудрый, неглупый, рассудительный, смекалистый.Быстро - мгновенно, стремглав, скоро, стремительно, мигом. |

СЛАЙД№23 - Подберите синонимы. Запишите синонимы и антонимы (друг – приятель, товарищ, - враг, недруг; отважный – храбрый, трусливый; добрый – добродушный, сердечный, гуманный - злой).  - Молодцы. Мы спасли Синонимы.СЛАЙД№24 – ***Задание.*** Заполните горизонтальные строчки антонимами к словам горький, начинать, буря, сложный, трудолюбивый, короткий, забывать, и в вертикальном выделенном столбце вы -прочитаете общее название таких слов.СЛАЙД№25

|  |
| --- |
|  **Задание**. Посмотрите на предложенные пары рисунков. Придумайте прилагательные, которые характеризуют предметы или существа, сложите их попарно и дайте ответ на первый вопрос. Каким словом можно назвать получившиеся пары?СЛАЙД№26 |
| Антонимы - слова одной и той же части речи, с противоположным лексическим значением. |

СЛАЙД№27

|  |
| --- |
| Верно. А сейчас вы увидите следующее требование пиратов. Подберите антонимы к следующим словам: рано, бледный, утро, рассвет, далекий, широкий. |
| Поздно, румяный, вечер, закат, близкий, узкий. |

Жители острова благодарят вас за помощь. Продолжаем путешествие.СЛАЙД№28- ДАВАЙТЕ ПОШУТИМ!!!!!СЛАЙД№29-Лексическая загадка.* **Какие слова помогают автору показать непостоянство ветра?**

СЛАЙД№30 **На острове Фразеологизмов** живут веселые человечки, которые очень любят шутить и рисовать.- А что такое фразеологизмы?-Это устойчивые словосочетания.СЛАЙД №31**.** Прочитайте выразительно стихотворения.1.      За столом сказала мать:- Хватит языком болтать!А сынишка осторожно:- А болтать ногами можно?2.      За столом, Петрусь, - Говорят, - Прикуси язык, - Говорят!Он язык прикусил…И сильней заголосил.2. Назовите фразеологизмы, объясните их значения (языком болтать, прикусить язык).3. Почему герои стихотворения попали в комичную ситуацию? (фразеологизм мы используем в переносном значении, а герои стихотворений использовали в прямом значении).Жители острова приглашают вас **на выставку картин.** Ваша задача – отгадать фразеологизмы.СЛАЙД 32,33,34,35**- Вот и подошло к концу наше сегодняшнее путешествие по океану Лексики. Мы повторили и закрепили основные понятия темы «Лексика»(СЛАЙД№36)** **- Вы молодцы, смогли не только поучаствовать в путешествии, но и показать хорошие знания.** ***Итог урока.***- Для чего нужно использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы? (чтобы сделать нашу речь красивой, выразительной)Главное, не забывайте: мир знаний необъятен, и человек не должен останавливаться на достигнутом. Он должен идти дальше и дальше, совершать открытия, узнавать новое, интересное и, конечно, путешествовать. Счастливого вам пути! **СЛАЙД№37*****Зеленый и таинственный******Средь моря остров спит.******И надо нам единственный******Путь выбрать, что лежит******Через моря Познания******На горы Мастерства,******Минуя очень топкие******Опасные места.******В стране далекой Лексике******Ищите те пути,*** ***Которые вас к знаниям******Помогут привести.*** ***Домашнее задание:***1. Подготовиться к контрольному диктанту2. Написать сочинение –миниатюру «Путешествие по океану Лексики».  |  |