**Обобщающий урок в 5 классе по теме:**

**«Глагол, он действовать привык.**

**А действие стремится к результату»**

**Цели урока:**

* Определить роль глагола в системе самостоятельных частей речи; закрепить умение отличать глаголы от других частей речи.
* Повторить морфологические признаки глагола; повторить правописание О в инфинитиве и личных окончаниях глаголов.
* Поддержать интерес к урокам русского языка.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

- Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычный урок по теме «Глагол он действовать привык. А действие стремится к результату**» ( слайд1**). Пройдет он в форме урока – путешествия в страну Глаголию**( слайд2**),где вы проверите свои знания, умения, навыки по данной теме. У нас гости. Давайте поприветствуем их и настроимся на работу. Попробуйте догадаться, о чем мы будем говорить сегодня на уроке. Поможет вам в этом стихотворение, а расскажет нам про эту страну Проневич Максим.

**II. Рассказ ученика( слайд3).**

– Я вижу, что вы многое знаете о глаголе. А вот насколько хорошо вы знаете эту часть речи? Чтобы вы смогли проверить свои знания, я приготовила вам задания. Проверим себя? В итоге урока мы заполним таблицу – паспорт глагола, которая поможет вам в учебе.

**III. Станция «Теоретическая»(слайд4).**

Мы подъезжаем к станции «Теоретической». Чтобы проехать эту станцию необходимо ответить на вопросы.

Цветок – ромашка (5 лепесточков)

(ученики выходят, срывают лепестки, на которых написаны вопросы и отвечают):

- глагол – часть речи,

- виды глагола,

- спряжение глагола,

- время глагола,

- неопределенная форма глагола**(слайд5**).

**1. Грамматический признак**

**У –** Посмотрите на предложения, узнаете ли вы глагол? **З**апишите предложения, найдите в них слово, которое является глаголом (**слайд6)**.

*Снежное покрывало* покрывало *поле.*

*Со стекла* стекла *вода.*

У – Объясните, по какому признаку выбирали глаголы?

О – Глагол отвечает на вопросы что делать? что сделать? и обозначает действие предмета.

У – Вы назвали первые признаки глагола, теперь мы можем начать заполнять паспорт. Запишите на какие вопрос отвечает глагол, что он обозначает как часть речи. Приведите примеры.

**IV. Станция «Разбиралочка»(слайд7)**

Синтаксический разбор предложения.

*Ребята остановились у обрывистого берега, положили свои рюкзаки, набрали сухих веток и разожгли костер.*

**V. Следующая станция «А ну-ка найди»( слайды8-9).**

Задание по применению теоретических знаний на практике.

Летом мы г**о**стили у бабушк**и** в деревн**е.** Ходили в лес и соб**и**рали гр**и**бы и ягоды. Когда была х**о**рошая п**о**года, мы купались в р**е**ке. Вечером соб**и**рались в саду и ра**сс**казывали интересные истории. Мы хорошо отдохнули.

Сейчас мы с**и**дим в классе. Идёт урок. Денис читает свой ра**сс**каз, и мы его внимательно слуша**е**м.

После школы мы пойдём на ст**а**дион. Там соб**е**рё**тс**я вся наша **ко**манда. Вечером, когда вернё**тс**я с работы папа, мы буд**е**м играть с ним в шахматы.

Объяснить написание слов с пропущенными орфограммами.

**VI. Станция «Орфографическая»(слайд10).**

**1)Не с глаголами.**

Запишите глаголы, присоединяя **не** в два столбика:

1) пишутся раздельно с **не;**

2) пишутся слитно с **не.**

(Не)бывает, (не)домогать,(не)признается,(не)долюбливать, (не)взлюбил, (не)хочу*,* (не) обидел, (не) годовал, не (доумевал), (не) был, (не) мог, (не) навидел, (не) достал, (не) хватило, (не) здоровилось.

**2)Мягкий знак после шипящих на конце глаголов (слайд11).**

- Глаголы с частицей НЕ мы очень часто встречаемв метких, кратких изречениях, заключающие в себе народную мудрость. Как по-другому мы называем такие изречения?

О – Пословицы.

У – Давайте вспомним пословицы, в которых глагол употреблялся бы с частицей НЕ:

*Кашу маслом не испортишь.*

*Не смажешь колеса – быстро не поедешь.*

*Не помучишься – не научишься.*

У - Давайте запишем несколько пословиц. Каким правилом пользовались при написании?

О - Глаголы с частицей НЕ пишутся раздельно, кроме тех случаев, когда без НЕ не употребляются.

**3)Определите, нужен ли мягкий знак после шипящих? (12-13)**

*Пахуч лечь дремуч*

*береч****ь****ся плач гараж*

*ноч****ь*** *жгуч грач*

*хочеш****ь*** *много задач учиш****ь***

*колюч меч могуч*

*стрич****ь***  *мимо дач стучиш****ь***

*горяч доч****ь*** *с плеч*

**4)Е или И?**

Игра «Кто быстрее?»(**слайд14**).

*Зап\_реть, зап\_рать, соб\_раю, зам\_рли, раст\_реть, нат\_рать, соб\_рать, перест\_лает, расст\_лается, оп\_рается, бл\_стит, бл\_стает, заст\_лит, заст\_лаешь, выж\_гать, приб\_рать.*

**5)Продолжите пословицу, объяснить написание –ться, тся в глаголах(слайд15).**

2. Найдите конец пословиц. Запишите правильно.

1). Кто умеет веселиться, (…4)  
2). Не надо хвалиться, (2…)  
3). Кто любит трудиться, (…3)  
4). Кто хочет от жизни толку добиться, (…1)

1) тот должен много трудиться. 2) коли не знаешь, как рожь родится. 3) тому без дела не сидится. 4) того горе боится.

Объясните написание глаголов не знаешь, не сидится.

- На что оканчиваются глаголы в неопределенной форме?

**-Имеют окончания: -** *ти, - ть*

*и оканчиваются на - чь*

- Кто попробует сделать вывод ?

(суффикс….)

Существует две школы – мы придерживаемся Московской школы…

**Начальная форма глагола**

**Неопределённая форма глагола**

**Инфинитив**

Какое из этих названий вам незнакомо?

***Инфинитив*** *– лат. слово "неопределённый". Почему эта форма глагола называется неопределённой?* ( не указывают на время и число).

Игра ***«Будь внимателен!» (Коллективно)*** (Слайд 16)

      Зарубить на носу; **- запомнить**

      Клевать носом; - **дремать**

      Пропустить мимо ушей; - **прослушать**

      Вставлять палки в колёса; - **мешать**

      Делать из мухи слона; - **преувеличивать**

      Обвести вокруг пальца; - **обмануть**

      Держать язык за зубами. - **молчать**

*Замените фразеологизмы глаголами неопределенной формы.*

**VII. ОСТАНОВКА «ФИЗКУЛЬТМИНУТКА»( слайд17).**

- Определите вид глагола.

-**Совершенный вид**- поднимаем правую руку.

-Несовершенный вид- левую.

**ВЫЧЕРТИТЬ,** **ВСПАХАТЬ**, СООРУЖАТЬ, УДВАИВАТЬ, ВЫ ЧЕРЧИВАТЬ, ВСПАХИВАТЬ**, ОБЪЕДИНИТЬ**, ДОСТИГАТЬ, ОБЪЕДИНЯТЬ, **ПРОИЛЛЮСТРИРОВАТЬ, ДОСТИГНУТЬ**,ИЛЛЮСТРИРОВАТЬ, **УДВОИТЬ**, **СООРУДИТЬ.**

**VIII. ОСТАНОВКА « ВРЕМЕННАЯ» (слайд18).**

**Чтение стихотворения учениками.**

Прошедшее время –  
То, что прошло:  
«Вчера мы писали»,  
«Солнце ушло».  
Настоящее время  
Приходит теперь:  
«Мы пишем имя»,  
«Бегает зверь».  
Будущее время  
Еще не пришло:  
«После уроков  
Пойдем мы в кино».

**–** Выпишите и распределите глаголы в три колонки: в первую – наст. вр.; во вторую – буд. вр.; в третью – прошедшего вр., определите лицо, число, род. (слайд )

*Ребята выполняют работу под музыку П.И. Чайковского «Подснежник» (С****лайд19)****.*

Любимым временем года П.И.Чайковского была весна – апрель. Он отправился в лес. Солнце обливает весенний лес светом. Его ласковые лучи согревают землю. Тают на солнышке длинные сосульки. С пригорка зажурчал говорливый ручей. Скоро зазеленеют гибкие веточки берез и потянут к солнцу нежные листочки . Слышна чудесная трель птиц. Высоко взлетают голосистые певцы и поют в чистой лазури. Весело поглядывают по сторонам первые цветы. Выглянул и голубенький подснежник, нежный глазок, которого согревает душу лаской и любовью.

– Какое чувство произвел на вас текст и музыка замечательного русского композитора Петра Ильича Чайковского?

– Дети, жизнь наша будет прекраснее, если мы будем любить, беречь и сохранять эту земную красоту.

– Давайте проверим, что у нас получилось. (**Слайд 20)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Настоящее время** | **Будущее время** | **Прошедшее время** |
| обливает (3л. Ед. ч.) согревают (3л. Мн. ч.) тают (3л. мн. ч.) взлетают (3л. Мн. ч.) поют (3л. Мн. ч.) поглядывают (3л. Мн. ч.) | зазеленеют (3л. Мн. ч.) потянут (3л. Мн. ч.) | была (ж.р. Ед. ч.) отправился(м.р. Ед. ч.) зажурчал (м.р. Ед. ч.) выглянул (м.р. Ед. ч.) |

**IX. ОСТАНОВКА « СПРЯЖЕНИЕ»(кроссворд на доске).**

(ЗАПИСЬ ГЛАГОЛОВ НЕОПРЕДЕЛЕННОЙ ФОРМЫ В КРОССВОРДЕ В ТЕТРАДЯХ)

*1)прошу, 2) терплю, 3) соберу, 4) пойму, 5) бегу, 6) тру, 7) подниму, 8) ловлю, 9) берегу.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| П | Р | О | **С** | И | Т | Ь |
| Т | Е | Р | **П** | Е | Т | Ь |
| С | О | Б | **Р** | А | Т | Ь |
| П | О | Н | **Я** | Т | Ь |  |
|  | Б | Е | **Ж** | А | Т | Ь |
| Т | Е | Р | **Е** | Т | Ь |  |
| П | О | Д | **Н** | Я | Т | Ь |
| Л | О | В | **И** | Т | Ь |  |
| Б | Е | Р | **Е** | Ч | Ь |  |

- Как же изменяются глаголы?

- Правильно, они спрягаются. Что называется спряжением? Вспомните правило.

J0301252

***Изменение глаголов по лицам и числам называется спряжением.***

***Глаголы бывают I и II спряжения.***

***Глаголы относятся к I или***

***ко II спряжению в зависимости от личных окончаний.***

I спряжение II спряжение

**Е…** или -**ут И**… или -**ат**

(-**ют**) ( **-ят)**

**Е**д**УТ И**сп**ЯТ**

**X. ОСТАНОВКА « УГАДАЙ-КА»( слайд21).**

**Вариант1- выпишите глаголы I спряжения, вариант2***- глаголы**II спряжения.*

*ГОВОРИТ***, ВЬЮТСЯ, НЫРНЁТЕ,** *КРИЧИТ***, ШЬЁМ,** *ЗВЕНЯТ***, ШЕВЕЛЬНЁТ, ЗОВУТ,ГРЫЗЁТ,** *ЛЕТИШЬ,**ГЛАСЯТ***,** *ШЕВЕЛИТ***, РАСТЁШЬ,** *СТРЕМИШЬСЯ***, ПОЛЬЁТ,** *РАЗГЛЯДИШЬ,* **НАЧНУТ,** *БЛЕСТЯТ.*

**X.ОСТАНОВКА «КОНЕЧНАЯ»( слайд22).**

- Что мы вспомнили о глаголе? (Детям предлагаются 6 табличек с незаконченными предложениями. Они заканчивают предложения).

1) Глагол – это…

2) В предложении…

3) Имеет 2…

4) Изменяется по …

5) Глаголы прошедшего времени единственного числа изменяются…

6) Частица  **не** придает глаголу …

– Какова роль глагола в нашей речи? *(Они украшают нашу речь, делают ее более яркой и выразительной.)*

**Учитель**: Ребята, наше путешествие подошло к концу. Мне думается, вы сегодня эффективно поработали, и, конечно, мы будем продолжать дальше наши путешествия, потому что с малого открытия начинается большое.

**Глагол – это серьезная часть речи,  
Она заставит действовать нас всех:   
Читать, писать, спрягать – и обеспечит  
Нам с вами в жизни только лишь успех.**

Итог урока. Выставление оценок. Домашнее задание.