План-конспект открытого урока на тему «Жизнь на разных материках»

Предмет «Природоведение»

Класс: 5

Учитель: Уджаева А.Б.

Обучающие цели:

* осознание и осмысление материала о растительном и животном мире Земли,
* обобщить и систематизировать знания о биологическом разнообразии живой природы, отработать навыки работы с текстом;
* добиться усвоения учащимися понятий «биологическое разнообразие», «эндемичные виды», «экология».

Развивающие цели:

* формирование умений анализировать, устанавливать причинно-следственные связи,
* развитие умения обобщать и синтезировать знания;
* развитие и тренировка памяти;
* развитие ассоциативного мышления, воображения.

Воспитательные цели:

* воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность исполнительской и творческой деятельности;
* воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность существования и деятельности в ученическом коллективе;
* воспитание бережного отношение к природе, осознания важности сохранения биологического разнообразия видов на планете.

Методическая цель: совершенствование навыков работы с интерактивной доской (создание презентации, работа с аудио- и видеофайлами)

Задачи: помочь учащимся в осознании и осмыслении материала о биоразнообразии животного и растительного мира на разных материках Земли, способствовать умению школьников находить необходимые сведения в тексте учебной статьи и других источниках информации, развивать у детей эстетическое отношение к объектам живой природы, воспитывать позитивному отношению к учебе, взаимодействию в парной работе, создание комфортной атмосферы между участниками образовательного процесса

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, учебные карточки, мультимедийная презентация, проектор, интерактивная доска.

Ход урока

1. Орг.момент
2. Актуализация знаний

Игра по парам «Откуда вы родом?». Игра предполагает использование ранее полученных знаний о происхождении растений и животных. Учащиеся получают карточки с заданием – распределить группы животных и растений по материкам. Класс выполняет задания, однако результат частично отрицательный, поскольку ощущается нехватка знаний.

1. Изучение нового материала.

Показ презентации, параллельно работа с учебником (Природоведение. 5 класс. А.А. Плешаков, Н.И. Сонин., М., Дрофа,2007) – стр.28-29 «Жизнь на разных материках», заполнение таблицы

Жизнь на разных материках

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название материка | Представители растительного мира, особенности строения и жизнедеятельности | Представители  животного мира,  особенности строения и жизнедеятельности |
| 1. Евразия |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. Закрепление изученного материала.

Работа с рабочей тетрадью (Естествознание.5 класс. А.А. Плешаков, Н.И. Сонин, М., Дрофа, 2013) – «Жизнь на разных материках» №1 стр 69, №2 стр.70.

Взаимопроверка работ.

1. Рефлексия

Игра по группам. «Экологический кодекс жителей Земли» (если останется время)

Учащимся предлагается провести «мозговой штурм» и совместно выработать «Экологический кодекс жителя Земли». На первом этапе фиксируются все предложения, сколь «неудачными» они бы не казались. Затем каждое из них оценивается участниками, выстраивается порядок положений Кодекса, «шлифуются» формулировки. В конце Кодекс обсуждается и дополняется участниками.

1. Домашнее задание: учебник – стр.28-29 «Жизнь на разных материках», в рабочей тетради - №3-5 стр.70-71.
2. Озвучивание оценок за урок.

«Откуда вы родом?»

Задание. Распределите животные и растения по месту происхождения. Если вам встретятся незнакомые животные или растения – выделите их в тексте ручкой.

Животные: Овцебык, амурский тигр,лев, индийский слон, императорский пингвин, вомбата, байкальская нерпа, кенгуру, нильский крокодил , манул, ирбис, большая панда, степной орел, горный баран, джейран, зубр.

Растения: Тюльпан, эдельвейс, рис, ландыш, секвойя, маис, эвкалипт, хинна, тамриск, росянка, секвойя, страстоцвет.

Континенты:

1. Евразия
2. Северная Америка
3. Южная Америка
4. Африка
5. Австралия
6. Антарктида

«Экологический кодекс жителя Земли»

Задание. Подумайте и совместно напишите 2-3 правила «Экологического кодекса жителя Земли», которые, на ваш взгляд, необходимы для сохранения биологического разнообразия живой природы на планете.

Жизнь на разных материках

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название материка | Представители растительного мира, особенности строения и жизнедеятельности | Представители  животного мира,  особенности строения и жизнедеятельности |
| 1. Евразия |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

«Экологический кодекс жителя Земли»

Задание. Подумайте и совместно напишите 2-3 правила «Экологического кодекса жителя Земли», которые, на ваш взгляд, необходимы для сохранения биологического разнообразия живой природы на планете.

«Откуда вы родом?»

Задание. Распределите животные и растения по месту происхождения. Если вам встретятся незнакомые животные или растения – выделите их в тексте ручкой.

Животные: Овцебык, амурский тигр,лев, индийский слон, императорский пингвин, вомбата, байкальская нерпа, кенгуру, нильский крокодил , манул, ирбис, большая панда, степной орел, горный баран, джейран, зубр.

Растения: Тюльпан, эдельвейс, рис, ландыш, секвойя, маис, эвкалипт, хинна, тамриск, росянка, секвойя, страстоцвет.

Континенты:

1. Евразия
2. Северная Америка
3. Южная Америка
4. Африка
5. Австралия
6. Антарктида