**Конспект внеклассного мероприятия**

**«Устаревшие слова» (6 класс)**

**Цели:** 1) познавательная − расширить знания учащихся по теме «Устаревшие слова», познакомить с особенностями старинной одежды и военных доспехов;

2) практическая − формировать умения находить в толковом
 словаре устаревшие слова и обосновывать использование
 устаревших слов в художественном тексте;

3) развивающая − развивать логическое мышление, пополнить словарный запас учащихся;

 4) воспитательная − формировать познавательные интересы и культуроведческую компетенцию учащихся; воспитать любовь к русскому языку, истории и культуре.

 **Оборудование:** мультимедийный проектор, иллюстрации (изображение дворянки – иллюстрация к «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина, изображение мужчины и женщины в русской народной одежде, репродукция картины В.М. Васнецова «Три богатыря»), толковые словари разных авторов, карточки со словами.

**Оформление:** на доске – название мероприятия, эпиграф.

**Подготовительная работа**: изучение темы «Устаревшие слова» на уроках основного курса русского языка, нахождение толкований слов в словарях, сообщения учащихся (по заданию учителя).

**Организация:** учащиеся делятся на команды, выбирается жюри. За каждый правильный ответ участники получают по жетону.

***Влечет меня старинный слог.***

***Есть обаянье в древней речи.***

***Она бывает наших слов и современнее и резче.***

***(Белла Ахмадулина).***

1. ***Вступительное слово учителя.***

**Цель мероприятия –** ребята, сегодня мы поговорим об устаревших словах. Они могут дать нам много интересной и полезной информации о нашей истории, культуре, традициях. Недаром, Белла Ахмадулина сказала:

*«Влечет меня старинный слог.*

*Есть обаянье в древней речи.*

*Она бывает наших слов и современнее и резче».*

Именно эти слова и будут эпиграфом нашего мероприятия.

 Представьте, что мы с вами оказались в старинном русском городе. Люди, которые рядом с нами, говорят на русском языке, но мы многого не понимаем. Мы слышим слова *парча, душегрея*. Вы понимаете, о чем идет речь? Давайте вместе разберемся, что они означают.

 Сначала вспомним, как одевался простой народ на Руси. Одна команда (девочек) расскажет, как одевалась русская женщина, а другая (мальчиков) – как одевался русский мужчина.

 **Учитель:** Расскажите, как одевались женщины на Руси.

 **1команда:** Сначала надевалась длинная холщевая рубаха, затем – красный сарафан. На голову – кику, на ноги – онучи и лапти.Немаловажное значение в те времена имели замужество и возраст женщины. Именно от этих двух факторов зависел и внешний вид представительниц слабого пола.Замужняя женщина, её называли *мужатица*, закрывала свои волосы от постороннего глаза. Нельзя было с непокрытой головой выходить из дома, заниматься домашними делами. Поэтому на голову надевали платок. Девушки, а точнее, *юницы, юнотки, отроковицы, преходницы,* вплетали в косы ленты, надевали кокошники.

**Учитель:** А как одевались мужчины на Руси?

**2команда:** Сначала надевали порты (штаны), длинную рубаху-косоворотку, ее подвязывали тонким поясом, ноги обертывали онучами и поверх них надевали лапти. *(На слайдах - изображения русских женщины и мужчины в национальной одежде и обуви).*

**Учитель:** Подумайте, какую одежду мы не носим сейчас. Перечислите.

(Онучи, лапти, кика, косоворотка, порты).

**Учитель:** Как вы думаете, как называются такие слова? (Устаревшие). Как обозначаются устаревшие слова в толковых словарях? (Пометой устар.) Получается, что слова могут устаревать по двум причинам. Первая — у какой-то «вещи» появляется новое название. Например, вместо современного очень раньше употреблялось слово зело, вместо этот - сей и т. д. Такие устаревшие слова называются архаизмами.

Вторая причина выхода из употребления слов языка - исчезновение самих вещей, которые эти слова обозначают. Никто в наши дни не стреляет из аркебуз, не ездит на конках, не носит кокошники. Такие устаревшие слова назвать архаизмами уже нельзя. Для них в науке существует специальное обозначение - историзмы.

**Вопрос классу**. В связи с чем выходят из активного употребления слова? (С течением времени выходят из употребления отдельные орудия труда, предметы одежды, домашнего обихода и т.д. Одновременно перестают употребляться слова, называющие их. Слова могут устаревать, заменяясь другими, хотя называемые ими предметы, явления остаются, например: ветрило (парус)).

**Учитель:** Сейчас мы можем встретить устаревшие слова в сказках, книгах, рассказывающих об истории нашей страны. Я предлагаю познакомиться с отрывком из одного произведения. В нем мы услышим много устаревших слов.

*Воротился старик ко старухе.*

*Что ж он видит? Высокий терем.*

*На крыльце стоит его старуха*

*В дорогой собольей душегрейке,*

*Парчовая на маковке кичка,*

*Жемчуга огрузили шею,*

*На руках золотые перстни,*

*На ногах красные сапожки,*

*Перед нею усердные слуги;*

*Она бьет их, за чупрун таскает.*

**Учитель:** Из какого произведения этот отрывок? Кто его автор? О ком идет речь в отрывке? Да, это та самая старуха, которая сидела у разбитого корыта. Как же она оказалась дворянкой?

Рассмотрите внимательно иллюстрацию с изображением дворянки. Выпишите из текста устаревшие слова, которые автор использовал для описания одежды дворянки *(Дети работают в парах).*

**Учитель:** Проверяем. Какие слова вы выписали?

**Дети:** Душегрейка, парчовая.

**Учитель:** Значение каких слов вам понятно? Давайте сверимся с толковым словарем. В этом нам помогут дети-консультанты (2 чел.), которые находят толкование и зачитывают.

 **II. Учитель:** А теперь давайте понаблюдаем, какую одежду и вооружение носили русские воины. В этом нам поможет репродукция картины В.М.Васнецова «Три богатыря». Ребята, а кто такой *богатырь*? Прочитайте значение этого слова в толковом словаре.

 **Дети-консультанты:** Богатырь – человек рослый, дюжий и видный; необычный силач; смелый и удачливый, храбрый и счастливый воин, витязь.

**Учитель:** Петушок кричит опять, кличет царь другую рать. Как вы понимаете значение слова *рать*? (войско) Как называется человек, который служил в этом войске? (ратник). На Руси воинов называли богатырями, витязями, ратниками. Употребляем ли мы эти слова в речи? (Они являются устаревшими).

Ребята, посмотрите внимательно на картину и назовите былинных героев.

**Дети:** Добрыня Никитич, Илья Муромец, Алеша Попович.

**Учитель:** Какими их изобразил художник, что их объединяет?

**Дети:** Богатыри зорко стоят на страже русской земли, у них одна цель – защищать свою родную землю от врага.

**Учитель:** Рассмотрите одежду и вооружение богатырей. *(Перед тем, как команды начнут выполнять задание, четыре ученика объясняют значения слов: палица, кольчуга, шлем, щит).* Три команды получают карточки со словами: **лапти, кольчуга, меч, кика, сарафан, копье, колчан, лук, стрелы, палица.**

**Учитель:** Вам понято значение всех этих слов? Что такое *шлем*?

Ребята, вы работали с толковым словарем. Давайте узнаем, как это слово в нем истолковывается.

**Дети:** Шелом – военный доспех, кроющий голову, ныне – каска.

**Учитель:** Что такое *кольчуга*?

**Дети:** Кольчуга – броня, кольчатая рубаха, доспех из мелких колец.

**Учитель:** Какое толкование слова *палица* дает нам толковый словарь?

**Дети:** Палица – дубина для обороны, как оружие, с тяжелым или окованным наболдажником.

**Учитель:** Что такое *щит*?

**Дети:** Щит – воинское оружие, которым прикрывались во время нападения неприятеля.

**Учитель:** Кто из вас знает, где хранились стрелы у воина?

**Дети:** В колчане.

Итак, задача каждой команды – описать (устно) одежду и вооружение богатырей. 1 команда описывает одежду и вооружение Добрыни Никитича, 2 команда – Ильи Муромца, 3 команда – Алеши Поповича. Из предложенных слов необходимо выбрать те, которые можно использовать для описания героя. Побеждает та команда, чье описание будет самое полное (3 мин.).

**Ответы:** Добрыня Никитич: шлем, кольчуга, меч, щит.

Илья Муромец: шлем, кольчуга, палица, копье.

Алеша Попович: шлем, кольчуга, стрелы, лук, колчан.

***Заключительное слово.*** Русская речь – загадка. Когда мы разгадываем ее загадки, мы становимся грамотными. Итак, вам было интересно путешествовать в мир устаревших русских слов? *Выслушиваются высказывания детей.* Подведем итоги. Кто же был самым активным?

Награждение команд и самых активных участников.