**План-конспект урока по русскому языку в 6 классе.**

**Учитель: Савлохова И.Н.**

**Тема: Общеупотребительные слова и профессионализмы. *Словарный диктант.***

**Цель:** сформировать понятие об общеупотребительных, необщеупотребительных словах, а также о профессионализмах.

**Ход урока.**

**1. Словарная работа.**

На доске написаны слова:

*Украинский, легкоатлет, избалованный, уморенный, полудремота, украинец, жалюзи, мизантропия, звонит, медикаменты.*

– Сейчас я прочитаю текст, в котором будут употреблены эти слова. Ваша задача – услышать и запомнить их произношение.

Украинский легкоатлет, избалованный вниманием, уморенный бесцеремонными журналистами, находился в состоянии полудремоты. Когда в дверь гостиничного номера позвонили, украинец поднял жалюзи и в приступе мизантропии, теряясь в догадках, кто же звонит, пошел открывать. На пороге стояла женщина гренадерского роста, держа в руках коробку с медикаментами.

После прочтения текста учащиеся хором читают слова, написанные на доске, объясняют написание подчеркнутых букв, значение непонятных слов, проставляя ударения. Листы сдаются учителю.

**2. Определение целей урока.**

Учитель записывает на доске слово *компас* и подчеркивает буквы О и А. Написание какой буквы может вызвать у нас сомнения? *(Буквы а.)* Почему? *(Она без ударения.)*

– Если бы вы были моряком, то ответили бы по-другому. Почему?

– Дело в том, что произносить это слово с ударением на первом слоге – общепринято. На последнем же слоге ставят ударение только моряки.

– Слова, связанные с определенной профессией, называются профессионализмами.

– Сегодня на уроке мы сравним эти слова с общеупотребительными, рассмотрим их назначение.

Учащиеся записывают тему урока.

**3. Работа с учебником.**

– На стр. 29 учебника прочитайте о профессионализмах.

– Вспомните, что такое многозначные слова.

– В чем комичность рисунка, изображенного на стр. 30 учебника?

– Что означают общеупотребительные слова «ковш» и «башмак»? А специальные?

**4. Игра «Кто вперед?»**

Упражнение 68.

I в а р и а н т – 1-й и 2-й столбец.

II в а р и а н т – 3-й и 4-й столбец.

**5. Словарный диктант.**

Слышал новости; видел цыгана; строил здание вокзала; таяли на солнце; выкачал воду; обидел малыша; заклеил книгу; ездил в Москву; заполнил сосуд; ужалил щенка; ненавидел ложь; затеял возню; чистил клюв; развеял тучи; зависел от расписания.

**6. Итог урока.**

– Прослушайте текст и скажите, нужны ли профессионализмы. Обоснуйте свой ответ.

Вся морская терминология, так же как и разговорный язык моряков, великолепна. Почти о каждом слове можно писать поэмы, начиная от «розы ветров» и кончая «гремящими сороковыми широтами» (это не поэтическая вольность, а наименование этих широт в морских документах).

А какая крылатая романтика живет во всех этих фрегатах и баркантинах, шхунах и литперах, вантах и реях... гуле машинных турбин, сиренах, кормовых флагах, полных штормах, тайфунах, туманах, ослепительных штилях, плавучих маяках, «приглубых» берегах и «обрубистых» мысах, узлах и кабельтовых – во всем том, что Александр Грин называл «живописным трудом мореплавания».

Язык моряков крепок, свеж, полон спокойного юмора. Он заслуживает отдельного исследования, так же как и язык людей многих других профессий.

 *(По К. Паустовскому.)*

**Домашнее задание:** расспросите своих родителей об их профессиях, узнайте, какие специальные слова они употребляют. Напишите небольшой рассказ о профессии одного из родителей, используя профессионализмы.