Доклад на тему:

«Аналитическая деятельность педагога : содержание, результаты, пути совершенствования.»

Учитель-дефектолог: Елистратова Л.В.

7 «В» класс обучается по программе «Особый ребёнок». Его состав неоднороден по возрасту, способностям и степени сформированности учебных навыков. Но для всех учеников характерна недостаточность всех уровней мыслительной деятельности, различные нарушения памяти, восприятия, что вызывает большие затруднения в усвоении учебного материала. Не меньшие затруднения в учебе вызывают нарушения эмоционально-волевой сферы: у детей с умеренной степенью умственной отсталости очень слабая мотивация учебной деятельности и при работе на уроке без специальных коррекционных упражнений и действий со стороны учителя они не в состоянии целенаправленно, до конца выполнять даже простейшие задания. Уроки в классе «Особый ребёнок» должны способствовать решению основных задач, стоящих перед школой:  
1) оказывать всестороннюю педагогическую поддержку ребёнку с ОВЗ;  
2) способствовать социальной адаптации аномально развивающегося ребёнка.

Однако недостаточность сенсомоторной сферы, особенности познавательной деятельности, несформированность первоначальных языковых обобщений делают преподавание уроков в этом классе предельно сложными. Обучающиеся с выраженной умственной отсталостью развития нуждаются в индивидуально дифференцированном и личностно ориентированном подходах в системе обучения в образовательном учреждении. Учителю необходимо учитывать, что динамика овладения разными видами деятельности крайне низка. Поэтому программа «Особый ребёнок» составлена таким образом, что расширение объёма изучаемого содержания и увеличение степени его сложности происходит очень медленно и ограниченно. Изучаемый материал в течение всех лет обучения постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях. Следовательно, при подготовке к урокам, учителю необходимо соблюдать ряд специальных требований:

* Замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов;
* Упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
* Осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
* Максимальная опора на чувственный опыт ребёнка, что обусловлено конкретностью его мышления;
* Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика.

Так как в классе находятся дети разные по уровню своих возможностей, поэтому практически невозможно определить тот минимум знаний, умений и навыков, который возможно было бы сформировать у учащихся всего класса. Индивидуальный и дифференцируемый подход – это основа организации обучения в классе «Особый ребёнок». Эти трудности осложняют определение и выставление балла при проверке и оценивании знаний учащихся данного класса. При оценки учащихся поурочным баллом, педагог руководствуется Положением «О едином орфографическом режиме», принятом в школе – интернате. Так как невозможно с максимальной точностью "примерить" к ребёнку с интеллектуальным недоразвитием нормированные стандарты, то при организации итоговой (контрольной) проверки знаний умственно отсталого школьника следует исходить из

достигнутого ими минимального уровня, и из возможных оценок выбрать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность.

Критерии оценок:  
«5» - выше 65 % заданий; ответ по наводящим вопросам, но правильный, наводящих вопросов мало;   
«4» - от 50 % до 60 % заданий; ученик отвечает в основном правильно, но допускает негрубые ошибки и исправляет их с помощью учителя;  
«3» - от 35% до 50 % заданий; ученик допускает грубые ошибки;  
«2» - допускает грубые ошибки, не исправляет с помощью учителя.

В связи с этим учителя классов «Особый ребёнок» осуществляют последовательный мониторинг развития психических процессов воспитанников, прослеживают и фиксируют динамику их обученности и уровень социальной адаптации. Мониторинг качества образования является механизмом контроля и оценки качества образования и позволяет получить данные, характеризующие подготовку школьников на промежуточных и завершающих этапах школьного образования. При создании системы оценки и анализа качества образовательных достижений учащихся учитывался ряд условий:

1. Возможности усвоения умственно отсталыми обучающимися учебного материала определяется их индивидуальными психофизиологическими различиями;
2. В системе специального образования отсутствует государственный образовательный стандарт для школьников с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, т. е. отсутствует эталон для сравнения результатов обучения конкретного школьника;
3. Ведущими принципами организации образовательного процесса в специальной школе являются принципы единства диагностики и коррекции, коррекционной направленности обучения, а основная цель специальной школы заключается в создании условий для социальной адаптации воспитанников.

Мониторинг реализуется учителем в рамках педагогического взаимодействия «учитель-ученик» и обеспечивает отслеживание образовательных достижений и развития индивидуальных способностей каждого обучающегося. На основе анализа результатов индивидуального мониторинга учитель определяет зону его актуального и ближайшего развития, подбирает адекватные методы и приёмы коррекции и обучения, помогающие воспитаннику найти своё поле деятельности и получить возможность саморазвиваться, самореализовываться.

Для отслеживания уровня усвоения программного материала обучающимися данного класса, были разработаны листы мониторинга (бланки), в которых отражаются общеучебные навыки, параметры (уровни их усвоения) динамика обученности школьников в течение учебного года. В ходе мониторинга своевременно выявляются трудности конкретного ученика, испытываемые им в учебной деятельности, и разрабатываются коррекционные планы.  
 Лист мониторинга по основным предметам представлен в виде карт усвоения учебной программы. Они заполняется учителем один раз в полугодие.

Такая методика мониторинговых исследований показывает общую картину действия всех факторов, влияющих на обучение, направления, нуждающиеся в более детальном исследовании, проста в применении, наглядна и является хорошим инструментом для отслеживания эффективности профильного обучения.

Результаты последних лет свидетельствуют о работоспособности этой системы в коррекционных школах, которые успешно внедряют эту инновационную технологию.

Обученность учащихся 7 «в» класса

***1.*** ***Сформированность общеучебных умений***

Мониторинг выявляет:

* качество знаний, умений и навыков школьника;
* уровень развития познавательных способностей ребенка.

**Оценка сформированности общеучебных умений**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели**  **ФИО** | 1. Механическое умение читать | 1. Умение осмысленно читать и понимать прочитанное | 1. Арифметические счетно-расчетные умения и навыки | 1. Умение рисовать, чертить | 1. Соотносить результат своей деятельности с   образцом | 6. Монологическая речь | 7. Умение выделять главную мысль | 1. Пересказывать текст | 1. Доводить начатое дело до конца |
| Валера Ф. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Наташа Б. | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 |
| Паша О. | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 |
| *Средний балл* | *4* | *3,7* | *4,4* | *4,4* | *3,7* | *3,7* | *3,7* | *3,7* | *5* |

**Усредненный график оценки сформированности общеучебных умений**

5

432

1

*Оценка в баллах*

*Показатели общеучебных умений*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

5 - в полном объёме (полностью)

4 - не в полной мере

3 – частично

2 - не сформированы

1 - отсутствуют

***2. Сформированность базовых умений и навыков***

Мониторинг выявляет:

* качество умений и навыков школьника;
* умение использовать свои знания в учебной и практической деятельности

**Оценка сформированности базовых умений и навыков**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели**  **ФИО** | 1. Умение вести учебный диалог | 1. Умение ставить вопросы, формулировать задания | 1. Находить ошибки в своей и чужой учебной работе и устранять их | 1. Умение составлять алгоритм действия | 1. Умение действовать по алгоритму, инструкции | 1. Умение использовать знания и навыки в учебной ситуации | 1. Составлять алгоритмы «переноса» знаний и умений в практико-бытовую деятельность | 1. Оценивать свои и чужие действия по заданным критериям |
| Валера Ф. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| Наташа Б. | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Паша О. | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| *Средний балл* | *3,7* | *3,7* | *3,4* | *3,7* | *4,4* | *3,7* | *3,4* | *3,4* |

**Усредненный график оценки сформированности**

**умений и навыков**

*Оценка в баллах*

5

432

1

*Показатели базовых учебных умений и навыков*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

5 - в полном объёме (полностью)

4 - не в полной мере

3 – частично

2 - не сформированы

1 - отсутствуют

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I Учебные умения** | **Сформированы** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 полугодие 2013-2014 уч. года | | | | | | 2-е полугодие 2013-2014 уч. года | | | |  | | |  |  | | |
| Бадаева Н. | Окунев П. | Фоменко В. |  |  | Бадаева Н. | | Окунев П. | Фоменко В. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Принимать или намечать учебную задачу, её конечную цель | н | н | е  ч |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Планировать результаты работы | н | н | ч |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Готовить рабочее место в соответствии с заданием | п | п | п |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Планировать ход выполнения задания | ч | ч | ч |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Выполнять задание | ч | ч | п п |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы | н | нн | чч |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **II Устные ответы** |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Односложные | п | п | п |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. Фразовая речь | чч | нн | пп |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. Описательный рассказ | чч | чч | пп |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. Повествовательный текст | чч | чч | пп |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. Рецензии ответа товарища | нч | нн | чч |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. Участвовать в учебном диалоге | чч | нн | пп |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. Включаться в коллективное обсуждение проблем | нч | н | пп |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **III Работа с учебником** |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. Понимать и пересказывать прочитанное (после объяснения учителя) | ч | нн | п |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. Находить нужную информацию в учебнике (по ранее изученному материалу) | ч | нч | пп |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. Самостоятельно проработать пункт или параграф учебника | н | н | чч |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. Выделять главное в тексте | Нн | н | пч |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. Пользоваться иллюстративным и справочным материалом учебника | ч | чч | п |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. Усваивать информацию со слов учителя | ч | чч | пп |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Полностью**

**Частично**

**Не сформированы**

***Примерная карта индивидуальных достижений ученика.***

Данные обрабатываются в общую таблицу, анализируется общая картина сформированности умений и навыков.

.