Краснокамское муниципальное образование

Управление системы образования

Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 9 VIII вида»

Принято на методсовете **УТВЕРЖДАЮ**

 Зам. директора по УВР

 \_\_\_\_\_\_\_Черепанова Е.С.

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_200 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование**

**по природоведению**

*5 класс*

Разработала Мазитова Р.Х.,

 учитель географии высшей квалификационной категории

Краснокамск, 2009

**Задачи курса «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»**

* Формирование целостного представления о природном окружении человека;
* Пропедевтика знаний по курсам естественных наук (биологии, географии);
* Коррекция недостатков психофизического развития учеников, их познавательных возможностей и интересов;
* Воспитание любви и бережного отношения к природе, умения беречь ее и охранять.

**Задачи курса «Природоведение» по разделам**.

1. **«Окружающий нас мир», 4 часа:**
* Ознакомление учащихся с новым курсом, особенностями работы с учебником, дневником наблюдений и тетрадью для самостоятельных работ;
* Объяснение значения трудных для понимания слов и словосочетаний на основе работы с учебником;
* Знакомство с природными объектами, находящимися в ближайшем окружении. Формирование умения вести записи в дневнике наблюдений;
* Развитие интереса к проведению наблюдений в природе и чтению дополнительной литературы.
1. **«Изменения в жизни природы», 27 часов:**
* Рассмотрение изменений, происходящих в природе (суточных, годовых, многолетних):
* В их взаимосвязи с космическими движениями Земли и другими причинами,
* Как явлений, отражающих жизнь природных объектов;
* Выявление роли «биологических ритмов» в жизни растений, животных, человека;
* Объяснение значения новых слов и формирование умения находить им объяснение в учебнике;
* Развитие умения вести наблюдения за изменениями погоды и делать соответствующие записи;
* Формирование умения описывать сезонные изменения в жизни природы и занятиях людей;
* подробное знакомство с окружающей местностью ( особенностями рельефа);
* выявление отношения школьников к родной природе, эстетических переживаний, возникающих в процессе общения с ней.
1. **«Наша Родина – Россия» - 6 часов.**
* Формирование представления о нашей стране как о государстве:
* Относящемся к наиболее крупным странам мира;
* Расположенном на материке Евразия (в северном полушарии);
* Многонациональном, столицей которого является город Москва;
* С древней и богатой историей и культурой;
* С богатой и многообразной природой, сохранение которой является важной государственной задачей;
* Рассмотрение явления географической зональности и вертикальной поясности; объяснение их причин;
* Формирование гражданских и патриотических чувств, ответственного отношения к природе как национальному достоянию.
1. **«Увлекательные путешествия в мир природы» - 14 часов.**
* Рассмотрение природного сообщества как:
* Комплекса обитающих совместно организмов;
* Целостного природного образования, имеющего сложную структуру;
* Устойчивого и одновременно развивающегося.
* Развитие умения раскрывать связи организмов между собой, организмов со средой обитания, организмов и человека;
* Объяснение значения терминов и трудных для понимания слов;
* Формирование у учащихся внимательного отношения к представителям растений и животных, понимания их роли в жизни сообщества;
* Развитие познавательного интереса, эстетических чувств и переживаний, связанных с природой.
1. **«Рядом с нами» - 9 часов.**
* Формирование представления о современных культурных растениях как:
* результате длительного «сотрудничества» человека и природы;
* выражения разнообразных потребностей человека.
* Рассмотрение многообразия садовых, огородных, полевых культур;
* Формирование практических умений по выращиванию культурных растений (на пришкольном участке) или комнатных;
* Развитие познавательного интереса, бережного отношения к окружающей природе, понимания ее значения для человека

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся по природоведению к концу учебного года**

**Учащиеся должны уметь:**

* Называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы и природными явлениями;
* Связно пояснять проведенные наблюдения; самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
* Выполнять рекомендуемые практические работы;
* Соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
* Соблюдать правила поведения в природе: не шуметь, не беспокоить птиц, не губить растения.

**Учащиеся должны знать:**

* Обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы. Их основные свойства; общее и различие живой и неживой природы;
* Расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); чем занимается население страны; каковы ее природа и природные богатства;
* Основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней.

**ПРИРОДОВЕДЕНИЕ 5 класс**

1. По программе специальной (коррекционной образовательной школы VIII вида. Профессионально - трудовое обучение. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.; Гуманит. изд. центр «Владос», 2000 год – Сб. 1.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Учебник для 5 класса спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида /Хлебосолова О.А., Хлебосолов Е.И. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
2. Методическое пособие к учебнику авторов Хлебосоловой О.А., Хлебосолова Е.И. «Природоведение, 5 класс». - М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2004 год
 |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Четверть** | **Количество часов** |
| **I** | **18** |
| **II** | **14** |
| **II** | **20** |
| **IV** | **16** |
| **Итого:** | **68** |

**Календарно-тематическое планирование по природоведению**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** |
| 1 | Окружающий нас мир | 1 |
| **2** | Изменения в жизни природы | 16 |
| **3** | Наша родина – Россия | 7 |
| **4** | Увлекательные путешествия в мир природы | 17 |
| **5** | Рядом с нами | 6 |
| **6** | Человек и его здоровье | 5 |
| **7** | Труд на пришкольном участке | 5 |
| **8** | Экскурсии  | 9 |
| **9** | Практическая работа по выращиванию комнатных растений | 1 |
|  | Итого: | 68 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ урока (годовой)** | **№ урока (четвертной)** | **Тема** | **Количество часов** |
| **I четверть – 18 часов** |
|  | 1 | 1 | **Введение.** Окружающий нас мир. Человек и природа. | 1 |
|  | 2 | 2 | Изменения в жизни природы. Календарь природы. | 1 |
|  | 3 | 3 | Погода | 1 |
|  | 4 | 4 | Температура воздуха | 1 |
|  | 5 | 5 | Труд на пришкольном участке | 1 |
|  | 6 | 6 | Вода в воздухе. Осадки | 1 |
|  | 7 | 7 | Ветер | 1 |
|  | 8 | 8 | Прогноз погоды | 1 |
|  | 9 | 9 | **Человек и его здоровье.** Погода и мы | 1 |
|  | 10 | 10 | *Экскурсия для ознакомления с окружающей местностью* | 1 |
|  | 11 | 11 | Смена дня и ночи | 1 |
|  | 12 | 12 | Суточные часы | 1 |
|  | 13 | 13 | Человек и его здоровье. Режим дня школьника | 1 |
|  | 14 | 14 | Сутки в жизни растений и животных | 1 |
|  | 15 | 15 | **Человек и его здоровье.** Утренняя зарядка | 1 |
|  | 16 | 16 | *Экскурсия на природу. Осенние изменения в природе* | 1 |
|  | 17 | 17 | Смена времен года | 1 |
|  | 18 | 18 | Осень | 1 |
| **II четверть – 14 часов** |
|  | 19 | 1 | Труд на пришкольном участке | 1 |
|  | 20 | 2 | Наша Родина - Россия | 1 |
|  | 21 | 3 | Города и села | 1 |
|  | 22 | 4 | Москва – столица России | 1 |
|  | 23 | 5 | Разнообразие поверхности | 1 |
|  | 24 | 6 | *Экскурсия на природу. Изучение почвы* | 1 |
|  | 25 | 7 | Полезные ископаемые | 1 |
|  | 26 | 8 | Зима  | 1 |
|  | 27 | 9 | Природа России | 1 |
|  | 28 | 10 | Заповедники и национальные парки | 1 |
|  | 29 | 11 | **Человек и его здоровье.** Без болезней круглый год | 1 |
|  | 30 | 12 | *Экскурсия на природу. Изменения в природе* | 1 |
|  | 31 | 13 | Многолетние изменения в природе | 1 |
|  | 32 | 14 | Многообразие живых организмов | 1 |
| **III четверть – 20 часов** |
|  | 33 | 1 | Увлекательные путешествия в мир природы. Лес | 1 |
|  | 34 | 2 | Растения леса | 1 |
|  | 35 | 3 | Грибы | 1 |
|  | 36 | 4 | Лесной дом и его обитатели | 1 |
|  | 37 | 5 | *Экскурсия в лес* | 1 |
|  | 38 | 6 | Птицы леса | 1 |
|  | 39 | 7 | Змеи и ящерицы | 1 |
|  | 40 | 8 | Насекомые леса | 1 |
|  | 41 | 9 | Человек и его здоровье. Встречи в лесу | 1 |
|  | 42 | 10 | Луг | 1 |
|  | 43 | 11 | Луговые травы | 1 |
|  | 44 | 12 | Животный мир луга | 1 |
|  | 45 | 13 | *Экскурсия на природу. Сезонные изменения* | 1 |
|  | 46 | 14 | Обитатели почв | 1 |
|  | 47 | 15 | Болото  | 1 |
|  | 48 | 16 | Растения болот | 1 |
|  | 49 | 17 | Птицы болот | 1 |
|  | 50 | 18 | *Экскурсия на природу. Сезонные изменения* | 1 |
|  | 51 | 19 | Вода на Земле | 1 |
|  | 52 | 20 | Жизнь на границе двух сред | 1 |
| **IV четверть – 16 часов** |
|  | 53 | 1 | Рядом с нами. Культурные растения | 1 |
|  | 54 | 2 | Сад  | 1 |
|  | 55 | 3 | Цветочно-декоративные растения | 1 |
|  | 56 | 4 | Практическая работа по пересадке комнатных растений | 1 |
|  | 57 | 5 | Огород  | 1 |
|  | 58 | 6 | Труд на пришкольном участке | 1 |
|  | 59 | 7 | Поле  | 1 |
|  | 60 | 8 | *Экскурсия на природу. Сезонные изменения* | 1 |
|  | 61 | 9 | Времена года. Весна  | 1 |
|  | 62 | 10 | Времена года. Лето  | 1 |
|  | 63 | 11 | *Экскурсия на природу. Сезонные изменения.* | 1 |
|  | 64 | 12 | Обобщающий урок по теме «Человек и природа» | 1 |
|  | 65 | 13 | Проверочная работа за год | 1 |
|  | 66 | 14 | Труд на пришкольном участке | 1 |
|  | 67 | 15 | Труд на пришкольном участке  | 1 |
|  | 68 | 16 | Труд на пришкольном участке | 1 |
|  |  |  | **Итого:** | **68** |