**Разработка урока с учетом требований ФГОС**

**Образовательная область - русский язык**

**Тема «Стили речи»**

**Цели урока учителя**

1. Образовательные:

1. знакомство с понятием «стили речи»;
2. актуализация знаний учеников о разновидностях стилей речи на основе выявления общих признаков каждого из них.

2. Развивающие:

1. формирование умения находить характерные признаки для каждого стиля;
2. закрепление умения определять стиль речи.

3. Воспитательные:

1 .воспитание культуры умственного труда на основе таких мыслительных операций, как: анализ, синтез, группировка, обобщение.

**Цели урока ученика:**

1. выделение трех исходных текстов из «псевдотекста» (текст, в котором умышлено вставлены отрывки разных стилей. При этом текст имеет одну тему и основную мысль);
2. определение стилей исходных текстов, тему, идею и основные языковые особенности каждого отрывка.

**Оборудование:** на доске схема – Кластер «Стили речи», раздаточный материал (опорная схема «Основные признаки стилей речи»), презентация.

***Примечание для учителя:*** текст желательно выбрать, например, на нравственную, экологическую, этическую тему , чтобы по ходу урока можно было обсудить актуальность проблемы, прокомментировать её и т.д.

Ход урока

1.Учитель формирует проблему

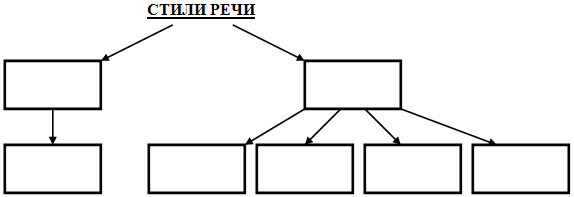
Послушайте стихотворение о стилях речи и определите, в чём заключается его основная мысль (учитель читает стихотворение):

Нужно ясно понимать,  
Что задача не проста.  
Мысль словами выражать  
Суть стилистики такая.  
Диссертация, беседа,  
Речь, статья или роман?  
Заявление на соседа,  
Что устроил балаган.  
В языке во всём система.  
Не к чему же нам гадать,  
Чтоб не мучила делема, -  
Нужно стили речи знать!

2.Учитель называет тему и обозначает то, что изучается

А) После обсуждения (пункт 1), учеников надо подвести к тому, что у каждого стиля речи свои специфические особенности, закономерности, правила употребления, характерные черты, которые необходимо уметь определять и учитывать при работе с каким-либо текстом.

Б) При повторении заполнить предложенный учителем кластер



3.Учитель формулирует задание

Предъявление учащимся псевдотекста ( предлагается отпечатанный текст, цветные карандаши).

***Вопросы после предъявления текста:***

- О чем текст? Можно ли понять мысль автора?

- Что осложняет наше понимание? Можно ли прочитанные предложения назвать текстом?

- Что такое текст, псевдотекст?

Отрабатывается понятие «псевдотекст» (Псевдо (от греч. - ложь) первая составная

часть сложных слов, обозначающая: ложный, мнимый, то есть соответствует русскому

"лже..".Например: псевдоним).

4.Учитель четко озвучивает задание и помогает решить проблему.

**Примечание для учителя: в данном случае**  **уместна групповая работа**

***Определение цели работы каждой группы:***

- выделить исходные отрывки из псевдотекста;

- определить тему, идею, тип и стиль речи каждого отрывка;

- указать языковые средства, которые использует каждый автор для реализации

своего замысла.

Работа с псевдотекстом

5.Учитель организует обсуждение дискуссии

Каждая группа высказывает свою точку зрения и объясняет её. В ходе обсуждения выделяются исходные тексты, раскрашиваются цветными карандашами (синий - официально - деловой, зеленый - публицистический, красный - художественный). Строго спланировать обсуждение невозможно, идти необходимо от детей. Постепенное предъявление исходных текстов.

6.Учитель систематизирует итоги работы учащихся

Класс обращается к составленному «кластеру» при повторении и еще раз кратко проанализирует результаты предложенных итоговых вариантов групп.

7.Знакомство с работами всего класс

Предложить ребятам исходный текст, где уже выделены отрывки разных стилей. Подвести итоги.

8.Рефлексия

При работе с псевдотекстом я пришел к выводу, что…..

При работе с псевдотекстом я убедился в том, что ……