**Оглавление**

1. Пояснительная записка.
2. Литература и средства обучения
3. Учебно-тематический план.
4. Календарно-тематический план.

**Рабочая программа по русскому языку в 9 классе**

**Статус документа**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 9 классе составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (2004г.) и Примерной программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений М.М.Разумовской, В.И.Капинос, С.И.Львовой, Г.А.Богдановой, В.В.Львова. Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 9 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Государственный стандарт основного общего образования по русскому языку (2004г.)

2. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5 – 9 классы. М., Просвещение, 2008.

3.Разумовская М.М. Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов /М.М.Разумовская и др.// Программно-методические материалы. Русский язык, 5-9 классы/составитель Л.М.Рыбченкова.-М.:Дрофа, 2009

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена для работы в 9 классе по учебнику М.М.Разумовской (М., Дрофа, 2005г.) и рассчитана на 2 часа в неделю, т.е. 68 часов в год.

Программа состоит из пояснительной записки, требованиий к уровню подготовки выпускников за курс основной школы, обусловленности выбора учебника, учебно-тематического плана, календарно-тематического планирования на учебный год.

В программе учитывается, что преподавание русского языка имеет *специальные* и *общепредметные* задачи.

1. *Специальные задачи преподавания русского языка*. Учебный предмет «Русский язык» имеет познавательно-практическую направленность, т.е. дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Изучение русского языка направлено на формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

*Языковая и лингвистическая компетенции* – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах, овладение основными нормами литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Культуроведческая компетенция* – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами речевого этикета, культурой межнационального общения.

2. *Общепредметные задачи:*воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие их логического мышления; обучение учащихся умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование умения работать с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

Дидактическая модель обучения и педагогического средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о языке будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления языковых фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, технологии компетентностной системы обучения (КСО), межпредметных интегрированных уроков.

Тематическое планирование предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В 5-9 классах дидактико-технологическое оснащение включает: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, лингвистические справочники и словари, Интернет, ресурсы ИКТ.

Важнейшими условиями реализации разработанного стандарта являются:

* деятельностный характер процесса преподавания русского языка в основной и средней школе;
* синтез речевого и интеллектуального развития личности в процессе изучения русского языка;
* формирование коммуникативной компетенции на понятийной основе, что способствует осмыслению собственной речевой практики и интенсивному развитию речемыслительных способностей;
* развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;
* сбалансированное развитие устной и письменной речи, интерес к произведениям, книгам;
* формирование навыков чтения как вида речевой деятельности; навыков информационной переработки текста;
* усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе – формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения;
* формирование представления о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена; развитие языкового чутья, способности оценивать эстетическую ценность художественного высказывания;
* формирование представления о русском языке как форме выражения национальной культуры народа, национальном достоянии русского народа.

Цели обучения:

* воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
* развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;
* обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Задачи обучения:

* приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
* овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
* формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;

освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

**Требования к уровню подготовки выпускников за курс**

**основной школы по русскому языку**

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в «Требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы», которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен

***знать:***

-изученные разделы науки о языке;

-смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения;

- функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, -

- орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

- уметьобъяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

адекватно понимать информацию устного сообщения;

- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);

соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

К концу 9 класса учащиеся должны владеть следующими ***умениями:***

*- по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

по *лексике и фразеологии*: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарями и словарями иностранных слов, антонимов;

*- по морфемике и словообразованию*: владеть приемом разбора слов по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *лог, поли, фон* и т.п.); пользоваться этимологическими и словообразовательными словарями;

*по морфологии*: распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическими словарями;

*- по орфографии*: правильно писать слова со всеми изученными в 5-7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарем;

*- по синтаксису*: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;

*- по пунктуации*: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

**Литература**

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**Для учащихся:**

1. Русский язык. Материалы для подготовки к итоговой аттестации. 9 класс. Т.Ю.Угроватова – Москва, Просвещение, 2009
2. Тесты по грамматике русского языка. Н.Г.Ткаченко, Москва «Айрис»- 2007
3. ГИА. Русский язык Типовые экзаменационные варианты. И.П.Цыбулько «Москва» Национальное образование» -2014
4. Русский язык-9 класс. ГИА. Типовые тестовые задания, Ю.Н.Гостева, И.П.Васильевых, Г.Т.Егораева –«Экзамен» Москва-2014
5. М.М.Разумовская и др. Учебник «Русский язык. 9 класс». М., Дрофа, 2012.
6. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ,1995. – 928 с.
7. Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.-271с
8. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.
9. Школьный орфографический [словарь](http://www.labirint.ru/usertags/словарь/) Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков,15 000 слов
10. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 9 кл.»\* М.М.Разумовская. С.И.Львова, В.И.Капинос; Под ред. М.М.Разумовской.- 2-е изд.. –М,: дрофа, 2011

**Литература для учителя:**

1. М.М.Разумовская и др. Русский язык. 9 класс. М., Дрофа, 2012.

2. Е.А.Влодавская. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику русского языка М.М.Разумовской и др. «Русский язык. 9 класс». М., 2007.

3. Воителева Т.М. Русский язык 8-9 класс. Дидактические материалы. М., 2009

4. Александрова Г.В. Занимательный русский язык. С-Пб., 2011

5. Капинос В.И. Русский язык 8-9 классы. Тесты. М., 2011

***Интернет-ресурсы для ученика и учителя:***

1. **Примерные программы и государственные стандарты**

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok>

**Филология в Сети. Поиск по лингвистическим сайтам**

<http://ruthenia.ru/tiutcheviana/search/ling.html>

1. **Русская грамматика. Академия наук СССР, Институт русского языка**

<http://www.slovari.ru/default.aspx?p=2572>

1. **Малый академический словарь (МАС)**

[http://feb\_web.ru](http://feb_web.ru/)

1. **Машинный фонд русского языка**

[http://cfrl.ru](http://cfrl.ru/)

1. **Национальный корпус русского языка**

[http://www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru/)

1. **Орфография и пунктуация**

<http://www.hi_edu.ru/e_books/xbook142/01/index.html>

1. **Правила русской орфографии и пунктуации**

<http://www.spravka.gramota.ru/pravila.html>

1. **Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник**

<http://www.natahaus.ru/index.php?newsid=1146086920>

1. **Словарь лингвистических терминов Д.Э. Розенталя**

<http://ihtik.lib.ru/lib_ru_edu_21dec2006.html>

1. **Собрание словарей на сайте Института русского языка им. В.В. Виноградова**

[http://www.ruslang.ru](http://www.ruslang.ru/) и [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru/)

1. **Собрание словарей портала "ГРАМОТА.РУ"**

[http://slovari.gramota.ru](http://slovari.gramota.ru/)

1. **Частотный словарь русского языка С.А. Шарова**

<http://www.artint.ru/projects/frqlist.asp>

1. **Этимологический словарь М.Р. Фасмера**

[http://vasmer.narod.ru](http://vasmer.narod.ru/)

1. **Автоматическая обработка текста (АОТ)**

<http://www.aot.ru/onlinedemo.html>

1. **Бесплатная справочная служба портала "Грамота.ру"**

<http://www.spravka.gramota.ru/buro.html>

1. **"Вавилонская Башня" (морфологический анализ)**

<http://starling.rinet.ru/cgi_bin/morphque.cgi?encoding=win>

1. **Виртуальная школа Кирилла и Мефодия**

<http://vip.km.ru/vschool>

1. **Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку**

[http://rus.rusolymp.ru](http://rus.rusolymp.ru/)

1. **Говорим и пишем правильно**

<http://community.livejournal.com/pishu_pravilno>

1. **Еженедельная газета "Русский язык" Издательского дома "Первое сентября"**

[http://rus.1september.ru](http://rus.1september.ru/)

1. **Журнал "Язык человека"**

<http://www.philol.msu.ru/~humlang>

1. **Коллекция интерактивных диктантов**

<http://learning_russian.gramota.ru/idictation.html>

1. **Конкурс "Русский Медвежонок - языкознание для всех"**

[http://www.rm.kirov.ru](http://www.rm.kirov.ru/)

1. **Крупнейший мировой ресурс по лингвистике**

[http://linguistlist.org](http://linguistlist.org/)

1. **Лингвомания**

[http://lingvomania.info](http://lingvomania.info/)

1. **Методические разработки, предполагающие использование компьютерных технологий (ИКТ) на уроках русского языка**

<http://it_n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com>

1. **НП "Телешкола"**

[http://www.internet\_school.ru](http://www.internet_school.ru/)

1. **Открытая Международная олимпиада школьников по русскому языку "СВЕТОЗАР"**

[http://www.svetozar.ru](http://www.svetozar.ru/)

1. **Письмовник (правила и примеры оформления деловых бумаг)**

<http://www.spravka.gramota.ru/blang.html>

1. **Портал "Культура письменной речи"**

[http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)

1. **Русский язык: краткий теоретический курс для школьников**

[http://learning\_russian.gramota.ru](http://learning_russian.gramota.ru/)

1. **Синтаксис современного русского языка**

<http://www.hi_edu.ru/e_books/xbook089/01/index.html?part_029.htm>

1. **Слова\_палиндромы**

<http://tramvision.ru/words/pal.htm>

1. **Современный русский язык: Учебник под редакцией Н.С. Валгиной**

<http://www.hi_edu.ru/e_books/xbook107/01/index.html>

<http://zipsites.ru/human/rus_lang>

**35.Справочно\_информационный портал "Грамота.ру"**

[http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/)

**36.СТЕНГАЗЕТА.NET (лингвистические задачи)**

[http://www.stengazeta.net](http://www.stengazeta.net/)

**37.Стилистика русского языка: Учебное пособие**

<http://www.hi_edu.ru/e_books/xbook028/01/index.html>

**38.Теория текста**

<http://evartist.narod.ru/text14/01.htm>

**39.Учебник грамоты**

<http://learning_russian.gramota.ru>

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Кол-во часов | Уроков развития речи |
| Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира | 1 |  |
| Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах | 6 | 1 |
| Сложное предложение.  Сложносочиненное предложение | 7 | 4 |
| Сложноподчиненное предложение | 14 | 6 |
| Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными | 4 | 1 |
| Бессоюзное сложное предложение | 6 | 1 |
| Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи | 6 | 4 |
| Итоговое повторение и систематизация изученного | 3 | 3 |
| Итого | 51 | 17 |
| Контроль (из общего числа часов) | 10 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по русскому языку**

**9 класс (68 часов).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема** | **кол-во**  **часов** | | | **Тип урока** | | | | **Элементы содержания**  **образования** | | | **Планируемые результаты обучения** | | | | | | **Формы и виды контроля** | | | | | | **Домашнее задание** | | | | | **Дата** | | | | | | |
| **Освоение предметных знаний** | | | | **Виды учебной деятельности.** | |
| **Введение (1 час).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди языков мира. | 1 | | | Комбинированный | | | | Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориаль-ные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия. | | | *Иметь* представление об особенностях национального языка, о его значении, образовании и развитии  *Уметь* читать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы | | | | Рецептивная: чтение параграфа учебника. Репродуктивная: работа с учебниками, со словарями. Продуктивная, творческая: устные монологические ответы по теме урока. Поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответов на вопросы проблемного характера; комплексный анализ текста; нахождение ответов по заданной теме в источниках различного типа с извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки. Исследовательская: индивидуальная работа по теме учебного исследования | | Анализ текстов о языке; собственное высказывание на лингвистическую тему | | | | | | Комплексный анализ текста | | | | |  | | | | | | |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах (6+1 р.р.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Фонетика. Орфография. Графика. | 1 | | | Урок систематизации ЗУН | | | | Повторение раздела «Фонетика. Орфография. Графика». Литературные нормы русского языка.Орфоэпи-ческие нормы русского литературного языка. Орфография и графика. | | | *Знать*: звуки речи, соотношения звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией; основные орфоэпические нормы.  *Иметь* представление о литературной норме и ее разновидностях | | | | Рецептивная: чтение параграфа учебника. Репродуктивная: работа с учебниками, со словарями. Продуктивная, творческая: устные монологические ответы по теме урока. Поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответов на вопросы проблемного характера; комплексный анализ текста; нахождение ответов по заданной теме в источниках различного типа с извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки. Исследовательская: индивидуальная работа по теме учебного исследования | | Фонетический разбор слов: | | | | | | упражнения по выбору учителя | | | | | |  | | | | | | |
| 3 | Лексика. Лексическое значение слова. | 1 | | | Урок систематизации ЗУН | | | | Словарный состав русского языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски | | | *Знать* правила лексического разбора слов; стили речи  *закрепить* навыки лексического разбора слова и работы с толковым словарем | | | | Составление схемы «Лексический состав русского языка» с примерами | | | | | | упражнения по выбору учителя | | | | | |  | | | | | | |
| 4 | Морфемика и словообразование. | 1 | | | Урок систематизации ЗУН | | | | Морфемика. Способы словообразования | | | *Знать* виды морфем,; чередование звуком в морфемах, основные способы образования слов.  *закрепить* навыки морфемного и словообразовательного разбора слова и работы со словообразовательным словариком | | | | Репродуктивная: работа с учебниками, со словарями. Продуктивная, творческая: устные монологические ответы по теме урока. Поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответов на вопросы проблемного характера; комплексный анализ текста; нахождение ответов по заданной теме в источниках различного типа с извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки. Исследовательская: индивидуальная работа по теме учебного исследования | | Тренинг, практикум | | | | | | упражнения по выбору учителя | | | | | |  | | | | | | |
| 5 | Обобщение изученного о тексте: тема и основная мысль текста. Стили речи речи. | 1 | | | Урок развития речи | | | | Текст и его признаки. Стили речи и сфера их употребления, стилевые задачи, типы речи | | | *Знать:* признаки текста *и* его функционально-смысловых типов;  *Уметь* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; проводить стилистический и типологический анализ текста | | | | Организация совместной учебной деятельности | | | | | | Творческая работа | | | | | |  | | | | | | |
| 6 | Морфология и синтаксис. Части речи, их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. | 1 | | | Урок систематизации ЗУН | | | | Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание разных частей речи с НЕ | | | *Знать* критерии распределения слов по частям речи; специфичные (постоянные) признаки частей речи; особенности изменения самост. частей речи (изменяемых).  *Уметь* производить мор­фологический разбор разных частей речи,  выделять в тексте словосочетания, производить синтакси­ческий разбор простого пред­ложения | | | | Репродуктивная: работа с учебниками, со словарями. Продуктивная, творческая: устные монологические ответы по теме урока. Поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответов на вопросы проблемного характера; комплексный анализ текста; нахождение ответов по заданной теме в источниках различного типа с извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки. Исследовательская: индивидуальная работа по теме учебного исследования | | Тематический диктант .  Комментируемое письмо | | | | | | упражнения по выбору учителя | | | | | | |  | | | | | | |
| 7 | Систематизация знаний по морфемике, морфологии и орфографии Трудные случаи правописания. | 1 | | | Урок систематизации ЗУН | | | | Морфология и орфография.  Знаки препинания при однородных членах предложения, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения. | | | *Знать* понятия: знаки отделяющие и выделяющие.  *Уметь* ставить знаки препинания в простом предложении.  *Знать и уметь* применять правила орфографии: пра­вописание личных окончаний глагола; гласных в корнях слов; приставок (неизменяемых на письме, на з—с, пре- и при-); букв н—нн в суффиксах прила­гательных, причастий и наре­чий, а также правописание не и ни в составе разных частей речи и словоформ, в составе предложений в качестве частиц | | | | Репродуктивная: работа с учебниками, со словарями. Продуктивная, творческая: устные монологические ответы по теме урока. Поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответов на вопросы проблемного характера; комплексный анализ текста; нахождение ответов по заданной теме в источниках различного типа с извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки. Исследовательская: индивидуальная работа по теме учебного исследования | | Тематический диктант .  Комментируемое письмо | | | | | | упражнения по выбору учителя | | | | | | |  | | | | | | |
| 8 | **Контрольная работа** тест: материалы итоговой аттестации | 1 | | | Урок контроля ЗУН по теме | | | | тест: материалы итоговой аттестации | | | Проверить уровень владения ранее изученным материалом, выделенным для повторения и закрепления в 9 классе | | | | Репродуктивная: осознание своих трудностей и стремление их преодоления; самооценка своих действий. Продуктивная, творческая: выполнение грамматического задания. Поисковая деятельность: самостоятельный анализ заданий проблемного характера; комплексный анализ текста; нахождение ответов по заданной теме в источниках различного типа с извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки. Исследовательская: индивидуальная работа по теме учебного исследования | | Самостоятельная работа | | | | | | упражнения по выбору учителя | | | | | | |  | | | | | | |
| **Синтаксис сложного предложения. Пунктуация (35 часов).**  **Понятие о сложном предложении (2часа + 2 часа р/р).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Сложное предложение и его признаки. | 1 | | | Урок объяснения нового материала | | | Понятие о сложном предложении как единицы синтаксиса. Признаки сложного предложения. | | | | *Знать* признаки разграниче­ния простых и сложных предло­жений,  понятие сложно­го предложения, иметь представление о средствах свя­зи частей сложного предложе­ния и соответствующих знаках препинания.  *Знать* классификацию сложных предложений.  *Уметь* на уровне первичных навы­ков разграничивать сложные предложения разных типов, ставить знаки препинания между частями на письме. | | | | Рецептивная: чтение параграфа учебника. Репродуктивная: осознание своих трудностей и стремление их преодоления; самооценка своих действий. Продуктивная, творческая: выполнение грамматического задания. Поисковая деятельность: самостоятельный анализ заданий проблемного характера; комплексный анализ текста; нахождение ответов по заданной теме в источниках различного типа с извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки. Исследовательская: индивидуальная работа по теме учебного исследования | | Беседа, проблемные задания | | | | | | упражнения по выбору учителя  пректы-презентации | | | | | | | |  | | | | |
| 10 | Типы сложных предложения и средства связи между его частями. | 1 | | | Урок объяснения нового материала | | | Понятие о сложном предложении как единицы синтаксиса. Признаки сложного предложения. Основные виды сложных предложений. | | | | *Знать* основные типы СП по значениям и союзам;  *Уметь* объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте сложные предложения и выполнять их пунктуационный разбор | | | | Беседа, проблемные задания | | | | | | упражнения по выбору учителя  пректы-презентации | | | | | | | |  | | | | |
| 11-12 | Типы речи. Составление собственного речевого высказывания публицистического стиля. | 2 | | | Урок развития речи | | | Текст публицистиче-ского стиля В.М.Пескова «Святые места»:  УМК, с.62. Составление небольших высказываний | | | | *Знать* признаки публицистического стиля.  *Уметь* выделять в тексте тему, осн. мысль, проблему, определять авторскую позицию и формулировать свое отношение к ней,наблююдать за использованием ССП в текстах разных стилей и жанров | | | | Продуктивная, творческая: обучение созданию собственного текста заданного типа. Поисковая деятельность: самостоятельный анализ заданий проблемного характера; комплексный анализ текста; нахождение ответов по заданной теме в источниках различного типа с извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки. Исследовательская: индивидуальная работа по теме учебного исследования | | Высказывание публицистического стиля (обучающего характера | | | | | | Творческая работа | | | | | | | |  | | | | |
| **Союзные предложения.**  **Сложносочиненное предложение ( 5ч. +2 ч.р/р))** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13-14 | Понятие сложносочиненного предложения. Строение сложносочиненного предложения (ССП) и средства связи в них. | 2 | | | Урок объяснения нового материала | | | | Понятие о сложносочиненном предложении (ССП), средства связи смысловые отношения между частями ССП. | | | *Знать* основные группы СПП по значению и союзам;  *Уметь* вычленять из текста СПП, производить их пунктуационный и синтаксический разбор, правильно строить и употреблять в речи, анализировать текст; правильно расставлять знаки препинания в ССП при письме. | | | | Рецептивная: чтение параграфа учебника. Репродуктивная: работа с учебниками, со словарями. Продуктивная, творческая: устные монологические ответы по теме урока. Поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответов на вопросы проблемного характера; комплексный анализ текста; нахождение ответов по заданной теме в источниках различного типа с извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки. Исследовательская: индивидуальная работа по теме учебного исследования | | Беседа, проблемные задания | | | | | | упражнения по выбору учителя | | | | | | | | |  | | | | | |
| 15-17 | Смысловые отношения между частями СПП. Виды сложносочиненных предложения и знаки препинания в них. | 3 | | | Урок объяснения нового материала | | | | Сочинительные союзы. Смысловые  отношения между частями ССП и  способы их выражени Знаки препинания в ССП с общим  второстепенным членом  предложения. Синтаксический и  пунктуационный разбор ССП. | | | *Знать* разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочиненных пред­ложений; понимать основные значения сложносочиненных предложений: соединительные (с их оттенками последователь­ности и одновременности проте­кающих событий, с оттенком причинно-следственных отно­шений), противительные, разде­лительные (со значением чере­дования событий или их взаимо­исключения).  *Уметь* правильно расставлять знаки препинания в ССП при письме. | | | | Рецептивная: чтение параграфа учебника. Репродуктивная: работа с учебниками, со словарями. Продуктивная, творческая: устные монологические ответы по теме урока. Поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответов на вопросы проблемного характера; комплексный анализ текста; нахождение ответов по заданной теме в источниках различного типа с извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки. Исследовательская: индивидуальная работа по теме учебного исследования | | Тематический диктант.  Комментируемое письмо | | | | | | упражнения по выбору учителя | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 18 | **Контрольная работа по теме «Сложносочиненные предложения»** | 1 | | | Урок контроля ЗУН по теме | | | | Тестовые задания.  Проверка уровня усвоения темы «Сложное предложение. Сложносочиненное предложение» | | | *Знать* основные нормы русского литературного языка;  *Уметь* применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии | | | | Репродуктивная: осознание своих трудностей и стремление их преодоления; самооценка своих действий. Продуктивная, творческая: выполнение грамматического задания. Поисковая деятельность: самостоятельный анализ заданий проблемного характера; комплексный анализ текста; нахождение ответов по заданной теме в источниках различного типа с извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки. Исследовательская: индивидуальная работа по теме учебного исследования | | Тренинг, практикум | | | | | | Комплексный анализ текста | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 19-20 | Сжатое изложение с элементами сочинения | 2 | | | Урок развития речи | | | | Изложение с элементами сочинения. Текст, заголовок, тема, микротема, основная мысль, авторская позиция, проблема. План. Средства выразительности текста. | | | *Знать* признаки текста и его функционально-смысловых типов;  *Уметь* строить микротекст в соответствии с заданной темой ; свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; совершенствовать и редактировать собственный текст | | | | Продуктивная, творческая: обучение созданию собственного текста заданного типа. Поисковая деятельность: самостоятельный анализ заданий проблемного характера; комплексный анализ текста; нахождение ответов по заданной теме в источниках различного типа с извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки. Исследовательская: индивидуальная работа по теме учебного исследования | | Организация совместной учебной деятельности | | | | | | Творческая работа | | | | | | | | |  | | | | | | |
| **Сложноподчиненное предложение (14 часов+ 6 ч.р/р ).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Понятие о сложноподчинённом предложении (СПП). | 1 | | | | Урок объяснения нового материала | | | | Понятие о сложноподчиненном предложении (СПП).Подчинительные союзы и союзные слова. Строение СПП, средства связи его частей. | | *Знать*, чем отличаются подчинительные союзы и союзные слова;  *уметь* различать их в процессе  проведения синтаксического анализа сложноподчиненного предложения. *Понимать*, чем отличаются вер­тикальные и горизонтальные синтаксические схемы; уметь их составлять | | | | Рецептивная: чтение параграфа учебника. Репродуктивная: работа с учебниками, со словарями. Продуктивная, творческая: устные монологические ответы по теме урока. Поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответов на вопросы проблемного характера; комплексный анализ текста; нахождение ответов по заданной теме в источниках различного типа с извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки. Исследовательская: индивидуальная работа по теме учебного исследования | | Беседа, проблемные задания | | | | | | | | Проекты-презентации с применением ИКТ | | | | | | |  | | | | | | | |
| 22-23 | Виды сложноподчинённых предложений. | 2 | | | | Урок объяснения нового материала | | | | Виды придаточных предложений, способы их различения | | *Знать* классификацию сложно­подчиненных предложений.  *Уметь* определять вид прида­точного на основе структурно-семантического анализа слож­ноподчиненного предложения: выделение главной и придаточ­ной части; постановка вопроса; определение союза или союзного слова, а также указательных слов.  *Уметь* конструировать сложноподчи­ненные предложения по задан­ным схемам.  Владеть навыками синтаксиче­ского разбора сложноподчинен­ного предложения | | | | Беседа, проблемные задания | | | | | | | | упражнения по выбору учителя | | | | | | |  | | | | | | | |
| 24-25 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. | 2 | | | | Урок объяснения нового материала | | | | Придаточные определительные, отличительные особенности; их синтаксические синонимы | | *Знать* особенности СПП с придаточным определительным.  *Уметь* пользоваться синтаксиче­скими синонимами (сложнопод­чиненное предложение с прида­точным определительным — простое предложение с обособ­ленным определением).  *Уметь* находить сложноподчи­ненное предложение с придаточ­ным определительным в худо­жественных текстах; использовать в своей речи подоб­ные синтаксические конструк­ции | | | | Рецептивная: чтение параграфа учебника. Репродуктивная: работа с учебниками, со словарями. Продуктивная, творческая: устные монологические ответы по теме урока. Поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответов на вопросы проблемного характера; комплексный анализ текста; нахождение ответов по заданной теме в источниках различного типа с извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки. Исследовательская: индивидуальная работа по теме учебного исследования | | Беседа, проблемные задания | | | | | | | | упражнения по выбору учителя | | | | | | |  | | | | | | | |
| 26-27 | Строение текста . Изложение текста художественного стиля | 2 | | | | Урок развития речи | | | | Изложение с элементами сочинения. Текст, заголовок, тема, основная мысль, авторская позиция, проблема. План. Средства выразительности текста. | | *Знать* отличительные черты художественного стиля как одного из основных видов информационной переработки текста;  *Уметь* создавать и редактировать текст художественного стиля | | | | Продуктивная, творческая: обучение созданию собственного текста заданного типа. Поисковая деятельность: самостоятельный анализ заданий проблемного характера; комплексный анализ текста; нахождение ответов по заданной теме в источниках различного типа с извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки. Исследовательская: индивидуальная работа по теме учебного исследования | | Беседа, проблемные задания | | | | | | | | Творческая работа | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 28-29 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. | 2 | | | | Урок объяснения нового материала | | | | Придаточные изъяснительные; отличительные особенности; использование в речи; синтаксические синонимы | | *Знать* особенности сложнопод­чиненного предложения с при­даточным изъяснительным.  *Уметь* употреблять синтаксиче­ские синонимы (сложноподчи­ненное предложение с придаточ­ным изъяснительным — предло­жение с прямой речью, бессоюз­ное предложение и т. п.). *Уметь* находить СПП с придаточ­ным изъяснительным в художе­ственных текстах. | | | | Беседа, проблемные задания | | | | | | | | упражнения по выбору учителя | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 30 | Углубление знаний о стилях и жанрах речи. Использование различных стилей в художественных произведениях. | 1 | | | | Урок развития речи | | | | Повторение сведений о стилях речи. Особенности художественного стиля речи. Отличительные черты языка речи и языка художественной литературы. | | *Знать* отличительные черты различных стилей речи;  *Умет*ь создавать и редактировать текст художественного стиля | | | | Рецептивная: чтение параграфа учебника. Репродуктивная: работа с учебниками, со словарями. Продуктивная, творческая: устные монологические ответы по теме урока. Поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответов на вопросы проблемного характера; комплексный анализ текста; нахождение ответов по заданной теме в источниках различного типа с извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки. Исследовательская: индивидуальная работа по теме учебного исследования | | Беседа, проблемные задания | | | | | | | | Творческая работа | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 31 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными | 1 | | | | Урок объяснения нового материала | | | | Придаточные обстоятельственные, их классификация. Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным предложением | | *Знать* особенности структуры ЗСП с придаточными обстоятельственными  *Уметь* различать СПП с придаточными обстоятельственными времени и места с использованием таблицы, давать характеристику такому типу предложений. | | | | Рецептивная: чтение параграфа учебника. Репродуктивная: работа с учебниками, со словарями. Продуктивная, творческая: устные монологические ответы по теме урока. Поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответов на вопросы проблемного характера; комплексный анализ текста; нахождение ответов по заданной теме в источниках различного типа с извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки. Исследовательская: индивидуальная работа по теме учебного исследования | | Тренинг, практикум | | | | | | | | упражнения по выбору учителя | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 32 | Сложноподчиненные предложения с придаточными места | 1 | | | | Урок систематизации ЗУН | | | | Отличительные особенности придаточных места; умение использовать в речи; роль синтаксических синонимов. | | *Знать* особенности структуры ЗСП с придаточными места;  *Уметь* выполнять пунктуационный разбор, использовать в речи СПП с придаточными места | | | | Тренинг, практикум | | | | | | | | упражнения по выбору учителя | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 33 | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени. | 1 | | | | Урок систематизации ЗУН | | | | Отличительные особенности придаточных времени; совершенствование пунктуационных навыков; умение использовать в речи; роль синтаксических синонимов. | | *Знать* особенности структуры ЗСП с придаточными времени;  *Уметь* выполнять пунктуационный разбор, использовать в речи СПП с придаточными времени | | | | Рецептивная: чтение параграфа учебника. Репродуктивная: работа с учебниками, со словарями. Продуктивная, творческая: устные монологические ответы по теме урока. Поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответов на вопросы проблемного характера; комплексный анализ текста; нахождение ответов по заданной теме в источниках различного типа с извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки. Исследовательская: индивидуальная работа по теме учебного исследования | | Тренинг, практикум | | | | | | | | упражнения по выбору учителя | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 34 | Сложнопо дчинённые предложения с придаточными сравнительными. | 1 | | | | Урок систематизации ЗУН | | | | Придаточные сравнительные | | *Знать* способы выражения в языке значения сравнения (сравни­тельный оборот, творительный сравнения, сочетание сравни­тельной формы прилагательного и существительного, придаточ­ное сравнения);  *уметь* пользо­ваться приемом синонимиче­ской замены.  *Уметь* конструировать сложноподчи­ненные предложения с прида­точным сравнения.  *Уметь* находить сложноподчи­ненное предложение с придаточ­ным сравнения и сравнительны­ми оборотами в художественных текстах; употреблять в своей речи подобные синтакси­ческие конструкции | | | | Рецептивная: чтение параграфа учебника. Репродуктивная: работа с учебниками, со словарями. Продуктивная, творческая: устные монологические ответы по теме урока. Поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответов на вопросы проблемного характера; комплексный анализ текста; нахождение ответов по заданной теме в источниках различного типа с извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки. Исследовательская: индивидуальная работа по теме учебного исследования | | Тренинг, практикум | | | | | | | | упражнения по выбору учителя | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 35-36 | Использование различных стилей в художественных произведениях. Сжатое изложение с элементами рассуждения. | 2 | | | | Урок развития речи | | | | Способы сжатия текста. Отличие языка художественной литературы от художественного стиля речи. | | *Знать* текствы различных стилей, их использование в художественных произведениях;  *Уметь* применять приемы сжатия текста. *Знать и уметь* использовать все способы сжатия текста с сохранением его стилевых особенностей, правильно строить рассуждение с точки зрения композиции, коммуникативных намерений, языковых норм, редактировать собственный текст | | | | Репродуктивная: работа с учебниками, со словарями. Продуктивная, творческая: устные монологические ответы по теме урока. Поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответов на вопросы проблемного характера; комплексный анализ текста; нахождение ответов по заданной теме в источниках различного типа с извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки. Исследовательская: индивидуальная работа по теме учебного исследования | | Творческая работа | | | | | | | | Упр 148 | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 37 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени. | 1 | | | | Урок систематизации ЗУН | | | | Отличительные особенности придаточных  образа действия и степени; совершенствование пунктуационных навыков; умение использовать в речи; роль синтаксических синонимов. | | *Знать* грамматические особен­ности сложноподчиненных предложений с придаточными образа действия и степени. *Уметь* конструировать сложноподчи­ненные предложения с прида­точными образа действия и сте­пени.  *Уметь* находить сложноподчи­ненные предложения с прида­точными образа действия и сте­пени в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтакси­ческие конструкции | | | | Рецептивная: чтение параграфа учебника. Репродуктивная: работа с учебниками, со словарями. Продуктивная, творческая: устные монологические ответы по теме урока. Поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответов на вопросы проблемного характера; комплексный анализ текста; нахождение ответов по заданной теме в источниках различного типа с извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки. Исследовательская: индивидуальная работа по теме учебного исследования | | Тренинг, практикум | | | | | | | | упражнения по выбору учителя | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 38 | Сложноподчинённое предложение с придаточным цели и условия. | 1 | | | | Урок систематизации ЗУН | | | | Отличительные особенности придаточных цели и условия;  совершенствование пунктуационных навыков; умение использовать в речи; роль синтаксических синонимов. | | *Знать* структурно-семантиче­ские особенности СПП с прида­точным цели и условия.  *Конструировать* сложноподчи­ненные предложения с прида­точным цели и условия.  *Уметь* находить СПП с придаточ­ным цели и условия в  текстах разных сти­лей речи, уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции. | | | | Рецептивная: чтение параграфа учебника. Репродуктивная: работа с учебниками, со словарями. Продуктивная, творческая: устные монологические ответы по теме урока. Поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответов на вопросы проблемного характера; комплексный анализ текста; нахождение ответов по заданной теме в источниках различного типа с извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки. Исследовательская: индивидуальная работа по теме учебного исследования | | Тренинг, практикум | | | | | | | | упражнения по выбору учителя | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 39 | Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия | 2 | | | | Урок систематизации ЗУН | | | | Отличительные особенности придаточных причины и следствия; совершенствование пунктуационных навыков; умение использовать в речи; роль синтаксических синонимов. | | *Знать* структурно-семантиче­ские особенности СПП с прида­точным причины и следствия.  *Конструировать* сложноподчи­ненные предложения с прида­точным причины и следствия.  *Уметь* находить сложноподчи­ненное предложение с придаточ­ным причины и следствия в текстах разных сти­лей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции. | | | | Рецептивная: чтение параграфа учебника. Репродуктивная: работа с учебниками, со словарями. Продуктивная, творческая: устные монологические ответы по теме урока. Поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответов на вопросы проблемного характера; комплексный анализ текста; нахождение ответов по заданной теме в источниках различного типа с извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки. Исследовательская: индивидуальная работа по теме учебного исследования | | Тренинг, практикум | | | | | | | | упражнения по выбору учителя | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 40 | Сложноподчинённое предложение с придаточными уступительными. | 1 | | | | Урок систематизации ЗУН | | | | Отличительные особенности придаточных уступительных;  совершенствование пунктуационных навыков; умение использовать в речи; роль синтаксических синонимов. | | *Знать* структурно-семантиче­ские особенности СПП с прида­точным уступительным.  *Уметь* конструировать сложноподчи­ненные предложения с прида­точным уступительным .  *Уметь* находить сложноподчи­ненное предложение с придаточ­ным уступительным в текстах разных сти­лей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции. | | | | Рецептивная: чтение параграфа учебника. Репродуктивная: работа с учебниками, со словарями. Продуктивная, творческая: устные монологические ответы по теме урока. Поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответов на вопросы проблемного характера; комплексный анализ текста; нахождение ответов по заданной теме в источниках различного типа с извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки. Исследовательская: индивидуальная работа по теме учебного исследования | | Тренинг, практикум | | | | | | | | упражнения по выбору учителя | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 41 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение». | 1 | | | | Урок систематизации и обобщения изученного материала | | | | Строение сложноподчиненных предложений разных видов. | | *Знать* признаки СПП разных видов.  *Уметь* оценивать правильность построения СПП разных видов, исправлять нарушения построения СПП.  *Знать* особенности использования СПП в текстах разных стилей и жанров.  *Уметь* моделировать по заданным схемам и использовать в своей речи синтаксические синонимы СПП. | | | | Поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответов на вопросы проблемного характера; комплексный анализ текста; нахождение ответов по заданной теме в источниках различного типа с извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки. Исследовательская: индивидуальная работа по теме учебного исследования | | проблемные задания Тренинг, практикум | | | | | | | | упражнения по выбору учителя | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 42 | Публицистический стиль. Изложение текста данного стиля. | 1 | | | | Урок развития речи | | | | Принципы построения текста. Анализ текста, определение его идеи, темы, нахождение ключевых слов. | | *Знать:* основные признаки публицистического стиля, основные нормы русского литературного языка;  *Уметь* анализировать структуру и языковые особенности текста, воспроизводить текст | | | | Продуктивная, творческая: устные монологические ответы по теме урока. Поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответов на вопросы проблемного характера; комплексный анализ текста; нахождение ответов по заданной теме в источниках различного типа с извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки. Исследовательская: индивидуальная работа по теме учебного исследования | | Организация совместной учебной деятельности  Творческая работа | | | | | | | | Работа над ошибками | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 43 | Зачетная работа по теме «Сложноподчиненное предложение» | 1 | | | Урок контроля | | | | | Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся | | Проверка уровня усвоения учебного материала по теме «Сложноподчиненное предложение» | | | | Поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответов на вопросы проблемного характера; комплексный анализ текста; нахождение ответов по заданной теме в источниках различного типа с извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки. Исследовательская: индивидуальная работа по теме учебного исследования | | Организация совместной учебной деятельности | | | | | | | | Повторить изученное по теме | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными ( 4 часа + 1 час р/р).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44-45 | Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. | 2 | | | Урок объяснения нового материала | | | | | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. Виды подчинения. | | *Знать* особенности СПП с несколькими придаточными; виды подчинительной связи: соподчинение и последовательное подчинение; опознавать эти виды связи в СПП с несколькими придаточными  *Уметь* анализировать и характеризовать синтаксическую структуру СПП с одной и несколькими придаточными частями, правильно ставить знаки препинания; составлять схемы таких конструкций и конструировать предложения такого вида по схемам | | | | Рецептивная: чтение параграфа учебника. Репродуктивная: работа с учебниками, со словарями. Продуктивная, творческая: устные монологические ответы по теме урока. Поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответов на вопросы проблемного характера; комплексный анализ текста; нахождение ответов по заданной теме в источниках различного типа с извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки. Исследовательская: индивидуальная работа по теме учебного исследования | | Беседа; проблемные задания | | | | | | | | упражнения по выбору учителя | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 46-47 | Контрольный диктант. | 2 | | | Урок контроля ЗУН по теме | | | | | Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся | | *Знать* основные нормы русского литературного языка;  *Уметь* применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации. | | | | Поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответов на вопросы проблемного характера; комплексный анализ текста; нахождение ответов по заданной теме в источниках различного типа с извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки. Исследовательская: индивидуальная работа по теме учебного исследования | | Тренинг, практикум | | | | | | | | упражнения по выбору учителя | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 48 | Эссе. Понятие о жанре. | 1 | | | Урок развития речи | | | | Теоретические сведения об особенностях жанра эссе. Анализ предложенных образцов. Подготовка к написанию эссе. | | | *Знать* признаки жанра эссе.  *Уметь* определять жанр эссе (на основе анализа задачи высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых особенностей текста); создавать текст в жанре эссе. | | | | Продуктивная, творческая: устные монологические ответы по теме урока. Поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответов на вопросы проблемного характера; комплексный анализ текста; нахождение ответов по заданной теме в источниках различного типа с извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки. Исследовательская: индивидуальная работа по теме учебного исследования | | Организация совместной учебной деятельности | | | | | | | | Эссе «О времени и о себе» (№287, с.196) | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **Бессоюзное сложное предложение (6 часов + 1 час р/р).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | Понятие о бессоюзном сложном предложении. | 1 | | | Урок объяснения нового материала | | | | | Основные признаки сложных бессоюзных предложений; условия постановки знаков препинания в БСП. Интонация БСП. | | | *Знать* понятие о БСП как такого единства его предикативных частей, которое образуется только на интонационно-смысловой основе без участия союзов.  *Понимать* особенности БСП (по сравнению предложений с союзной связью).  *Уметь* произносить БСП в соответствии со знаками препинания. | | | Рецептивная: чтение параграфа учебника. Репродуктивная: работа с учебниками, со словарями. Продуктивная, творческая: устные монологические ответы по теме урока. Поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответов на вопросы проблемного характера; комплексный анализ текста; нахождение ответов по заданной теме в источниках различного типа с извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки. Исследовательская: индивидуальная работа по теме учебного исследования | | | | Беседа; проблемные задания | | | | | | упражнения по выбору учителя | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 50 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. | 1 | | | Комбинированный урок | | | | | Условия постановки запятой и точки с запятой в БСП; прием сравнения БСП с синонимичными ССП и СПП. | | | *Знать* правило: запятая и точка с запятой в БСП.  *Уметь* определять смысловые отношения между частями БСП разных видов(со значением перечисления) и выражать их с помощью интонации | | | Тренинг, практикум | | | | | | упражнения по выбору учителя | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 51 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения | | 1 | | | Комбинированный урок | | | | Правило постановки двоеточие в БСП. Сопоставление синонимичных конструкций, работа над особенностями интонации СБП, их ролью в речи | | | *Знать* правило: постановка двоеточия в БСП и способы проверки.  *Уметь* определять смысловые отношения меду частями БСП разных видов (со значением причины, пояснения, дополнения) и выражать их с помощью интонации | | Рецептивная: чтение параграфа учебника. Репродуктивная: работа с учебниками, со словарями. Продуктивная, творческая: устные монологические ответы по теме урока. Поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответов на вопросы проблемного характера; комплексный анализ текста; нахождение ответов по заданной теме в источниках различного типа с извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки. Исследовательская: индивидуальная работа по теме учебного исследования | | | | | Тренинг, практикум | | | | | | упражнения по выбору учителя | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 52 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. | | | 1 | Комбинированный урок | | | | | Правило постановки тире в БСП. Сопоставление синонимичных конструкций, работа над особенностями интонации СБП, их ролью в речи | | | *Знать* правило: постановка тире в БСП и способы проверки.  *Уметь* определять смысловые отношения между частями БСП разных видов (со значением противопоставления или времени, условия и следствия) и выражать их с помощью интонации | | | Рецептивная: чтение параграфа учебника. Репродуктивная: работа с учебниками, со словарями. Продуктивная, творческая: устные монологические ответы по теме урока. Поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответов на вопросы проблемного характера; комплексный анализ текста; нахождение ответов по заданной теме в источниках различного типа с извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки. Исследовательская: индивидуальная работа по теме учебного исследования | | | | Тренинг, практикум | | | | | | упражнения по выбору учителя | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 53 | Путевые заметки. | | | 1 | Урок развития речи | | | | | Теоретические сведения об особенностях жанра путевых заметок. Анализ предложенных образцов. Подготовка к написанию сочинения в жанре путевых заметок. | | | *Владеть* монологической и диалогической речью,  *Умет*ь приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы;  *Опознавать* жанр на основе анализа задачи высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых особенностей текста. | | | Продуктивная, творческая: устные монологические ответы по теме урока. Поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответов на вопросы проблемного характера; комплексный анализ текста; нахождение ответов по заданной теме в источниках различного типа с извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки. Исследовательская: индивидуальная работа по теме учебного исследования | | | | Организация совместной учебной деятельности | | | | | | Творческая работа | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 54 | Обобщающее повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение» | | | 1 | Урок систематизации ЗУН | | | | | Систематизация ЗУН по теме «Бессоюзное сложное предложение» | | | *Знать* правила постановки знаков препинания в БСП;  *Уметь* соблюдать основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи | | | Поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответов на вопросы проблемного характера; комплексный анализ текста; нахождение ответов по заданной теме в источниках различного типа с извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки. Исследовательская: индивидуальная работа по теме учебного исследования | | | | Организация совместной учебной деятельности | | | | | | Проекты-презентации с применением ИКТ | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 55 | Контрольный диктант | | | 1 | Урок контроля ЗУН по теме | | | | | Определение уровня усвоения материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. | | | *Знать* основные нормы русского литературного языка;  *Уметь* применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации. | | | Тренинг, практикум | | | | | | упражнения по выбору учителя | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **Сложные предложения с различными видами связи ( 6 часов+4 ч. р/р. )** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56-57 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи | | | 2 | | Урок объяснения нового материала | | Структурные особенности сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. Синтаксический разбор сложного предложения. | | | | | *Знать* отличительные особенности сложных предложений с разными видами связи;  *Умет*ь правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи | | | Рецептивная: чтение параграфа учебника. Репродуктивная: работа с учебниками, со словарями. Продуктивная, творческая: устные монологические ответы по теме урока. Поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответов на вопросы проблемного характера; комплексный анализ текста; нахождение ответов по заданной теме в источниках различного типа с извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки. Исследовательская: индивидуальная работа по теме учебного исследования | | | Беседа; проблемные задания | | | | | | упражнения по выбору учителя | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 58 | Понятие о жанре рецензии. Рецензия на книгу и газетную статью | | | 1 | Урок развития речи | | | | Повторение сведений о композиционных формах сочинения. Обучение написанию рецензии | | | | *Знать* признаки жанра рецензии.  *Уметь* отбирать литературный материал в соответствии с учебной задачей, создавать текст в жанре рецензии; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст | | | Продуктивная, творческая: устные монологические ответы по теме урока. Поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответов на вопросы проблемного характера; комплексный анализ текста; нахождение ответов по заданной теме в источниках различного типа с извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки. Исследовательская: индивидуальная работа по теме учебного исследования | | | | Организация совместной учебной деятельности | | | | | | Творческая работа | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 59-60 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи | | | 2 | | Комбинированный урок | | | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи. | | | | *Знать* отличительные особенности сложных предложений с разными видами связи;  *Умет*ь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, проводить синтаксический анализ предложений; правильно строить сложные предложения с разными видами связи и употреблять в речи. | | | Рецептивная: чтение параграфа учебника. Репродуктивная: работа с учебниками, со словарями. Продуктивная, творческая: устные монологические ответы по теме урока. Поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответов на вопросы проблемного характера; комплексный анализ текста; нахождение ответов по заданной теме в источниках различного типа с извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки. Исследовательская: индивидуальная работа по теме учебного исследования | | | | Тренинг, практикум | | | | | упражнения по выбору учителя | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 61-62 | Итоговая контрольная работа | 1 | | | Урок контроля ЗУН по теме | | | | Определение уровня усвоения материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. | | | | *Знать* основные нормы русского литературного языка;  *Уметь* применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации. | | | Поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответов на вопросы проблемного характера; комплексный анализ текста; нахождение ответов по заданной теме в источниках различного типа с извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки. Исследовательская: индивидуальная работа по теме учебного исследования | | | | | Тренинг, практикум | | | | | | Проекты-презентации с применением ИКТ | | | | | | |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | **Повторение ( 3 часа + 3 часа р/р).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 63 | Повторение и систематизация изученного | 1 | | | Урок систематизации ЗУН | | | | Синтаксис сложного предложения: языковые явления, пунктуационные правила, речеведческие понятия. Тексты различных стилей | | | | *Знать* отличие языка и речи, использования языка как инструмента в речи. Языковые явления, речеведческие понятия при систематизации и обобщении  по разделу «Синтаксис сложного предложения». Повторение пунктуационных правил.  *Уметь* анализировать простые и сложные предложения, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с целью и стилем высказывания | | | Репродуктивная: работа с учебниками, со словарями. Продуктивная, творческая: устные монологические ответы по теме урока. Поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответов на вопросы проблемного характера; комплексный анализ текста; нахождение ответов по заданной теме в источниках различного типа с извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки. Исследовательская: индивидуальная работа по теме учебного исследования | | | | | | Организация совместной учебной деятельности | | | | | упражнения по выбору учителя | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 64 | Деловая речь. Написание деловых бумаг по образцу | 1 | | | Урок развития речи | | | | Повторение сведений о книжных стилях, о средствах языка, характерных для деловой речи | | | | *Знать* образцы написания деловых бумаг (заявления, доверенности, расписки, автобиографии),  *уметь* писать их по образцу | | | Продуктивная, творческая: устные монологические ответы по теме урока. Поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответов на вопросы проблемного характера; комплексный анализ текста; нахождение ответов по заданной теме в источниках различного типа с извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки. Исследовательская: индивидуальная работа по теме учебного исследования | | | | | | Организация совместной учебной деятельности | | | | | Проекты-презентации с применением ИКТ | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 65-66 | Итоговое контрольное изложение | 2 | | | Урок развития речи | | | | Контроль навыков сжатого изложения текста и рассуждения на заданную тему. | | | | *Знать* типы и стили речи, приемы сжатого изложения текста;  *Уметь* писать изложения с элементами сочинения и редактировать, совершенствовать написанное,  *Уметь* применять все способы сжатия текста, сохранять микротемы, | | | Изложение | | | | | Комплексный анализ текста | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 67-68 | Повторение и систематизация изученного | 2 | | | | | Урок систематизации ЗУН | | | | Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. Морфология и орфография. Стили и типы речи | | | *Знать* отличие языка и речи, использования языка как инструмента вречи. Языковые явления, речеведческие понятия при ситематизации и обобщении  по разделу «Синтаксис сложного предложения». Повторение пунктуационных правил.  *Развитие умения* анализировать простые и сложные предложения, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с целью и стилем высказывания | | | Рецептивная: чтение параграфа учебника. Репродуктивная: работа с учебниками, со словарями. Продуктивная, творческая: устные монологические ответы по теме урока. Поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответов на вопросы проблемного характера; комплексный анализ текста; нахождение ответов по заданной теме в источниках различного типа с извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки. Исследовательская: индивидуальная работа по теме учебного исследования | | | | | | Комплексный анализ текстов в формате ГОЭ. | | | | | Комплексный анализ текстов в формате ГОЭ. | | | | | | |  | | | | | | | | |