Утверждаю

Директор МКОУ Мирнинской ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Жиганов

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г.

**Тематическое планирование по природоведению в 5 классе на 2012-2013 учебный год**

Учителя Яковлевой Елены Ивановны

Используемое УМК и дополнительные материалы :

* Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение, 5 класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.; Дрофа, 2010.
* Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение,5 класс (рабочая тетрадь).

– М.; Дрофа, 2011.

Количество недельных часов : 2 часа в неделю

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | | | **Всего часов** | **Содержание**  **обучения** | | **Диагностика** | | | | | **Практические/ лабораторные/ контрольные работы** | | | | | **Требования к уровню подготовки учащегося** | | | **Домашнее задание** | | | **Дата** |
| **Знать** | **Уметь** | |
| **1** | **Введение (4 часа)** | | \*Введение. Науки о природе. | 1 | Науки о природ: астрономия, физика химия, геолеогия, географи я, биология, экология | | Фронтальный опрос | | | | |  | | | | | **Знать** определения основных естественных наук | **Уметь** отвечать на вопросы, выделять главную мысль текста. | | С. 6-11 | | |  |
| 2 | \*Методы изучения природы. | 1 | Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент, измерение. | | Тест. Работа в тетради с. 8-9 | | | | |  | | | | | **Знать** основные методы изучения | **Уметь** пользоваться приборами для измерения изученных физических величин | | С. 15-17 | | |  |
| 3 | «Знакомство с назначением и правилами безопасного использования лабораторного оборудования. «Измерение длины, массы, температуры и времени различными способами». | 1 | Лабораторное оборудование: колбы, пробирки, штатив, ступка, шпатель, спиртовка. Измерительные приборы: весы, мензурка, термометр, линейка, рулетка, секундомер.  . | | Фронтальный опрос | | | | | \***Практическая работа № 1**«Знакомство с назначением и правилами безопасного использования лабораторного оборудования». **Практическая работа № 2** «Измерение длины, массы, температуры и времени различными способами». | | | | |  | **Уметь:**  - описывать собственные наблюдения или опыты, пользоваться приборами для измерения изученных физических величин. | | С. 18-20. Пригото  вить сообщения. | | |  |
| 4 | \*Великие естествоиспытатели. | 1 | Великие естествоиспытатели: Карл Линней, Чарлз Дарвин, Владимир Вернадский. | | Текущий. | | | | |  | | | | | **Знать** имена великих естествоиспытателей | **Уметь** самостоятельно готовить сообщения на 2-3 минуты.  Просмотр презентаций учащихся. | | С. 21-22. | | |  |
| **5** | **Вселенная (13часов)** | | \*Представление о Вселенной у древних индийцев, греков | 1 | Представление о Вселенной у древних индийцев, греков  Представление о Вселенной у древних вавилонов. | | Предварительный. | | | | |  | | | | |  | **Уметь** характеризовать Вселенную по представлениям древних индийцев, греков. | | С. 24-26 | | |  |
| 6 | \*Модель Вселенной по Аристотелю и по Птолемею. | 1 | Система мира по Аристотелю и по Птолемею. | | Тест. Галилео Галлией. | | | | |  | | | | | **Знать** методы отбора достоверной и необходимой для решения практических задач информации; | **Уметь** сравнивать модели Вселенной по Аристотелю и по Птолемею. | | С. 27-28 | | |  |
| 7 | \*Система мира по Копернику. | 1 | Учение Коперника.  Джордано Бруно, Галилео Галилей | | Текущий контроль. Ответы на вопросы. | | | | |  | | | | |  | **Уметь** делать выводы о более совершенной модели | | С. 29-32 | | |  |
| 8-9 | \*Планеты соседи Солнца. | 2 | Планета Земля. Классификация планет, их характеристика | | Фронтальный опрос | | | | |  | | | | | **Знать** характеристику,классификацию планет, делать выводы об общих признаках планет. |  | | С. 34-37 | | |  |
| 10-11 | \*Планеты гиганты и маленький Плутон. | 2 | Планеты гиганты и маленький Плутон. | | Фронтальный опрос | | | | |  | | | | | **Знать** классификацию планет, их характеристики, делать выводы об общих признаках планет. | **Уметь** давать сравнительную характеристику Юпитера и Сатурна. | | С. 39-40 | | |  |
| 12 | \*Астероиды, кометы. | 1 | Строение кометы, измерение её формы. Определение астероидов, комет, метеоров, метеоритов. | Фронтальный опрос. | | | | | |  | | | | | **Знать** строение кометы, определения астероидов, метеоров, метеоритов | **Уметь** характеризовать астероиды,  кометы. | | С. 43-44. | | |  | | |
| 13 | \*Метеоры, метеориты. | 1 | Самый большой астероид, самая известная комета, падение Тунгусского метеорита. | Фронтальный опрос. | | | | | |  | | | | |  | **Уметь** распознавать признаки метеоров и метеоритов. | | С. 44-45. | | |  | | |
| 14 | \*Мир звезд. | 1 | Классификация звезд. Определение звезд. Классификация созвездий.  Знать определение звезд и классификацию созвездий | Тест. | | | | | |  | | | | | **Знать** определение звезд и классификацию созвездий |  | | С. 48-49 | | |  | | |
| 15 | Звёзды. Солнце – ближайшая к нам звезда. | 1 | Определение звезд. Классификация созвездий. |  | | | | | |  | | | | | **Знать** определение звезд и классификацию созвездий | **Уметь** находить созвездия. | | С.50-51 | | |  | | |
| 16 | «Наблюдение за звездным небом». | 1 | Наблюдение за звездным небом | Фронтальный опрос. | | | | | | **Практическая работа № 3** «Наблюдение за звездным небом». | | | | |  | **Уметь** давать определение делать устные сообщения на 2-3 минуты. | | С. 51-52. | | |  | | |
| 17 | \*Урок – конкурс «Что мы узнали о Вселенной». | 1 | Понятие о Вселенной Разнообразие галактик. Понятие «Вселенной». | Итоговый контроль | | | | | |  | | | | | **Знать** понятие о Вселенной | **Уметь**  давать определение делать устные сообщения на 2-3 минуты. | |  | | |  | | |
| 18-19 | \*Возникновение планеты Земля. | 2 | Гипотеза  Бюффона, Канта, Лапласа Форма Земли  ,размеры  Земли. Способы изображения Земли: планы, карты, глобусы. | Тест -  подстановка | | | | | |  | | | | | **Знать** основные гипотезы о возникновении Земли | **Уметь** делать выводы по изученному материалу | | С.54-  58 | | |  | | |
| 20 | \*Строение Земли. | 1 | Оболочки Земли.  Ядро, мантия, кора. | Фронтальный опрос. | | | | | |  | | | | | **Знать** строение Земли | **Уметь** определять части Земли по рисунку | | С.60 | | |  | | |
| **Земля(21 ч)** | |
| 21 | Различие по толщине материковой и океанической коры | 1 | Материковая и океаническая кора Земли. | Фронтальный опрос. | | | | | |  | | | | | **Знать** строение материковой и океанической коры. |  | |  | | |  | | |
| 22 | «Горные породы»  **Региональный компонент** | 1 | Горные породы и минералы.  Примеры наиболее распространённых горных пород находящихся на территории Новосибирской области. | Урок-практикум Проверка практической работы | | | | | | **Практическая работа № 4** «Горные породы | | | | |  | **Уметь** приводить примеры горных пород и минералов. | | С. 61-63. | | |  | | |
| 23 | \*Вещества в окружающем мире. | 1 | Примеры тел и веществ | Текущий контроль | | | | | |  | | | | | **Знать** примеры тел и веществ. |  | | С.64-65 | | |  | | |
| 24 | \* «Описание веществ». | 1 | Вещества в окружающем мире.  Примеры многообразия | Текущий контроль | | | | | | **Практическая работа № 5** «Описание веществ | | | | | **Знать** Примеры многообразия тел и веществ. |  | | Привести примеры простых и сложных веществ. | | |  | | |
| 25 | \*Многообразие явлений природы. | 1 | Физические явление. Химические явлени я. | Текущий контроль. Работа в тетради с. 40. | | | | | |  | | | | **Знать** явления природы | | **Уметь** отличать физические явления от химических | | С. 67-71 | | |  | | |
| 26 | \*Землетрясения и вулканы. | 1 | Землетрясения и вулканы |  | | | | | |  | | | | **Знать** определения, типы вулканов и их строение. | |  | | С.72-74 | | |  | | |
| 27 | Действующие и потухшие вулканы, гейзеры. | 1 | Действующие и потухшие вулканы, гейзеры. | Действующие и потухшие вулканы, гейзеры.. | | | | | |  | | | | **Знать** определения, типы вулканов и их строение | |  | | С.74-77 | | |  | | |
| 28 | \*Литосфера | 1 | Крупные горы и реки материков.  Твёрдая оболочка Земли - литосфера. Материки. |  | | | | | |  | | | **Знать** названия материков, крупные горы и реки. | | | **Уметь** показывать на карте материки. | | С.78-80 | | |  | | |
| 29 | \* «Суша планеты». | 1 | Материки и части света | Проверка практической работы | | | | | | **Практическая работа № 6** «Суша планеты». | | | **Знать** названия материков, крупные горы и реки. | | | **Уметь** показывать на карте материки | | С.80-83 | | |  | | |
| 30 | \*Атмосфера | 1 | Состав атмосферы.  Климат. |  | | | | | |  | | | **Знать** основные характеристики погоды | | |  | | С.85-89. | | |  | | |
| 31 | \* Ураганы, смерчи. «Наблюдение погоды». | 1 | Ураганы,смерчи,торнадо.Погода, климат. | Проверка практической работы. | | | | | | **Практическая работа.№ 7**  Наблюдение погоды. | | | **Знать** основные характеристики погоды; явления природы. | | | **Уметь** определять по рисунку названия явлений природы. | | Оформление практической работы | | |  | | |
| 32 | **Региональный компонент** «Погода. Климат на территории Новосибирской области.» | 1 | Погода, климат на территории НСО | Фронтальный опрос. | | | | | |  | | | **Знать** основные характеристики погоды; явления природы. | | | **Уметь** определять по рисунку названия явлений природы. | |  | | |  | | |
| 33 | \*Гидросфера | 1 | Гидросфера, и её части. | Фронтальный опрос. | | | | | |  | | | **Знать** основные части гидросферы. | | |  | | С. 91-93. | | |  | | |
| 34 | \* «Вода на Земле». | 1 | Гидросфера. | Проверка практической работы | | | | | | \***Практическая работа № 8**  «Вода на Земле». | | |  | | | **Уметь** показывать на карте океаны, объяснять причину круговорота воды. | | С.93-96 | | |  | | |
| 35-36 | \*Планета Земля как среда обитания живых организмов. | 2 | Особенности Земли. | Текущий контроль | | | | | |  | | |  | | | **Уметь** узнавать растения, грибы, животных. | | С. 97-99. | | |  | | |
| 37 | \*Урок – конкурс «Что мы узнали о Земле. | 1 | Планета Земля. | Итоговый контроль. | | | | | |  | | **Знать** основные понятия темы. | | | |  | | С. 100. | | |  | |
| 38-39 | **Жизнь на Земле (15 часов)** | | \*Развитие жизни на Земле. | 2 | Возникновение и развитие жизни на Земле Динозавры. | Текущий контроль. | |  | | | | | | **Знать** основные этапы развитие жизни на Земле. | | | | **Уметь** использовать полученные знания | | С. 102-103. | | |  | | | |
| 40 |  | | \*Живые клетки | 1 | Строение клетки. Основные свойства. | Текущий контроль. | |  | | | | | | **Знать** строение клетки. | | | | **Уметь** называть органоиды клетки | | С. 107-109. | | |  | | | |
| 41 |  | | Половые клетки .Оплодотворение | 1 | Яйцеклетка, сперматозоид, оплодотворение | Фронтальный опрос, карточки по теме, | |  | | | | | | **Знать** название половых клеток; процесс оплодотворения. | | | | **Уметь** объяснять строение половых клеток по рисунку | | С. 110-112. | | |  | | | |
| 42-43 | \*Разнообразие живого. | 2 | Основные царства. | Текущий контроль. | |  | | | | | | **Знать** представителей различных царств. | | | | **Уметь** определять по живому организму к какому царству он принадлежит | | С.113-117 | | |  | | | |
| 44-45 | |  | \*Три среды обитания. | 2 | Среды обитания. | Работа в тетради с. 66-68. | | |  | | | | **Знать** характеристику сред обитания, основных представителей. | | | | | **Уметь** использовать полученные знания | | С. 118-121. | | |  | | | |
| 46-47 | |  | \*Жизнь на разных материках. | 2 | Жизнь на разных материках. | Текущий контроль. Работа в тетради с. 69-71. | | |  | | | | **Знать** представителей флоры и фауны разных материков. | | | | |  | | С. 123-125. Приготовить сообщения. | | |  | | | |
| 48-49 | |  | \*Природные зоны Земли.  **Региональный компонент:** природные зоны на территории НСО | 2 | Природные зоны Земли: тундра, тайга, широколиственный лес, травянистая равнина, пустыня, влажный тропический лес. | Текущий контроль. Работа в тетради с. 72-74. | | |  | | | | **Знать** представителей природных зон Земли и Новосибирской области | | | | | **Уметь** пользоваться контурными картами и показывать природные зоны. | | С. 129-130. | | |  | | | |
| 50-51 | | \*Жизнь в морях и океанах.  **Региональный компонент:** обитатели водной среды Новосибирской области. | 2 | Жизнь в морях и океанах. | Текущий Работа в тетради с. 75-77.  контроль. | | |  | | | | **Знать** представителей различных морей и океанов, водоёмов НСО | | | | | **Уметь** называть представителей по рисунку. | | С. 135-137. | | |  | | | |
| 52 | | \*Обобщающий урок по теме «Жизнь на Земле». | 1 | Как развивалась жизнь на Земле. Живые клетки Разнообразие живого. Три среды обитания. Жизнь на. разных материках. Природные зоны Земли. Жизнь в морях и океанах. | Итоговый контроль | | |  | | | | **Знать** основные этапы развития жизни на Земле. | | | | |  | | С. 102-135. | | |  | | | |
| 53-54 | | **Человек на Земле(13 часов)** | \*Появление человека на Земле | 2 | Основные этапы возникновения человека. | Текущий контроль | | |  | | | | **Знать** основные стадии развития человека. | | | | | **Уметь** использовать полученные знания | | С. 142-148. | | |  | | | |
| 55-56 | | \*Открытие Земли человеком. | 2 | Открытие Америки, Австралии, Антарктиды.  Знать основные этапы открытия материков. | Текущий контроль | | |  | | | | **Знать** имена Десяти великих путешественников.. | | | | |  | | С. 149-154. | | |  | | | |
| 57-58 | | \*Влияние человека на Землю. | 2 | Озоновая дыра, кислотные дожди, парниковый эффект. | Текущий контроль. | | |  | | | | **Знать / понимать:**  - изменения в природе, вызванные деятельностью человека (на уровне представлений); | | | | | **Уметь:**  - приводить примеры изменений в окружающей среде под воздействием человека; | | С. 155-159 | | |  | | | |
| 59 | |  | \*Жизнь под угрозой. | 1 | Редкие и исчезающие животные и растения. | | Текущий контроль. | |  | | | | **Знать** основные экологические проблемы и пути их решения. | | | | | **Уметь** описывать собственные наблюдения или опыты, различать их цель, условия проведения и полученные результаты; | | С. 160-162. | | |  | | | |
| 60 | | \*Опустынивание. | 1 | Причины опустынивания. | | Текущий контроль | | | |  | | **Знать** основные экологические проблемы и пути их решения. | | | | | |  | | С. 163-165. | |  | | | | |
| 61 | |  | \*Правила поведения в опасных ситуациях природного происхождения. | 1 | Комфортные экологические условия .Правила поведения в опасных ситуациях природного происхождения. | | Текущий контроль | | | |  | |  | | | | | | **Уметь** использовать приобретённые знания в практической деятельности.  . | | Читать конспект. | |  | | | | |
| 62 | | Вредные привычки и их профилактика. | 1 |  | |  | | | | \***Практическая работа № 9** Вредные привычки и их профилактика | |  | | | | | | **Умение** определять условия, обеспечивающие здоровый образ жизни. | | С.167 | |  | | | | |
| 63 | |  | \*Простейшие способы оказания первой помощи | 1 | Первая помощь при капиллярном кровотечении и травмах.  Овладение способами оказания первой медицинской помощи. | | Проверка практической работы. | | | |  | | **Знать** простейшие способы оказания первой помощи | | | | | | **Уметь** использовать приобретённые знания для оказание первой медицинской помощи | | Оформление ПР. | |  | | | | |
| 64 | | \*«Измерение своего роста и массы тела». | 1 |  | | Проверка практической работы. | | | **Практическая работа№ 10** «Измерение своего роста и массы тела». | | |  | | | | | | **Уметь** использовать приобретённые знания | | Оформление ПР. | |  | | | | |
| 65 | | \*Ядовитые животные и растения | 1 | Ядовитые животные и растения: тарантул, каракурт, скорпион. гадюка, багульник болотный, паслен, | | Текущий контроль. Работа в тетради с. 97. | | |  | | | **Знать** ядовитых животных и ядовитые растения | | | | | | **Уметь** использовать приобретённые знания при наблюдении. | | | С. 170-172. |  | | | | | |
| 66 | |  | \*Обобщение знаний по теме «Человек на Земле» | 1 | Здоровье человека. | |  | | |  | | | **Знать** основные правила сохранения здоровья. | | | | | |  | | | Составить режим дня. |  | | | | | |
| 67 | | **Повторение(4)** | \*Строение Солнечной системы | 1 | Солнечная система. Планеты гиганты, планеты земной группы.  . | |  | | |  | | | **Знать** положение Солнца и Земли в Солнечной системе, классификацию планет. | | | | | | **Уметь:**   1. указывать на модели положения Солнца и Земли в Солнечной системе; | | |  |  | | | | | |
| 68 | |  | \*Оболочки Земли. | 1 | Оболочки Земли:  атмосфера, гидросфера, литосфера. | | Урок обобщение и систематизации знаний. | | |  | | | **Знать** оболочки Земли. | | | | | |  | | |  |  | | | | | |
| 69 | |  | \*Растения и животные.  **Региональный компонент :** растения территории Новосибирской области. | 1 | Растения и животные | | Урок обобщение и систематизации знаний. | | |  | | | **Знать** названия растений наиболее распространенные на территории своей местности | | | | | | **Узнавать** наиболее распространённые растения и животных своей местности. | | | С 68-75 |  | | | | |
| 70 | | \*Экскурсия в природу. | 1 | Тела, вещества, растения, животные родного края. | | Урок экскурсия | | |  | | | **Знать** многообразие тел, веществ, явлений природы, растений и животных | | | | | |  | | |  |  | | | | |
| **Итого** | 70 |  | |  | | | 10 | | |  | | | | | |  | | |  |  | | | | |