Утверждаю

Директор МКОУ Мирнинской ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Жиганов

 «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г.

**Тематическое планирование по природоведению в 5 классе на 2012-2013 учебный год**

Учителя Яковлевой Елены Ивановны

Используемое УМК и дополнительные материалы :

* Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение, 5 класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.; Дрофа, 2010.
* Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение,5 класс (рабочая тетрадь).

– М.; Дрофа, 2011.

Количество недельных часов : 2 часа в неделю

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Содержание****обучения** | **Диагностика** | **Практические/ лабораторные/ контрольные работы** | **Требования к уровню подготовки учащегося** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| **Знать**  | **Уметь**  |
| **1** | **Введение (4 часа)** | \*Введение. Науки о природе. | 1 | Науки о природ: астрономия, физика химия, геолеогия, географи я, биология, экология | Фронтальный опрос |  | **Знать** определения основных естественных наук | **Уметь** отвечать на вопросы, выделять главную мысль текста.  | С. 6-11 |  |
| 2 | \*Методы изучения природы. | 1 | Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент, измерение. | Тест. Работа в тетради с. 8-9 |  |  **Знать** основные методы изучения | **Уметь** пользоваться приборами для измерения изученных физических величин | С. 15-17 |  |
| 3 | «Знакомство с назначением и правилами безопасного использования лабораторного оборудования. «Измерение длины, массы, температуры и времени различными способами». | 1 | Лабораторное оборудование: колбы, пробирки, штатив, ступка, шпатель, спиртовка. Измерительные приборы: весы, мензурка, термометр, линейка, рулетка, секундомер. . |  Фронтальный опрос | \***Практическая работа № 1**«Знакомство с назначением и правилами безопасного использования лабораторного оборудования». **Практическая работа № 2** «Измерение длины, массы, температуры и времени различными способами». |  | **Уметь:**- описывать собственные наблюдения или опыты, пользоваться приборами для измерения изученных физических величин. | С. 18-20. Приготовить сообщения. |  |
| 4 | \*Великие естествоиспытатели. | 1 | Великие естествоиспытатели: Карл Линней, Чарлз Дарвин, Владимир Вернадский. |  Текущий. |  | **Знать** имена великих естествоиспытателей | **Уметь** самостоятельно готовить сообщения на 2-3 минуты.Просмотр презентаций учащихся. | С. 21-22. |  |
| **5** | **Вселенная (13часов)** | \*Представление о Вселенной у древних индийцев, греков | 1 | Представление о Вселенной у древних индийцев, грековПредставление о Вселенной у древних вавилонов. | Предварительный. |  |  | **Уметь** характеризовать Вселенную по представлениям древних индийцев, греков.  | С. 24-26 |  |
| 6 | \*Модель Вселенной по Аристотелю и по Птолемею. | 1 | Система мира по Аристотелю и по Птолемею. | Тест. Галилео Галлией. |  | **Знать** методы отбора достоверной и необходимой для решения практических задач информации; | **Уметь** сравнивать модели Вселенной по Аристотелю и по Птолемею. | С. 27-28 |  |
| 7 | \*Система мира по Копернику. | 1 | Учение Коперника.Джордано Бруно, Галилео Галилей | Текущий контроль. Ответы на вопросы.  |  |  | **Уметь** делать выводы о более совершенной модели | С. 29-32 |  |
| 8-9 | \*Планеты соседи Солнца. | 2 | Планета Земля. Классификация планет, их характеристика | Фронтальный опрос |  | **Знать** характеристику,классификацию планет, делать выводы об общих признаках планет. |  | С. 34-37 |  |
| 10-11 | \*Планеты гиганты и маленький Плутон. | 2 | Планеты гиганты и маленький Плутон. | Фронтальный опрос |  | **Знать** классификацию планет, их характеристики, делать выводы об общих признаках планет. | **Уметь** давать сравнительную характеристику Юпитера и Сатурна. | С. 39-40 |  |
| 12 | \*Астероиды, кометы.  | 1 | Строение кометы, измерение её формы. Определение астероидов, комет, метеоров, метеоритов. | Фронтальный опрос. |  | **Знать** строение кометы, определения астероидов, метеоров, метеоритов | **Уметь** характеризовать астероиды,кометы. | С. 43-44. |  |
| 13 | \*Метеоры, метеориты. | 1 | Самый большой астероид, самая известная комета, падение Тунгусского метеорита. | Фронтальный опрос. |  |  | **Уметь** распознавать признаки метеоров и метеоритов. | С. 44-45. |  |
| 14 | \*Мир звезд. | 1 | Классификация звезд. Определение звезд. Классификация созвездий.Знать определение звезд и классификацию созвездий | Тест. |  | **Знать** определение звезд и классификацию созвездий |  | С. 48-49 |  |
| 15 | Звёзды. Солнце – ближайшая к нам звезда. | 1 | Определение звезд. Классификация созвездий. |   |  | **Знать** определение звезд и классификацию созвездий | **Уметь** находить созвездия. | С.50-51 |  |
| 16 | «Наблюдение за звездным небом». | 1 | Наблюдение за звездным небом | Фронтальный опрос. | **Практическая работа № 3** «Наблюдение за звездным небом». |  | **Уметь** давать определение делать устные сообщения на 2-3 минуты. | С. 51-52. |  |
| 17 | \*Урок – конкурс «Что мы узнали о Вселенной». | 1 | Понятие о Вселенной Разнообразие галактик. Понятие «Вселенной». | Итоговый контроль |  | **Знать** понятие о Вселенной | **Уметь** давать определение делать устные сообщения на 2-3 минуты. |  |  |
| 18-19 | \*Возникновение планеты Земля. | 2 | Гипотеза Бюффона, Канта, Лапласа Форма Земли,размеры Земли. Способы изображения Земли: планы, карты, глобусы.  | Тест - подстановка |  | **Знать** основные гипотезы о возникновении Земли | **Уметь** делать выводы по изученному материалу | С.54-58 |  |
| 20 | \*Строение Земли. | 1 | Оболочки Земли.Ядро, мантия, кора. | Фронтальный опрос. |  |  **Знать** строение Земли | **Уметь** определять части Земли по рисунку | С.60 |  |
| **Земля(21 ч)** |
| 21 | Различие по толщине материковой и океанической коры | 1 | Материковая и океаническая кора Земли. | Фронтальный опрос. |  | **Знать** строение материковой и океанической коры. |  |  |  |
| 22 | «Горные породы»**Региональный компонент** | 1 | Горные породы и минералы. Примеры наиболее распространённых горных пород находящихся на территории Новосибирской области. | Урок-практикум Проверка практической работы | **Практическая работа № 4** «Горные породы |  | **Уметь** приводить примеры горных пород и минералов. | С. 61-63. |  |
| 23 |  \*Вещества в окружающем мире. | 1 | Примеры тел и веществ | Текущий контроль |  | **Знать** примеры тел и веществ. |  | С.64-65 |  |
| 24 | \* «Описание веществ». | 1 | Вещества в окружающем мире.Примеры многообразия  | Текущий контроль | **Практическая работа № 5** «Описание веществ | **Знать** Примеры многообразия тел и веществ. |  | Привести примеры простых и сложных веществ. |  |
| 25 |  \*Многообразие явлений природы. | 1 | Физические явление. Химические явлени я. | Текущий контроль. Работа в тетради с. 40. |   | **Знать** явления природы | **Уметь** отличать физические явления от химических | С. 67-71 |  |
| 26 | \*Землетрясения и вулканы. | 1 | Землетрясения и вулканы |  |  |  **Знать** определения, типы вулканов и их строение. |  | С.72-74 |  |
| 27 | Действующие и потухшие вулканы, гейзеры. | 1 | Действующие и потухшие вулканы, гейзеры. | Действующие и потухшие вулканы, гейзеры.. |  | **Знать** определения, типы вулканов и их строение |  | С.74-77 |  |
| 28 | \*Литосфера | 1 | Крупные горы и реки материков.Твёрдая оболочка Земли - литосфера. Материки. |  |  | **Знать** названия материков, крупные горы и реки. | **Уметь** показывать на карте материки. | С.78-80 |  |
| 29 | \* «Суша планеты». | 1 | Материки и части света | Проверка практической работы | **Практическая работа № 6** «Суша планеты». | **Знать** названия материков, крупные горы и реки. | **Уметь** показывать на карте материки | С.80-83 |  |
| 30 | \*Атмосфера | 1 | Состав атмосферы.Климат. |  |  | **Знать** основные характеристики погоды |  | С.85-89. |  |
| 31 | \* Ураганы, смерчи. «Наблюдение погоды». | 1 | Ураганы,смерчи,торнадо.Погода, климат. | Проверка практической работы. | **Практическая работа.№ 7**Наблюдение погоды. | **Знать** основные характеристики погоды; явления природы. | **Уметь** определять по рисунку названия явлений природы. | Оформление практической работы |  |
| 32 | **Региональный компонент** «Погода. Климат на территории Новосибирской области.» | 1 | Погода, климат на территории НСО | Фронтальный опрос. |  |  **Знать** основные характеристики погоды; явления природы. | **Уметь** определять по рисунку названия явлений природы. |  |  |
| 33 | \*Гидросфера | 1 | Гидросфера, и её части. | Фронтальный опрос. |  | **Знать** основные части гидросферы. |  | С. 91-93. |  |
| 34 | \* «Вода на Земле». | 1 | Гидросфера. | Проверка практической работы | \***Практическая работа № 8**  «Вода на Земле». |  | **Уметь** показывать на карте океаны, объяснять причину круговорота воды. | С.93-96 |  |
| 35-36 | \*Планета Земля как среда обитания живых организмов. | 2 |  Особенности Земли. | Текущий контроль |  |  | **Уметь** узнавать растения, грибы, животных. | С. 97-99. |  |
| 37 | \*Урок – конкурс «Что мы узнали о Земле. | 1 | Планета Земля. | Итоговый контроль. |  | **Знать** основные понятия темы. |  | С. 100. |  |
| 38-39 |  **Жизнь на Земле (15 часов)** | \*Развитие жизни на Земле. | 2 | Возникновение и развитие жизни на Земле Динозавры. | Текущий контроль. |  | **Знать** основные этапы развитие жизни на Земле. | **Уметь** использовать полученные знания  | С. 102-103. |  |
| 40 |  | \*Живые клетки | 1 | Строение клетки. Основные свойства. | Текущий контроль. |  | **Знать** строение клетки. | **Уметь** называть органоиды клетки | С. 107-109. |  |
| 41 |  | Половые клетки .Оплодотворение | 1 | Яйцеклетка, сперматозоид, оплодотворение | Фронтальный опрос, карточки по теме, |  | **Знать** название половых клеток; процесс оплодотворения. | **Уметь** объяснять строение половых клеток по рисунку | С. 110-112. |  |
| 42-43 | \*Разнообразие живого. | 2 | Основные царства. | Текущий контроль. |  | **Знать** представителей различных царств. | **Уметь** определять по живому организму к какому царству он принадлежит | С.113-117 |  |
| 44-45 |  | \*Три среды обитания. | 2 | Среды обитания. | Работа в тетради с. 66-68. |  | **Знать** характеристику сред обитания, основных представителей. | **Уметь** использовать полученные знания | С. 118-121. |  |
| 46-47 |  | \*Жизнь на разных материках. | 2 | Жизнь на разных материках. | Текущий контроль. Работа в тетради с. 69-71. |  | **Знать** представителей флоры и фауны разных материков. |  | С. 123-125. Приготовить сообщения. |  |
| 48-49 |  | \*Природные зоны Земли.**Региональный компонент:** природные зоны на территории НСО | 2 | Природные зоны Земли: тундра, тайга, широколиственный лес, травянистая равнина, пустыня, влажный тропический лес. | Текущий контроль. Работа в тетради с. 72-74. |  | **Знать** представителей природных зон Земли и Новосибирской области | **Уметь** пользоваться контурными картами и показывать природные зоны. | С. 129-130. |  |
| 50-51 | \*Жизнь в морях и океанах.**Региональный компонент:** обитатели водной среды Новосибирской области. | 2 | Жизнь в морях и океанах. | Текущий Работа в тетради с. 75-77.контроль. |  | **Знать** представителей различных морей и океанов, водоёмов НСО | **Уметь** называть представителей по рисунку. | С. 135-137. |  |
| 52 | \*Обобщающий урок по теме «Жизнь на Земле». | 1 | Как развивалась жизнь на Земле. Живые клетки Разнообразие живого. Три среды обитания. Жизнь на. разных материках. Природные зоны Земли. Жизнь в морях и океанах. | Итоговый контроль |  | **Знать** основные этапы развития жизни на Земле. |  | С. 102-135. |  |
| 53-54 | **Человек на Земле(13 часов)** | \*Появление человека на Земле | 2 | Основные этапы возникновения человека. | Текущий контроль |  |  **Знать** основные стадии развития человека. | **Уметь** использовать полученные знания | С. 142-148. |  |
| 55-56 | \*Открытие Земли человеком. | 2 | Открытие Америки, Австралии, Антарктиды.Знать основные этапы открытия материков. | Текущий контроль |  | **Знать** имена Десяти великих путешественников.. |  | С. 149-154. |  |
| 57-58 | \*Влияние человека на Землю. | 2 | Озоновая дыра, кислотные дожди, парниковый эффект. |  Текущий контроль. |  | **Знать / понимать:**- изменения в природе, вызванные деятельностью человека (на уровне представлений); | **Уметь:**- приводить примеры изменений в окружающей среде под воздействием человека; | С. 155-159 |  |
| 59 |  | \*Жизнь под угрозой. | 1 | Редкие и исчезающие животные и растения. | Текущий контроль. |  | **Знать** основные экологические проблемы и пути их решения. | **Уметь** описывать собственные наблюдения или опыты, различать их цель, условия проведения и полученные результаты; | С. 160-162. |  |
| 60 | \*Опустынивание. | 1 | Причины опустынивания. | Текущий контроль |  | **Знать** основные экологические проблемы и пути их решения. |  | С. 163-165. |  |
| 61 |  | \*Правила поведения в опасных ситуациях природного происхождения. | 1 | Комфортные экологические условия .Правила поведения в опасных ситуациях природного происхождения. | Текущий контроль |  |  | **Уметь** использовать приобретённые знания в практической деятельности.. | Читать конспект. |  |
| 62 | Вредные привычки и их профилактика. | 1 |  |  | \***Практическая работа № 9** Вредные привычки и их профилактика |  | **Умение** определять условия, обеспечивающие здоровый образ жизни. | С.167 |  |
| 63 |  | \*Простейшие способы оказания первой помощи | 1 | Первая помощь при капиллярном кровотечении и травмах.Овладение способами оказания первой медицинской помощи. |  Проверка практической работы. |   | **Знать** простейшие способы оказания первой помощи | **Уметь** использовать приобретённые знания для оказание первой медицинской помощи | Оформление ПР. |  |
| 64 | \*«Измерение своего роста и массы тела». | 1 |  |  Проверка практической работы. | **Практическая работа№ 10** «Измерение своего роста и массы тела». |  | **Уметь** использовать приобретённые знания  | Оформление ПР. |  |
| 65 | \*Ядовитые животные и растения | 1 | Ядовитые животные и растения: тарантул, каракурт, скорпион. гадюка, багульник болотный, паслен,  | Текущий контроль. Работа в тетради с. 97. |  | **Знать** ядовитых животных и ядовитые растения  | **Уметь** использовать приобретённые знания при наблюдении. | С. 170-172.  |  |
| 66 |  | \*Обобщение знаний по теме «Человек на Земле» | 1 | Здоровье человека.  |  |  | **Знать** основные правила сохранения здоровья. |  | Составить режим дня. |  |
| 67 | **Повторение(4)** | \*Строение Солнечной системы | 1 | Солнечная система. Планеты гиганты, планеты земной группы.. |  |   | **Знать** положение Солнца и Земли в Солнечной системе, классификацию планет.  | **Уметь:**1. указывать на модели положения Солнца и Земли в Солнечной системе;
 |  |  |
| 68 |  | \*Оболочки Земли. | 1 | Оболочки Земли:атмосфера, гидросфера, литосфера. | Урок обобщение и систематизации знаний. |  | **Знать** оболочки Земли. |  |  |  |
| 69 |  | \*Растения и животные.**Региональный компонент :** растения территории Новосибирской области. | 1 | Растения и животные | Урок обобщение и систематизации знаний. |  | **Знать** названия растений наиболее распространенные на территории своей местности | **Узнавать** наиболее распространённые растения и животных своей местности. | С 68-75 |  |
| 70 | \*Экскурсия в природу. | 1 | Тела, вещества, растения, животные родного края.  | Урок экскурсия |  | **Знать** многообразие тел, веществ, явлений природы, растений и животных |  |  |  |
| **Итого** | 70 |  |  | 10 |  |  |  |  |