

Образовательное учреждение: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Болоховская основная общеобразовательная школа №3» администрации муниципального образования Киреевский район.

Адрес ОУ: 301 280, РФ Тульская область, Киреевский район, город Болохово, улица Советская, дом 16

Контактный телефон: 8 (48754)24155

**Тема:**

**«Реализация профилактической  
работы в общеобразовательном  
учреждении по борьбе с  
табакокурением, алкоголизмом и  
наркоманией.»**

2014 год

Содержание:

Введение.....	2-5
Глава I. Анализ ситуации по употреблению подростками табака, алкоголя, наркотических веществ по Тульской области в 2011-2012 году.....	5-8
1.1. Анализ ситуации по употреблению подростками табака.....	5-6
1.2. Анализ ситуации по употреблению подростками алкоголя.....	6-7
1.3. Анализ ситуации по употреблению подростками наркотических веществ.....	7-8
Глава II. Экспериментальная часть: исследование ситуации по употреблению алкоголя, табачной продукции и наркотических веществ.....	8-13
2.1. Сравнительный анализ исследований употребления алкоголя подростками МБОУ «Болоховская ООШ№3» и учащимися московской школы.....	8-9
2.2. Сравнительный анализ ситуации по табакокурению учащихся МБОУ «Болоховская ООШ№3» и учащимися московской школы.....	9-10
2.3. Анализ ситуации по употреблению наркотических веществ.....	11-13
Глава III. Анализ и оценка профилактической работы в школе.....	13-20
3.1. Профилактическая работа в школе.....	13-15
3.2. Опыт работы по реализации профилактической работы с табакокурением, алкоголизмом и наркоманией в МБОУ «Болоховская ООШ №3». Школьная политика в области охраны здоровья.....	15-20
Выводы.....	20-21
Приложение 1: диаграммы.....	22-28
Приложение 2: фотографические материалы.....	29-34
Приложение 3: анкеты.....	35-37
Библиография.....	38

### Введение.

Мы живем в социально неустойчивом мире, и его проблемы негативно отражаются на населении, особенно на незащищенных и несформировавшихся слоях общества, в частности, среди моих ровесников: подростков и молодежи 13 - 17 лет.

«Болезнь легче предупредить, чем лечить» - это золотое правило медицины приобретает особое значение, когда речь заходит о вредных привычках молодежи (табакокурение, алкоголизм и наркомания). Итак, да здравствует профилактика. А какой она должна быть?

Основная задача профилактики заключается не только и даже не столько в предотвращении реального знакомства с наркотическими веществами, сколько в том, чтобы предупредить возникновение у подростка установки на наркотизацию - желания попробовать дурман.

Но для того чтобы такого желания не возникло, молодой человек должен успешно строить отношения с окружающим миром - решать проблемы, реализовывать возникающие потребности за счет собственных знаний и умений.

Но профилактика не должна сводиться только к предупреждению знакомства с наркотиками. Практически все подростки-наркоманы до знакомства с наркотиками имели опыт курения, употребления алкоголя. Причем прослеживается весьма четкая зависимость: чем раньше ребенок приобрел такой опыт, тем больше у него шансов в дальнейшем познакомиться и с наркотиками. Объяснение этому простое. Во-первых, эффект воздействия всех этих веществ оказывается схожим, во-вторых, подросток быстро привыкает к тому, чтобы не решать свои проблемы, а скрываться от них при помощи дурмана.

Одна из важнейших проблем современного мира - возрастающие в массовых масштабах многообразные формы вредных привычек, к которым следует отнести: алкоголизацию, табакокурение, наркотизацию, токсикоманию, компьютерную зависимость и другие явления. Наиболее распространенными формами вредных привычек являются алкоголизация и табакокурение подростков.

Статистика фиксирует небывалый рост числа курящих, наркоманов и алкоголизирующих подростков. Прогрессирующее ухудшение этой ситуации в России сопровождается следующими негативными тенденциями. Во-первых, происходит неуклонное «омоложение» подростков, употребляющих никотин и алкоголь. Во-вторых, с распространением вредных привычек происходит лавинообразное развитие симптомов болезни - многоочагового поражения коры головного мозга, степень тяжести которого определяет эмоционально-волевые, интеллектуальные, морально-нравственные нарушения, что представляет собой серьезную угрозу для здоровья молодежи и нации в целом. В-третьих, последствия алкоголизации и табакокурения подростков имеют во многом скрытый характер, что способствует раннему формированию тяжелых хронических заболеваний. Важно отметить, что курение и алкоголизация являются «психологическими воротами», способствующими началу употребления других психоактивных веществ.

Проникая в различные сферы нашей жизни, данные вредные привычки оказывают всё более пагубное воздействие на социальное самочувствие,

интеллектуальный, профессиональный, генетический потенциал общества. Всё это приводит к резкому сокращению рождаемости и средней продолжительности жизни, ухудшению здоровья людей, подрыву трудовых ресурсов страны, ослаблению фундаментальной основы общества - семьи.

Наибольшие трудности в приспособлении к требованиям современной сложной экономической, политической, духовной жизни испытывают подростки. Ранняя алкоголизация и табакокурение подростков является, с одной стороны, результатом разнонаправленных по содержанию и формам реализации процессов, происходящих в обществе в целом, с другой стороны, тех изменений, которые происходят в среде ближайшего окружения подростка: в семье, школе.

Исходя из вышесказанного, проблема ранней профилактики возникновения вредных привычек у подростков представляется мне чрезвычайно актуальной.

Все СМИ утверждают, что распространение пьянства, алкоголизма, наркомании и токсикомании в подростковой среде является серьезной проблемой в Тульской области.

Я решила провести исследовательскую работу в этом направлении.

Проблема исследования заключается в том, чтобы правильно организовать профилактическую работу с подростками в образовательном учреждении по снижению зависимости от алкоголизма, табакокурения и наркомании

Цель работы:

- рассмотреть проблему табакокурения, употребления алкоголя и наркомании в рамках школы;
- раскрыть особенности первичной профилактики употребления наркотических веществ среди учащихся среднего и старшего звена МБОУ «Болоховская основная общеобразовательная школа №3» администрации МО Киреевский район Тульской области.

Задачи:

1. изучить общественное мнение подростков 6х-9х классов основной общеобразовательной школы № 3 в отношении табакокурения, алкоголя, наркотиков и определить возраст, наиболее опасный для привыкания к употреблению наркотиков;
2. изучить основы профилактики вредных привычек и формирования здорового образа жизни;
3. доказать эффективность организации профилактической работы ЗОЖ среди подростков.

Целевая группа – подростки, обучающиеся в классах среднего и старшего звеньев общеобразовательной школы.

Аргумент - подросткам свойственны склонность к риску, страх быть отвергнутым и стремление влиться в группу сверстников. А это может привести к поведению, опасному для здоровья.

Объект исследования: формирование здорового образа жизни у учащихся подросткового возраста МБОУ «Болоховская основная общеобразовательная школа №3» администрации МО Киреевский район Тульской области.

Предмет исследования: профилактическая работа в школе по формированию здорового образа жизни у учащихся подросткового возраста.

Гипотеза: эффективность профилактической работы по формированию среди подростков здорового образа жизни повысится при создании следующих условий :

- организация профилактической работы в учебное и внеучебное время с привлечением учащихся школы для участия в различных конкурсах и акциях;
- организация системы передачи знаний, умений и ответственности от старшеклассников учащимся по методу «Равный обучает равного»;
- разработка занятий, где с получением информации будут обсуждаться неясные моменты, задаваться вопросы по проблеме;
- организация досуговой деятельности.
- если целенаправленно осуществлять деятельность в школе по профилактике алкоголизма, табакокурения и наркомании, то подростки будут более осознанно относиться к оценке своих вредных привычек.

Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений на разных этапах исследования использовался комплекс взаимодополняющих методов исследования:

- аналитические (теоретический анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы);
- диагностические (наблюдение, анкетирование, тестирование);
- формирующие (эксперимент);
- статистические (анализ и обработка данных эксперимента).

Конкретизируя, выделяю методы:

1. Анализ научной литературы и источников СМИ по теме.
2. Анонимное анкетирование учащихся 6-х - 9-х классов (изучение общественного мнения по проблеме).
3. Интервьюирование учащихся.
4. Консультации педагогов: Жигулёвой С.А.-учителя биологии , Рукавицыной И.Г. – учителя обществознания, Лазаревой Е.Ю. – педагога-организатора, Никитяевой Н.Н.- инспектора по охране детства, Зотовой В.П.- учителя физической культуры, руководителя школьного клуба «Олимпия», классных руководителей 6-9 классов.
5. Анализ результатов профилактической работы в школе за период 2009-2012 гг.

Научная новизна исследования заключается в том, что определены возрастные этапы развития ранней алкоголизации и табакокурения подростков; рассмотрена система педагогической профилактики вредных привычек у подростков в общеобразовательном учреждении. Система профилактики включает в себя: учебно-воспитательную работу с подростками; выявление детей «группы риска»; подготовку педагогов к ведению профилактической работы; работу с семьей; организацию педагогами досуга подростков; реализацию принципов профилактики.

Теоретическая значимость исследования состоит в том:

1) проанализированы и определены неблагоприятные сочетания факторов риска ранней алкоголизации и табакокурения у подростков;

2) раскрыты современные проблемы профилактики вредных привычек;

3) охарактеризована система профилактики и условия, способствующие ее эффективной реализации. Тем самым расширяются теоретические представления о деятельности образовательного учреждения по профилактике вредных привычек у подростков .

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

а) выявлена пропаганда здорового образа жизни;

б) апробирована система профилактики и установлена ее эффективность в общеобразовательной школе;

в) приведённая информация профилактики алкоголизма, табакокурения и наркомании у подростков может быть использована в деятельности как педагогов общеобразовательных школ.

База исследования: Базой для проведения экспериментального исследования стала МОБУ «Болоховская ООШ №3».

Исследование было проведено в 6-9 классах.

## Глава I.

### Анализ ситуации по употреблению подростками табака, алкоголя, наркотических веществ по Тульской области в 2011-2012 году.

#### 1.1. Анализ ситуации по употреблению подростками табака.

По данным мониторинга, проведенного Тульским областным центром медицинской профилактики в 2011 году, «пик приобщения» к курению приходится и у мальчиков, и у девочек на возраст 13-14 лет (2 ранговое место после Москвы). Ведущим мотивом первой пробы курения для 53,1% мальчиков и 59,5% девочек является «любопытство».

Основными мотивами продолжения курения являются мотивы формирующейся табачной зависимости («втянулся, не могу бросить», «нравится», «по привычке»). В среднем по России это отмечают 74,5% мальчиков (по Туле – 75,2%) и 69,4% девочек (по Туле -57,5%) из числа курящих. Весьма весомый мотив употребления табака – «от нечего делать», который составил по Туле среди девочек – 23,8% (при среднероссийском показателе 6,5%), среди мальчиков -12,4% (при среднероссийском – 5,1%), что указывает на серьезные проблемы организации молодежного досуга в области.

Выводы:

1. Очень высокая распространенность курения среди подростков в Тульской области: более 50% среди мальчиков и более 40% среди девочек, что практически в 1,5 раза выше, чем в среднем по России.

2. Очень большая группа риска, когда ежедневно курят почти каждый второй мальчик и каждая четвертая девочка!

3. У подавляющего большинства курящих подростков – 75,2% мальчиков и 57,5% девочек – сформирована зависимость от никотина.

4. Приобщение подростков к курению происходит в основном в возрастном интервале от 10 до 16 лет включительно, причем пик приобщения и у мальчиков, и у девочек приходится на возраст 13-14 лет.

5. Основным мотивом приобщения, как у мальчиков, так и у девочек выступает любопытство – около 60%.

6. Свыше 90% школьников информированы о вреде курения. Тем не менее, более чем 2/3 школьников готовы получать дополнительную информацию о вреде курения.

## 1.2. Анализ ситуации по употреблению подростками алкоголя.

В 2011г. распространенность употребления алкоголя среди городских подростков-школьников 15-17 лет составила по Туле 72,1 на 100 обследованных мальчиков и 81,0 – на 100 девочек. Особую тревогу вызывает число подростков, часто употребляющих алкоголь (от 2-х раз в месяц и чаще), входящих в «группу риска». По Тульской области данный показатель составил среди мальчиков 20,1, среди девочек – 20,9 на 100 чел. (т.е. каждый 5-ый). Эти цифры говорят о серьезной угрозе психическому и физическому здоровью для пятой части подростков и опасности развития у них алкогольной зависимости.

Большинство школьников впервые пробуют алкогольные напитки в возрастном интервале от 10 до 14 лет. «Пик» приобщения приходится на возраст 13-14 лет.

Первая проба алкогольных напитков чаще всего происходит в семье «на празднике, семейном торжестве». У мальчиков данный повод по Тульской области составляет 25,4% (по России – 47,4%), у девочек – 47,7% (по России – 65,0%). Чаще всего мальчиками впервые пробуются пиво – 44,2%, а девочками шампанское – 44,7%. Лишь треть мальчиков и около 40% девочек, связывают дальнейшее употребление алкоголя с семейными праздниками. Около 60% мальчиков и более 50% девочек (меньше, чем в среднем по России на 10%) предпочитают употреблять алкогольные напитки вне семьи.

Наиболее употребляемым напитком среди молодежи является пиво. Его употребляют 55% мальчиков и 37,9% девочек. На втором месте находится вино. Его употребляют пятая часть мальчиков и четвертая часть девочек. Крепкие спиртные напитки (водку) употребляют 8,5% мальчиков и 3,1% девочек.

Выводы:

1. Подавляющее большинство мальчиков (72,1) и девочек (81,0) на 100 городских школьников-подростков в возрасте 15-17 лет употребляют алкоголь. Причем пятая часть подростков входит в «группу риска», то есть употребляют алкогольные напитки от 2-х раз в месяц и чаще.

2.«Пик приобщения» к алкоголю, как среди мальчиков, так и среди девочек приходится на возраст 13- 14 лет.

3. Основными поводами приобщения к алкоголю, как мальчиков, так и девочек являются праздники в семье -25,4% и 47,7% соответственно. Дальнейшее же употребление алкоголя происходит уже вне дома, с друзьями.

4. Чаще всего впервые мальчиками пробуются пиво, а девочками шампанское. В последующем и у мальчиков и у девочек наиболее употребляемым напитком является пиво.

5. Информированность о вреде алкоголя у подростков крайне низкая. Многие считают, что вреде алкоголя зависит от дозы. В качестве основных источников знаний об алкоголе выступают «собственные наблюдения» и «взрослые».

### 1.3. Анализ ситуации по употреблению подростками наркотических веществ

«Агентство региональных социально-экономических проектов», посвященный анализу проблем наркомании в регионах ЦФО за 2011 год - первое полугодие 2012 года. Тульская область вошла в число регионов с острым характером проблемы. В этой группе наш регион на третьем месте. В Тульской области заболеваемость наркоманией (впервые в жизни установленным диагнозом) на 100 тыс. населения составляет 3,7.

По статистике в области на 2012 год наркоманов около 2150 человек. Большая часть из них – представители молодежной среды, около 90% наркозависимых моложе 30 лет.

За последние 18 лет количество официально зарегистрированных в стране лиц, потребляющих наркотики, увеличилось в 9 раз.

Зарегистрировано свыше 1600 преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. К уголовной ответственности привлечено более 500 человек.

Но в официальных источниках СМИ отмечено, что в результате совместных мер, предпринимаемых правительством области, органами исполнительной власти Тульской области и правоохранительными органами в 2011 году по сравнению с 2010 годом на 4 процента снизилось количество лиц с диагнозом «наркомания», а за последние три года в рамках целевой антинаркотической программы на реализацию комплекса мер, направленных на противодействие распространению наркомании, предупреждение наркопреступности, реабилитацию наркозависимых лиц было выделено более 35 миллионов рублей.

Начальник ведомства Александр Матвеев сообщил, на 1 апреля на диспансерном учете в области стоит более 2 тысяч человек с диагнозом «наркомания», что на 4,3 % ниже прошлого года. Он также отметил, что количество наркоманов, стоящих на профилактическом учете в наркодиспансере увеличилось на 0,86% и составило 1046 человек.

Выводы:

1. Из числа экспериментирующих с НДВ, продолжали употреблять ПАВ («группа риска») 7,8 мальчиков из каждых 100 в возрасте 15-17 лет (выше среднероссийского показателя в 2 раза) и 4,8 из каждых 100 девочек-ровесниц (выше среднероссийского показателя в 2,4 раза).

2. Возрастным интервалом, в котором происходит приобщение детей и подростков к НДВ, является период от 10 до 16 лет включительно. Пик приобщения по Туле приходится и у мальчиков и у девочек на возраст 15-16 лет.

3. Чаще всего в первый раз пробуют «травку» (коноплю, ананашу, гашиш) как мальчики, так и девочки.

4. Ведущим мотивом первой пробы НДВ у подростков обоего пола является «любопытство»: 70,7% у мальчиков и 66,2% у девочек (в среднем по России соответственно 75,0% и 76,2%). На втором месте находится мотив «друзья предложили». По Туле он составил 19,0% среди мальчиков и 19,7% среди девочек, что несколько выше среднероссийских показателей. На третьем месте мотив, который толкает подростков к пробе наркотиков, – это «неприятности». По Туле он составил 8,6% среди мальчиков (выше среднероссийского в 2,1 раза) и 9,9% среди девочек (по России – 8,1%). Основными мотивами продолжения употребления НДВ подростками обоего пола являются следующие поводы: «по собственному желанию», «втянулся», «нравится», что свидетельствует о формировании зависимости от НДВ. 5. Формирующаяся зависимость от НДВ отмечается у 35,7% мальчиков и у 61,5% девочек от числа употребляющих (по России соответственно 67,2% и 66,3%). У мальчиков на первом месте стоит мотив «от нечего делать» – 46,4%, что превышает среднероссийский показатель в 3 раза, у девочек он также выше, чем в среднем по России – 27,0% против 16,1%.

## Глава II.

Экспериментальная часть: исследование ситуации по употреблению алкоголя, табачной продукции и наркотических веществ.

2.1. Сравнительный анализ исследований употребления алкоголя подростками МБОУ «Болоховская ООШ№3» и учащимися московской школы.

Было опрошено 102 учащихся 6-9 - классов в возрасте от 12 до 16 лет, среди которых 47% девушек и 53% юношей. В результате проведенного мною анкетирования было выявлено, что 96% учащихся 6-9 классов нашей школы пробовали алкоголь. Среди учащихся московской школы процент пробовавших алкогольные напитки немного ниже – 90%. Диаграмма 1.

Эти данные свидетельствуют о том, что практически каждый ученик старших классов, проживающий в селе, пробовал алкоголь.

Из числа пробовавших алкоголь учащихся, 12% впервые попробовали алкоголь в возрасте младше 8 лет, а почти половина опрошенных (46%) в возрасте 12-14 лет. Сравнивая эти данные с данными московских школьников, можно сказать, что жители более маленьких городов немного позже впервые пробуют алкоголь. Диаграмма 2.

Выяснилось также, что основная масса опрошенных впервые попробовала алкоголь либо в семье (49%), либо в кругу друзей (46%). Причем число девушек, пробовавших алкоголь в семье, превышает число юношей,

попробовавших алкоголь там же. Соответственно для ситуации «в кругу друзей» наблюдается обратная закономерность, то есть число юношей, впервые попробовавших алкогольный напиток в кругу друзей, превышает число девушек. Большинство учащихся 8-9 классов предпочитает слабоалкогольные напитки. Наиболее популярным из них является пиво, но около 6% подростков предпочитают крепкие алкогольные напитки. Среди учащихся московской школы крепкие напитки предпочитают 15%. Диаграмма 3.

При анализе ответов на вопрос: «Как часто вы употребляете алкогольные напитки?», видна следующую закономерность:

- первое место занимает ответ «редко» (56%)
- на втором месте – ответ «в данное время алкоголь не употребляю» (28%)
- на третьем – ответ «1 раз в неделю (по выходным)» (14%)

При этом 1% опрошенных могут употреблять алкоголь каждый день.

Ниже приведены данные в сравнении с учащимися московской школы. Диаграмма 4.

Настораживает факт, что только 2% опрошенных считают, что употребление алкоголя стало привычкой. И это вызывает тревогу, поскольку, на мой взгляд, у 16% учащихся пагубная привычка уже сформирована, а вот осознания этого нет.

Был задан и такой вопрос: «Что побуждает вас к периодическому употреблению алкоголя?». Оказалось, что более половины (54%) старшеклассников нашей школы не задумывалось над этим, на втором месте стоит ответ «снять стресс», и 15% учащихся употребляют алкогольные напитки ради поиска новых ощущений.

Также мне было интересно узнать, какой вид борьбы с алкоголизмом, по мнению учеников нашей школы, необходимо применять в сложившихся условиях. Оказалось, что большинство старшеклассников школы считают, что наиболее действенный вид борьбы с алкоголизмом - это профилактика (64%). И на втором месте ответ «запрет». Данные московских школьников совершенно идентичны. Они считают профилактику наиболее действенным видом борьбы с алкоголизмом. На втором месте «запрет», а 20% учащихся считают, что борьбу с алкоголем проводить не нужно.

### 2.2. Сравнительный анализ ситуации по табакокурению учащихся МБОУ «Болоховская ООШ№3» и учащимися московской школы.

Проблема подросткового курения среди остальных подростковых проблем выглядит не самой острой. Подростковое курение рассматривают как обычное явление, забывая о том, что вред, наносимый организму курением, особенно в раннем возрасте, в значительной степени носит отсроченный характер. Оно отзывается сильными негативными последствиями в будущем. Поэтому нас заинтересовала степень ответственности учеников по отношению к курению. В данном анкетировании и анализе я ставила следующую цель: узнать текущую ситуацию с курением в нашей школе и сравнить ее с обстановкой в московских школах.

На вопрос: «Вы когда-нибудь пробовали курить?», положительно ответили 63% учащихся. Продолжают курить 19% опрошенных. В московских школах 74% учащихся пробовали курить в данной возрастной группе, и продолжает курить половина опрошенных. Эти данные свидетельствуют о том, что в сельской школе число пробовавших и продолжающих курить детей значительно меньше, чем в городской школе. Диаграмма 5. Диаграмма 6.

Прискорбно замечу, что девушки тоже курят (15!!! человек из числа опрашиваемых). Заслуживает внимания ответ на вопрос: «Сколько сигарет вы выкуриваете?» Из тех, кто продолжает курить 24% курят 1-2 сигареты в день и 12% – от 3 до 10 штук. Затем я поинтересовалась: «Какие сигареты вы курите?». Среди тех, кто продолжает курить, предпочтение отдано легким сигаретам.

Следующий вопрос, «Много ли ваших друзей курят?», направлен на выявление степени влияния группы или дружеской среды на выбор подростка. Полученный ответ был удручающим: у 27% опрошенных более 10 друзей курят сигареты и у 12% – курят все друзья. То есть можно сделать вывод, что практически у 1/3 ребят курит большинство друзей. А ведь все мы знаем, что среда общения сильно влияет на подростков и эти данные должны заставить задуматься взрослых. Диаграмма 7.

На вопрос «Как вы относитесь к курению» отрицательно ответили 67%, и в то же время на вопрос «как вы относитесь к курильщикам?» только 36% опрашиваемых ответили отрицательно. Отсюда можно сделать вывод, что в обществе, к сожалению, недостаточно сложилось отношение к курению и курильщикам как к негативному явлению.

Анализируя все эти данные, можно сделать вывод, что ситуация с курением в нашей школе далека от идеальной, но все - таки гораздо лучше, чем в школах крупных городов. В школе маленького города среди учащихся 8-9 классов курит в среднем 5-6 человек из класса, тогда как в московской школе курит каждый второй. И я связываю эту обстановку с тем, что профилактическая работа по табакокурению в нашей области и, в частности, в нашей школе ведется в системе и на должном уровне. Наша школа объявлена территорией, свободной от курения. В школе регулярно проводятся различные спортивные и воспитательные мероприятия по профилактике курения, дни здоровья. Все это приводит к уменьшению числа курящих детей.

Выводы:

Исследовав и обработав всю информацию, я выяснила, что 50% подростков в возрасте от 12-16 лет курят, что ещё раз подтверждает актуальность этой темы в наше время, так как курение пагубно влияет на все органы человека, что приводит к различным болезням (как видно из нашей работы – на первом месте увеличиваются случаи лёгочных заболеваний, далее болезни желудка, сердечно-сосудистой системы, почек, печени и т.д.). Курение замедляет физическое и интеллектуальное здоровье подростков (при физических нагрузках они быстро устают, у них слабая память, они нервные, неуравновешенные, подвержены депрессиям).

### 2.3. Анализ ситуации по употреблению наркотических веществ

Данная проблема стала самой трудно исследуемой среди учащихся нашей школы. Темы табакокурения и алкоголя стали, увы, привычными и не вызывают реакции «закрытости» от изучения, в отличие от наркомании.

Информация по изучению проблемы предоставлена заместителем директора по УВР Жигулевой С.А.

Проблема детской и подростковой наркомании в России достигла катастрофических размеров: на сегодняшний день уже каждый второй школьник крупных городов пробовал наркотики.

Наркоманией, в первую очередь, оказываются задетыми низшие слои общества. Дети из малообеспеченных, пьющих семей, находящиеся без присмотра родителей, начинают в раннем возрасте употреблять алкогольные напитки, нюхают бензин, клей «Момент», затем переходят на ананас, маковую соломку. Потом уже пробуют тяжелые наркотики.

К сожалению, в молодежной среде принимать наркотики сегодня стало модным, престижным и почти обязательным действием; но в подростковом возрасте наиболее актуальной является сформировавшаяся наркомания. Диаграмма 8.

Диаграмма 9

Пример родителей, ведущих асоциальный образ жизни, играет огромную роль в приобщении несовершеннолетнего к наркотическим веществам. Этому способствует типичная детская поведенческая реакция - реакция имитации. Ребенок склонен подражать родителям независимо от социальной направленности их поведения. В процессе исследования стали известны факты, когда дети, подобно своим родителям, стали наркоманами, или, реже, благодаря правильному родительскому воздействию отказались от потребления наркотиков, хотя встречаются, еще реже, случаи, когда потребление наркотиков родителями вызывало отвращение детей к любым фактам наркомании.

Таким образом, семья может, как способствовать или даже стимулировать использование наркотических средств, так и предотвратить их потребление. Диаграмма 10.

На проблеме взаимодействия субкультуры и наркозависимости следует остановиться отдельно. Так, субкультура - "трансформированная профессиональным мышлением система ценностей традиционной культуры, получившая своеобразную мировоззренческую окраску. Субкультура наркотизма, на мой взгляд, выступает как криминальная мировоззренческая позиция части людей насаждающих это явление в обществе с одной стороны (субъекты) и лиц, подверженных его поддержанию и культивированию в своей среде с другой (объекты).

Формированию взглядов на потребление наркотических средств как на допустимую норму поведения в несовершеннолетнем возрасте в значительной мере способствуют средства массовой информации. Диаграмма 11.

Несмотря на то, что за исследуемый период удельный вес учащихся потребителей наркотиков снизился незначительно, достаточно большое количество потребителей данной категории вызывает обоснованную тревогу и

свидетельствует о низком уровне воспитательной работы и контроля в учебных заведениях.

Диаграмма 12.

Характеризуя наметившуюся тенденцию, следует обратить внимание на значительное увеличение случаев первоначального опыта наркотизации н/л именно в сфере свободного времяпровождения на дискотеках, в барах, эстрадных концертах и т.д. Снижение в последнее время случаев приобщения к наркотикам в учебных заведениях, на наш взгляд, связано с повышением внимания к ним со стороны правоохранительных и образовательных органов.

Недостаточность внимания со стороны органов, организующих досуг несовершеннолетних, находит свое подтверждение в сведениях, приведенных ниже. Диаграмма 13.

Я думаю, что увеличение, обозначившееся на диаграмме, связаны с увеличением количества баров, кафе, дискотек, зрелищных массовых мероприятий, доступных для посещения несовершеннолетними, не сопровождаемое организацией там культурно-воспитательных процессов.

Вызывает серьезные опасения тенденция, наметившаяся в вопросе восприятия несовершеннолетними наркотических средств. Так, за исследуемый период с трети до четверти опрошенных снизилось количество респондентов, отмечающих наркотики в качестве веществ опасных для здоровья. Одновременно увеличивается число подростков, которые безразличны к наркотикам или считают их неопасными для здоровья.

Диаграмма 14.

В то же время, сотрудники правоохранительных структур, призванные в качестве экспертов, отметили критерий опасности для здоровья одни из основных, под воздействием которого несовершеннолетние могут отказаться от потребления одурманивающих веществ.

Диаграмма 15.

Вместе с тем, опасной является не только частота, но и длительность их потребления, так как от этого существенным образом зависит возможность благоприятного результата излечения и перевоспитания. В целом, по мнению экспертов, более 60% подростков имеют стаж потребления наркотиков 3 и более лет, причем их доля постоянно увеличивается. Следовательно, несовершеннолетние, имеющие длительный по времени стаж потребления наркотиков, оказываются, по сути, деградировавшими и по этой причине рискуют быть потерянными для общества. Диаграмма 16.

Из приведенных в диаграмме данных следует, что в настоящее время наибольшее количество опрошенных несовершеннолетних, впервые попробовали наркотик в возрасте от 13 до 16 лет. Если в 1996 г. это составляло 61,7% от числа респондентов, то в 2011 г. 65,6%

При интервьюировании по проблеме наркомании в нашей школе выяснилось, что учащиеся не хотят отвечать на вопросы этой анкеты по нескольким причинам:

Ученики 6-7 классов (24 человека) мотивировали отказ тем, что данная проблема их не касается, «так как они еще маленькие и знают об этом

понаслышке», причем на 1 и 4 вопросы ответили утвердительно 100% ребят этого возраста и на 2 и 3 вопросы - отрицательно также 100%.

Старшеклассники (50 человек ) отвечали, что эта проблема существует, они о ней знают, но это « личное дело каждого и касаться опасной темы они не будут».

6 человек (учащиеся 8-9 класса) ответили на вопросы утвердительно (5%).

Выводы: Эти данные свидетельствуют о том, что проблема наркозависимости является для учащихся тревожной темой, о которой они задумываются, но еще, в основном, не сталкивались с данной ситуацией, поэтому не захотели отвечать на вопросы анкеты.

Все опрошенные знают, о наркотических веществах и последствиях употребления ПАВ.

Прослеживается ситуация, в которой молодежь маленького города позже и в меньшей степени сталкивается с проблемой употребления наркотиков, чем жители мегаполисов.

### Глава III.

#### Анализ и оценка профилактической работы в школе

##### 3.1. Профилактическая работа в школе.

Любая профилактика (предупреждение) - это система мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих нежелательному явлению.

Поскольку наркомания особенно распространена среди молодежи, а известное правило гласит, что легче предупредить заболевание, чем его лечить, понятно, что молодежь является основной целью усилий по профилактике и уменьшению злоупотребления наркотиками. К сожалению, профилактика наркомании среди молодежи осложняется рядом факторов:

- Дети и подростки склонны игнорировать и недооценивать долговременные последствия своего поведения. Их способность оценить опасность, которую несут наркотики, понять, что такое наркотическая зависимость, как легко она появляется и насколько трудно с ней бороться, просто недостаточно развита.
- Юность – период быстрого физического, эмоционального и социального развития, часто сопровождаемый сильными стрессами, неуверенностью в себе, перепадами настроения и проявлениями недисциплинированности. Эксперименты и рискованные действия являются неотъемлемыми чертами юности, и злоупотребление наркотиками является идеальной предпосылкой для такого поведения.
- В этот период влияние сверстников, особенно молодежи старшего возраста, весьма значительно. Часто сверстники оказывают давление на молодых людей, принуждая их принимать наркотики.

- Взрослые употребляют наркотики, а молодые люди стремятся подражать поведению взрослых.
- Во многих областях законы, которые, как предполагается, должны помогать бороться с наркоманией или предотвращать злоупотребление наркотиками, оказываются недостаточно строгими или недостаточно хорошо применяются. В результате многие наркотики легкодоступны для молодежи, особенно разрешенные наркотики, такие как алкоголь, табачные изделия и летучие вещества, но зачастую и запрещенные наркотики.
- Поп-культура и средства массовой информации склонны придавать наркомании определенную привлекательность.
- Агрессивная реклама табачных и алкогольных изделий умышленно направлена на молодежь.
- В целом сиюминутное воздействие наркотиков доставляет удовольствие, в то время как негативные последствия их приема носят долгосрочный характер.
- Принятие свободного и сознательного решения не употреблять наркотики и следование этому решению, особенно в условиях давления со стороны сверстников и других факторов, способствующих наркомании, является весьма сложным процессом.

Школа представляет собой весьма важную «площадку» для принятия мер по профилактике наркомании. Это связано с тем, что комплексный подход на долговременной основе, сочетающий политику, экологические аспекты, просвещение и услуги в области здравоохранения, самым эффективным образом обеспечивает борьбу с этими предрасполагающими факторами, формируя у молодежи знания, установки и навыки, необходимые для сознательного отказа от наркотиков. Например:

- Используя школы, можно вести пропаганду среди учащихся до того, как они начнут употреблять наркотики и во время критического подросткового периода.
- Школы вырабатывают и проводят в жизнь политику по созданию обстановки, защищающей учеников от влияния наркотиков и наркоманов и способствующей формированию здорового образа жизни.
- Школы могут обеспечить преподавание большого последовательного курса антинаркотического просвещения для формирования у учащихся знаний, установок и навыков, необходимых для сознательного отказа от наркотиков.
- Школы могут предлагать учащимся альтернативы наркомании для удовлетворения их потребностей в самовыражении, социальном развитии, развлечениях, рискованных предприятиях и т.д. Например, физические упражнения и спорт являются прекрасным способом снятия стресса и одобрительно воспринимаются сверстниками.
- Учителя и другой школьный персонал могут играть роль наставников и положительного примера для детей.
- С помощью программ «взаимного просвещения» школы могут развить позитивное влияние сверстников.

- Используя учащихся, школы могут заниматься антинаркотическим просвещением среди родителей, поддерживая их усилия по защите детей от влияния наркотиков.
- Школы являются каналом, с помощью которого информация, касающаяся стратегии и результатов профилактики наркомании доносится до местного сообщества; школы играют также ведущую роль в просветительской деятельности и в предоставлении услуг, позволяющих уменьшить уровень злоупотребления наркотиками.
- Школы обеспечивают эффективный путь для обращения к большому числу людей, включая школьный персонал, семьи и членов местного сообщества, а также учащихся. В настоящее время начальную школу посещают примерно 80% детей, а 60% получают, по меньшей мере, четырехлетнее образование.

Таким образом, профилактика наркомании в школах является важнейшим составным элементом усилий по борьбе с негативными последствиями наркомании для общества и с наркоманией в целом. Конечно, органы народного образования не должны нести персональную ответственность за изменение образа жизни учащихся; в то же время школам отводится ключевая роль в формировании у учащихся знаний, установок и навыков, необходимых для сознательного отказа от наркотиков, а также в предоставлении им возможностей и средств для такого шага.

### 3.2. Опыт работы по реализации профилактической работы с табакокурением, алкоголизмом и наркоманией в МБОУ «Болоховская ООШ №3». Школьная политика в области охраны здоровья

Школьная политика в отношении потребления психоактивных веществ обеспечивает основу для планирования, осуществления и оценки эффективности усилий по профилактике и снижению уровня наркомании. Такая политика способствует выработке четко сформулированных правил, касающихся охраны здоровья в целом и усилий по борьбе с наркотиками в частности. Поскольку злоупотребление наркотиками среди молодежи имеет серьезные медицинские и юридические последствия, важную роль играет привлечение родителей, местных служб, оказывающих услуги в области здравоохранения и контролирующих оборот наркотиков, органов правопорядка и самих учащихся к выработке школьной политики по борьбе с наркоманией.

Такая политика должна касаться как конкретной деятельности школ по профилактике и снижению уровня злоупотребления наркотиками, так и мер, принятие которых необходимо в конкретных случаях, связанных с наркоманией. Как минимум политика должна создать нетерпимую обстановку к злоупотреблению наркотиками, их хранению и продаже на школьной территории и в школьных зданиях

Среда обучения в школе может помочь или помешать усилиям по улучшению охраны здоровья учащихся и качества их образования. Школа старается обеспечить учащихся чистой водой для питья, мытья рук и приготовления пищи, а также построить соответствующие санитарно-

технические сооружения для предотвращения распространения заболеваний . Кроме того, территория и здания школы содержатся в чистоте и безопасны, в противном случае родители могут просто не отпустить детей в школу. Пребывание в школе стало преградой на пути распространения наркомании: школьники, оставляющие школы, становятся более уязвимыми не только по отношению к наркотикам, но и для ряда других угроз, таких как ВИЧ-инфекция, случайная беременность и преступная деятельность.

Кроме того, обстановка в школе способствует защите и укреплению здоровья учащихся и школьного персонала самыми разными путями. Что касается профилактики наркомании, то она, как минимум, включает в себя запрет на продажу или употребление наркотиков на школьной территории или во время проведения организуемых школой мероприятий. Защита от вредного воздействия табачного дыма является одной из главных мер, которые систематически предпринимает школа. В школе создаются условия, при которых на учащихся в школе исключено давление с целью побуждения их к покупке или к употреблению наркотиков.

Цель профилактической работы в школе - показать насколько опасны наркотические вещества, всеми имеющимися средствами содействовать организации интересного досуга школьников младшего и подросткового возраста; использовать различные формы культурно- просветительной работы: акции, встречи за круглым столом, беседы, дискуссионные вечера, тематические кинопоказы, дискотеки, конкурсно - игровые программы, способствовать развитию кружков, особенно технического творчества, а также спортивных секций.

Систематическая работа по профилактике наркомании ведётся в школе по следующим направлениям:

- укрепление системы в деятельности школы и учреждений культуры по борьбе с наркоманией, алкоголизмом и курением ( школа и филиал ЦРДБ разработали совместный план мероприятий по данной проблеме, который реализуется на протяжении 7 лет);
- осуществление медико – биологической работы совместно с работниками Болоховской поликлиники (осуществляется систематически разъяснения: почему вредно употреблять наркотики, механизм влияния наркотических средств на организм человека, матери, потомства);
- морально – нравственная пропаганда ( обращается внимание на безнравственность и моральный урон, который наносит пристрастие к одурманивающим средствам, окружающим людям, аргументировано опровергается представление подростков о том, что употребление наркотиков – признак взрослости и возмужания, учат подростков проводить свой досуг так, чтобы исключить возможность времяпровождения с употреблением наркотиков) - работа лекториев и кинолекториев правовых и медицинских знаний; лекции о наркомании, токсикомании, алкоголизме, курении, правонарушений среди подростков с привлечением специалистов (инспекторов по делам несовершеннолетних, наркологов, психологов, врачей центра планировании семьи и реабилитации и др.;

- правовая работа (систематически ведётся разъяснения подросткам сущности действующего антинаркоманического законодательства статей УК РФ, знакомство с видами и мерами правовой ответственности).

Элементы школьной политики в области наркотиков, связанные с обеспечением своевременной помощи учащимся, включают в себя:

- Составление списка нарушений, связанных с наркотиками, путем определения:
  - перечня запрещенных веществ и принадлежностей;
  - области школьной юрисдикции (например, школьного имущества, территория и все организуемые школой мероприятия); и видов нарушений (хранение, употребление и продажа наркотиков). Всё вышеперечисленное можно найти на стендах в школьной рекреации и в кабинете биологии.

- Экстренные и долгосрочные меры по реагированию на различные случаи, связанные с наркотиками:
  - защита здоровья всех учащихся и школьного сообщества;
  - изучение условий жизни школьников, ситуации в семье, психического и эмоционального здоровья, уровня интеллектуального развития и способности контролировать собственные действия и решения (это реализуется на основе анкетирования);

Элементы школьной политики в области наркотиков, касающиеся мер борьбы с наркоманией, включают в себя:

- Меры, обеспечивающие понимание родителями, учителями, школьниками и членами сообщества школьной политики и способа ее реализации.
- Меры по вытеснению наркотиков со школьной территории и из школьных зданий, например:
  - \* запрет доступа для посторонних лиц;
  - \* контроль за школьным зданием и площадками, а особенно за участками, известными в качестве мест продажи и употребления наркотиков;
  - \* получение помощи со стороны работников органов правопорядка по прекращению торговли наркотиками или контролю за прилегающими к школе участками, известными в качестве мест продажи и употребления наркотиков;
- ежегодно в школе проводятся исследования, в ходе которых выясняются пристрастия подростков к пагубным привычкам, степень осведомленности о последствиях применения наркотических веществ ;
- усилия по созданию позитивной альтернативы употреблению наркотиков с целью удовлетворения потребностей учащихся в развлечениях, самовыражении и общественном признании (например, физическое воспитание, спорт, творчество, музыка и танцы, общественная работа, общественные мероприятия и т.д.);
- поощрение участия школьников в мероприятиях, организуемых школой и педагогическим сообществом, с целью оказания влияния на общественные нормы и традиции, имеющие отношение к употреблению наркотиков.

Одним из главных средств отвлечения подростков в нашей школе от употребления наркотических веществ является максимальное вовлечение их в сферу досуговой деятельности. В школе постоянно осуществляется

организация внеурочной работы в виде кружков и других дополнительных образовательных услуг. Они развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определённого направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учёбы, рационально распределить своё свободное время и просто найти занятие по интересам.

Проблемы профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения среди детей и подростков находят отражение в совместных планах, составляемых совместно со школой, детской библиотекой, домом культуры и развлекательным центром. Например, в течении 3-х лет наша школа принимала участие во Всероссийской акции «Спорт вместо наркотиков». В рамках данной акции в школе были проведены беседы, классные часы, часы информации: «Этюды о здоровье», «Путешествие на планету здоровья» и т.п., посвящённые пропаганде здорового образа жизни, родительские собрания, практикумы на темы: «Об этом с тревогой говорят родители. Наркомания...», «Распространение алкоголизма и наркомании среди населения России: причины и последствия», «Курение и статистика». Подросток в мире вредных привычек», «Слова ВИЧ и СПИД знакомы всем» ; спортивные мероприятия, такие как: спартакиада «Пять олимпийских колец», «Зимние забавы», «Кросс-школьник», «Гагаринский полёт», «Волшебная скакалка» и многое другое. Материалы со сценариями, аналитическими справками, фотографиями были направлены организационный центр акции. Кроме того, мы, вместе с учителем биологии участвовали: в районном экологическом конкурсе «Мир в твоих руках» ( экология, здоровый образ жизни ); работы были направлены в Москву для участия в совместном конкурсе « Свободный взгляд» Детского благотворительного фонда Василия Гартунга и Российской Партии пенсионеров в номинации «Социальная реклама» на темы: «Здоровый образ жизни: молодое поколение против наркотиков и курения»; в районном конкурсе рисунков «Мир в наших руках»; в районном конкурсе антинаркотической рекламной продукции; в районном конкурсе плакатов «Имею право!»; в районном конкурсе рисунков «Мир в наших руках»; в районном конкурсе «Экологические проблемы моей малой родины» и других мероприятиях и акциях.

Традиционно в школе в ноябре и апреле проходят месячники или недели здорового образа жизни. Это видеоуроки и видеокурсы по профилактике наркомании, токсикомании, детского и женского алкоголизма, «Учусь быть здоровым» - неделя здоровья, «Три ступни, ведущие вниз» - открытый классный час для 7-9 кл. об алкоголизме, табакокурении и наркомании с использованием информации по Тульской области, «Кто кого, или подросток в мире вредных привычек», посвящённая Дню Здоровья; игра «Три года с наркотиками»; диспут «Кто ты в XXI веке»; беседы «Наркотики и общение, привязанность» ,«Наркомания трагедия личности» , «Дымок от сигарет», « Поезд проходит мимо.», « Борьба с наркоманией» ; «Мы против наркотиков» - ролевая игра; «Юность без наркотиков и алкоголя» - акция – концерт; «Скажи наркотикам нет» - акция – концерт в рамках программы «Молодежь против

наркотиков»; «Курение или здоровье – выбирайте сами!» - шоу- конференция и много другое.

Эти мероприятия проводились совместно со школьным психологом Афанасьевой Н.А. и методистом ГУК ТО «Тульская областная детская библиотека» Востриковой Татьяной Васильевной.

Школьный психолог Н.А. Афанасьева проводит тестирование, консультации с подростками и их родителями, беседует с ребятами по интересующим их вопросам. В психологическом центре она осуществляла подборку видеоматериалов, которые просматривались как на уроках биологии, так и на классных часах учащимися разных возрастных групп. В школе стала регулярно выходить в свет газета «Школьный психолог», которая носит информационно-профилактическую направленность, полезную не только для ребят, но и для учителей и родителей.

Со своей стороны Т.В. Вострикова постоянно оказывает методическую помощь, готовит переносные выставки книг и журналов, периодически знакомит учащихся с новыми статьями по проблемам подросткового возраста, выпускает дайджесты, посвящённые проблемам наркомании, алкоголизма, курения, игромании, знакомит учеников и родителей с новинками художественной и научно-популярной литературы. Заканчивается месячник ЗОЖ коллективным творческим делом «Этюды о здоровом образе жизни», в котором принимают участие 5-9 классы. Каждый класс готовит в театрализованной форме агитационно-профилактическую постановку о: вреде продуктов БП и фастфудов, об инфекционных заболеваниях, о последствиях алкогольной зависимости и пристрастия к табакокурению. Для этого мы готовили костюмы и их элементы, сочиняли призывы и лозунги, прорабатывали дополнительную научно-популярную литературу, рисовали и защищали тематические плакаты, готовили творческие отчёты, презентации и даже придумывали свою рекламу.

В рамках профилактической работы в нашей школе большое внимание уделяется развитию физического воспитания, совершенствованию уроков физической культуры и внеурочных занятий с целью повышения активности учащихся общеразвивающей направленности. В этом случае у нас, подростков, совершенствуются не только физические качества, но и активно развивается сознание и мышление, способности и самостоятельность. Наша школа, прежде всего, характеризуется сбережением здоровья и формированием культуры здорового образа жизни обучающихся.

Беседуя с учителем физической культуры Зотовой В.П. и с учителем шейпинга и аэробики Лазаревой Е.Ю., я сделала вывод, что эффективность физкультурно-спортивного воспитания в общеобразовательной школе зависит от:

- количества часов, отводимых на предмет «физическая культура»;
- содержания, методики и технологии преподавания физической культуры;
- введения внеурочной деятельности и от форм организации внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности;

- системы организации физкультурных и спортивных мероприятий, секций и спортивных клубов;
- уровня подготовки и заинтересованности преподавательских кадров;
- состояния материально-технической физкультурно-спортивной базы ОУ.

В школе, в которой я обучаюсь, уже не один год решаются обозначенные проблемы:

- пятый год в учебном плане школы стоит 3 час физической культуры (по данным зам.директора по УВР Жигулёвой С.А.);
- создан и работает спортивный клуб «Олимпия» - в этом клубе я веду секции «Баскетбол», ОФП (начальная школа) и «Атлетическая гимнастика» (по данным руководителя клуба «Олимпия» Зотовой В.П.);
- развита система организации спортивных мероприятий, включающая: «Пять Олимпийских колец», «Азимут», «Мистер Мускул», «Зимние забавы», «Весёлые старты» и другое ( по данным педагога-организатора Лазаревой Е.Ю.) ;
- 7 лет работает кружок «Хореографическое творчество» и «Танцевальная аэробика» и 1 год- «Фитбол» (по данным учителя аэробики Лазаревой Е.Ю.);
- в 2010-2011 учебном году в рамках внеурочной работы и реализации 3 часа физической культуры были введены и продолжают работать курсы: «Ритмика», «Балетная гимнастика», «Танцевальная аэробика» и «Шейпинг», которые реализуются на уроках и занятиях группы продлённого дня (по данным зам.директора по УВР Жигулёвой С.А.) .

Учащиеся, посещающие занятия танцевальной аэробики, более уверены в себе, у них нет психологических комплексов, они меньше болеют. (в период с 2008 года по настоящее время пропуск учебных дней одним учащимся снизился с 9 до 5 дней; число пропусков всех учащихся по болезни за учебный год снизилось с 1750 до 1200 уроков; индекс здоровья вырос с 12,2 до 18,5.)

Таким образом, в школе решаются задачи по профилактике ЗОЖ подростков.

Выводы:

Важнейшим показателем богатства и процветания нации является состояние здоровья подрастающего поколения. Не случайно одним из приоритетных направлений деятельности Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) является обучение нас, школьников, навыкам здорового образа жизни. Наиболее важной в деле формирования здорового образа жизни среди подрастающего поколения является роль школы.

Одним из важнейших аспектов здорового образа жизни является сознательный отказ от табакокурения, приема алкоголя, наркотических и токсикоманических средств. Особое значение в наши дни приобретает профилактика наркомании и токсикомании.

Поэтому мной была проведена диагностика по выявлению зависимости от алкоголя, табакокурения и наркомании у учащихся школы, в которой я

учусь, в ходе которой было выявлено, что в школе среди испытуемых высокая зависимость от никотина.

Изучив, исследовав и обработав всю информацию я выяснила, что 50% подростков в возрасте от 12-16 лет курят, что ещё раз подтверждает актуальность этой темы в наше время, так как курение пагубно влияет на все органы человека, а это приводит к различным болезням (как видно из работы – на первом месте увеличиваются случаи лёгочных заболеваний, далее болезни желудка, сердечно-сосудистой системы, почек, печени и т.д.). Курение замедляет физическое и интеллектуальное здоровье подростков (при физических нагрузках они быстро устают, у них слабая память, они нервные, неуравновешенные, подвержены депрессиям). Изучая причины курения в раннем возрасте, педагоги моей школы стараются устранить их. Благодаря систематической профилактической работе, проводимой в школе, 7 человек бросило курить, многие подростки стали более ответственно относиться к своему здоровью.

Профилактическая работа организуется в условиях совместной деятельности педагогов и подростков с учетом принципов: комплексности, опережающего обучения, социализации, адекватности, субъект-субъектного отношения

В профилактике наркомании большое место занимает наличие объективной информации, правильно организованный досуг, разумное использование свободного времени с учетом возрастных интересов и потребностей, а также специфики различных подростковых групп

Исходя из вышеизложенного я делаю вывод, что эффективность профилактической работы по формированию среди подростков здорового образа жизни повышается в связи с тем, что в нашей школе грамотно осуществляется профилактическая работа в учебное и внеучебное время с привлечением учащихся школы для участия в различных конкурсах и акциях, организуется досуговая деятельность; систематически ведётся просвещение учащихся по вопросам вредного влияния ПАВ, табака и алкоголя на организм человека; ведутся встречи, беседы, организуются занятия, где можно получить помощь-ответы на интересующие нас, подростков, вопросы.

Приложение 1: диаграммы.

Диаграмма 1.

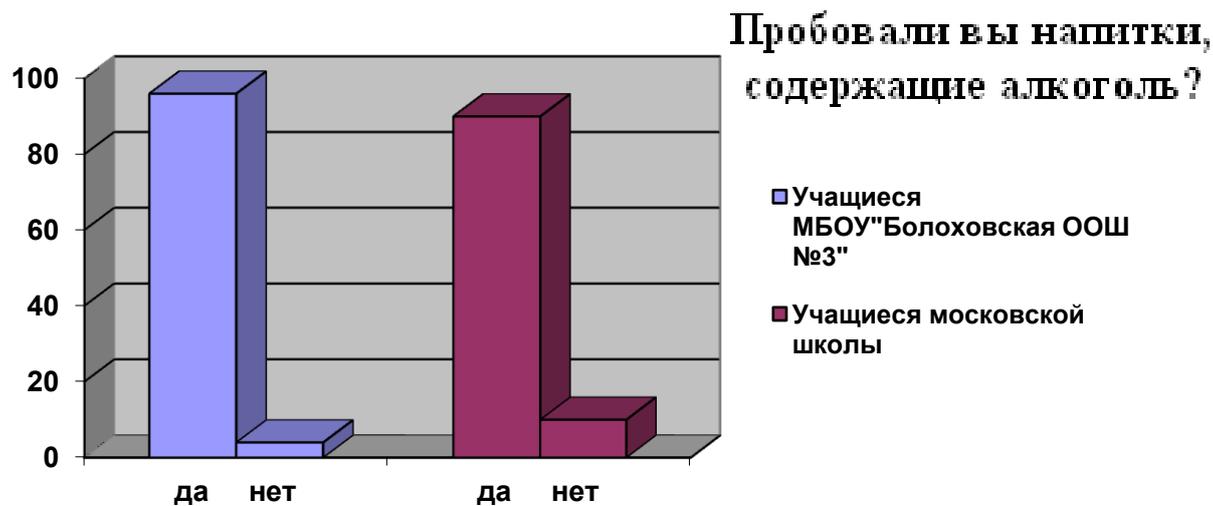


Диаграмма 2.

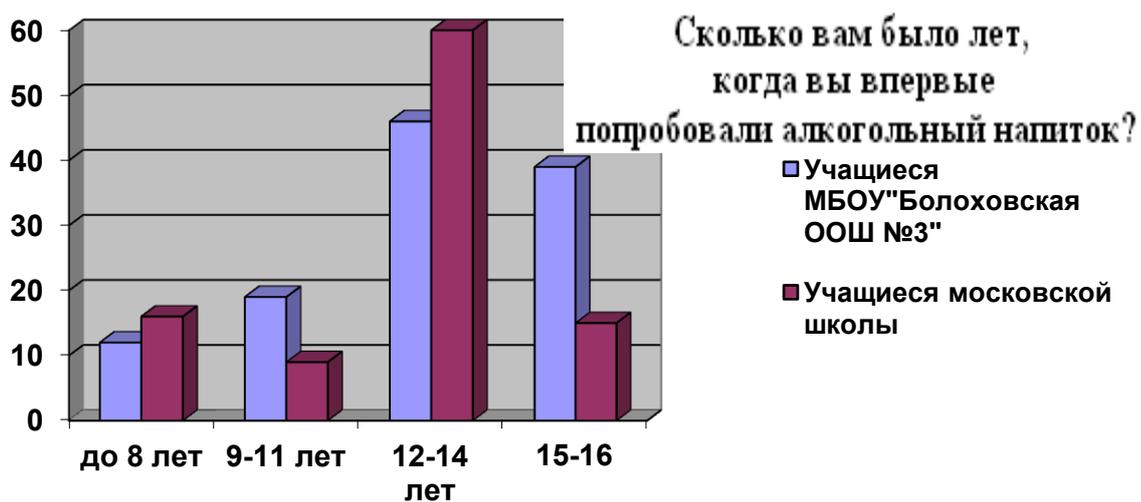


Диаграмма 3.

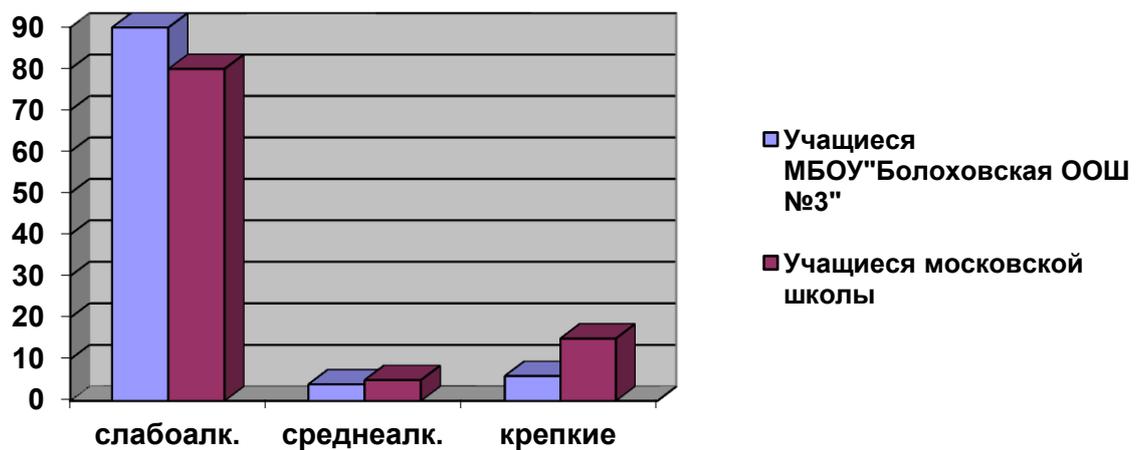


Диаграмма 4.



Диаграмма 5.

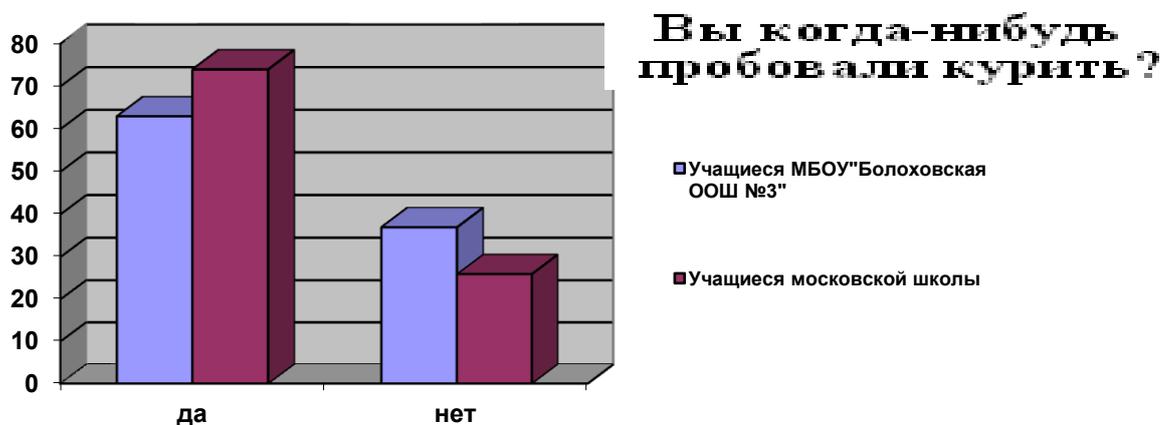


Диаграмма 6.

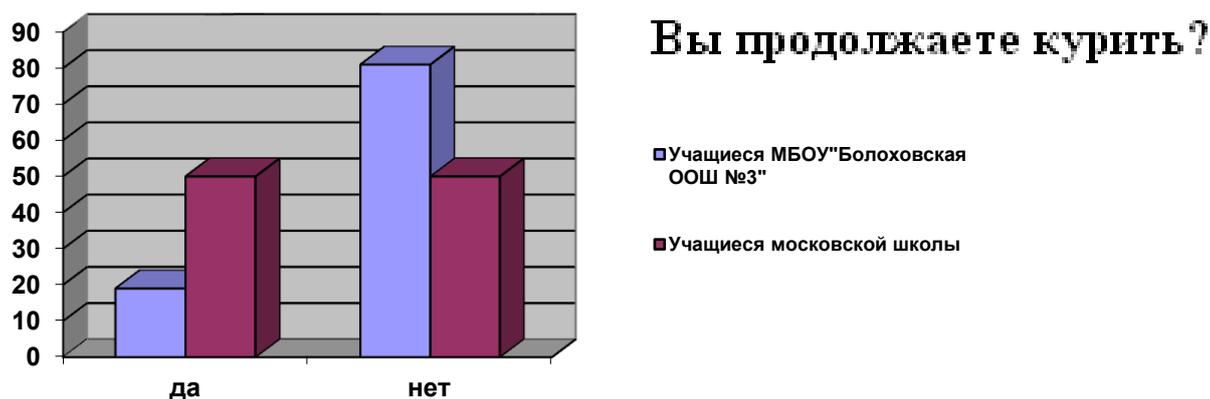


Диаграмма 7.



Диаграмма 8.



Семейные обстоятельства, являющиеся определяющими в наркотизации н/л

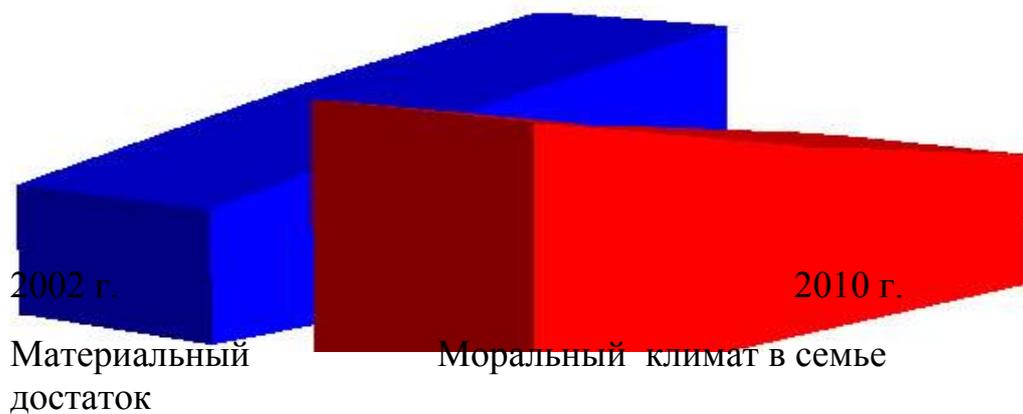


Диаграмма 10.

Причины роста популярности потребления наркотиков среди н/л

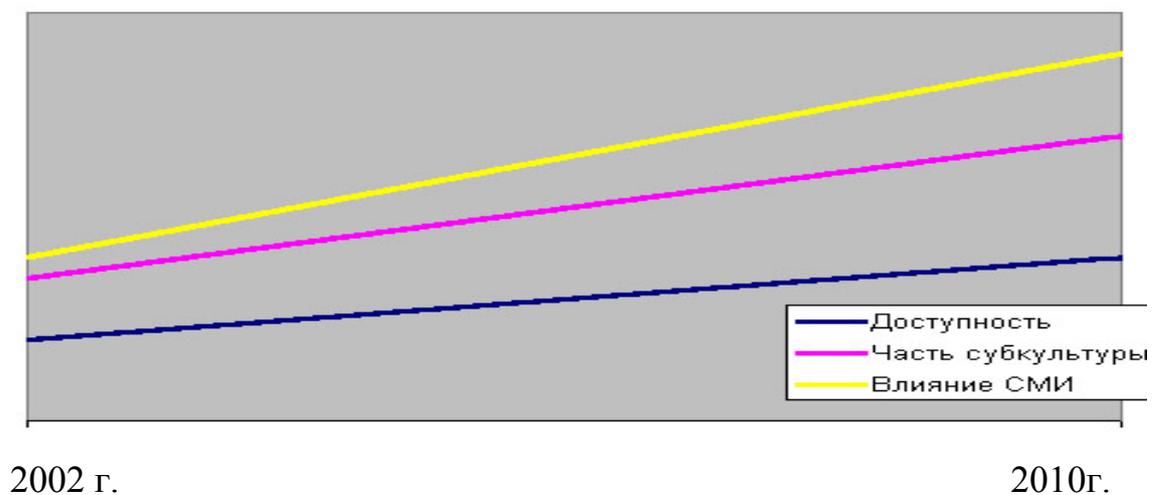
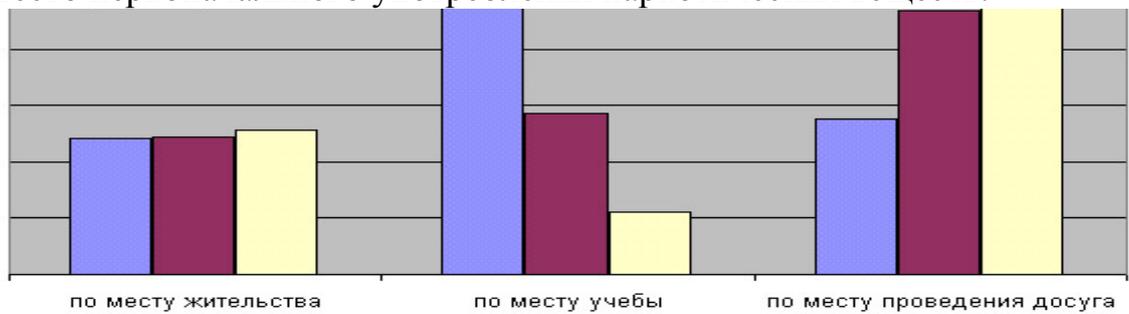


Диаграмма 11.



Диаграмма 12.

Место первоначального употребления наркотических веществ.



2002      2006      2010

Диаграмма 13.

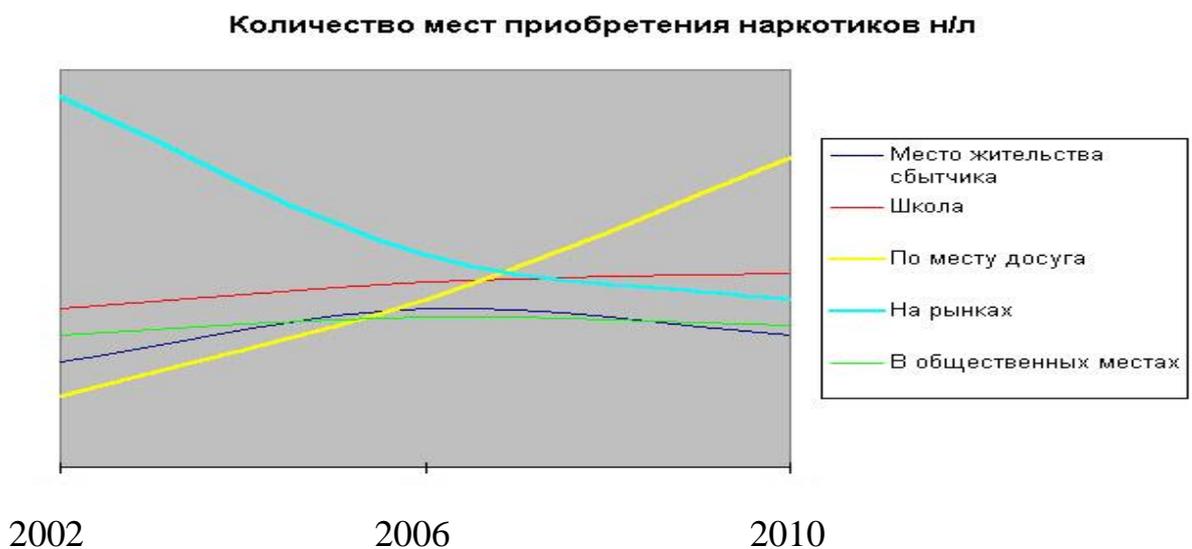


Диаграмма 14.

Отношение н/л к потреблению наркотиков

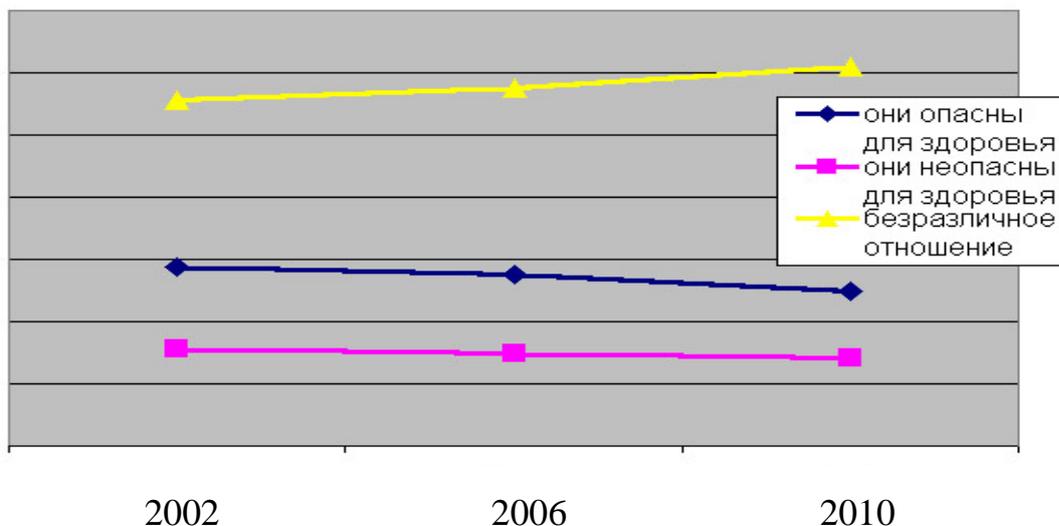


Диаграмма 15.

Частота потребления наркотиков н/л

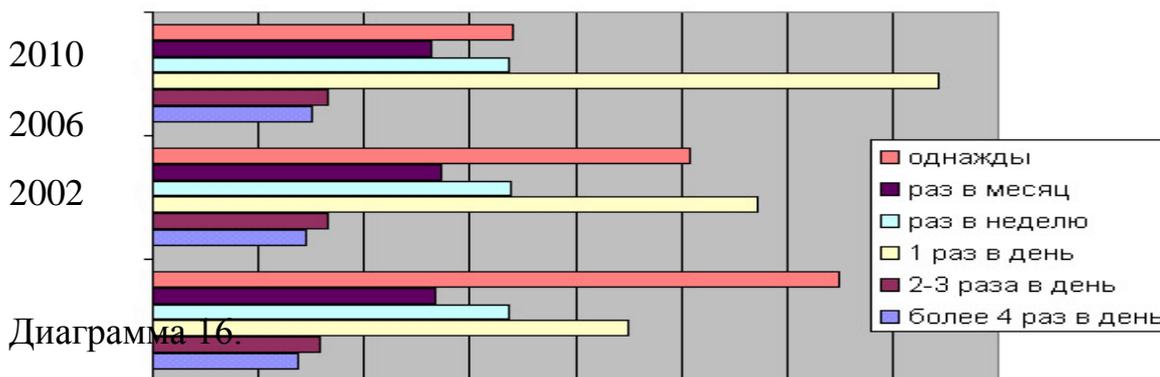


Диаграмма 16.

Возраст начального потребления наркотиков н/л

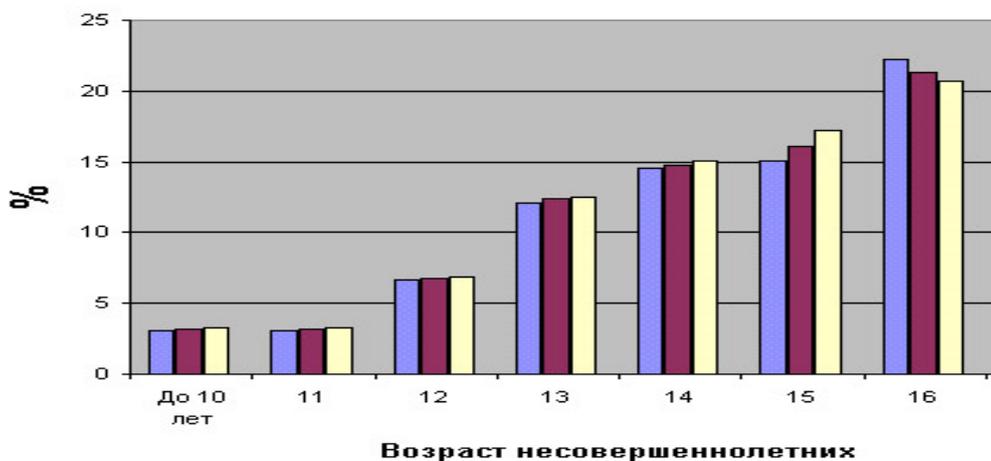
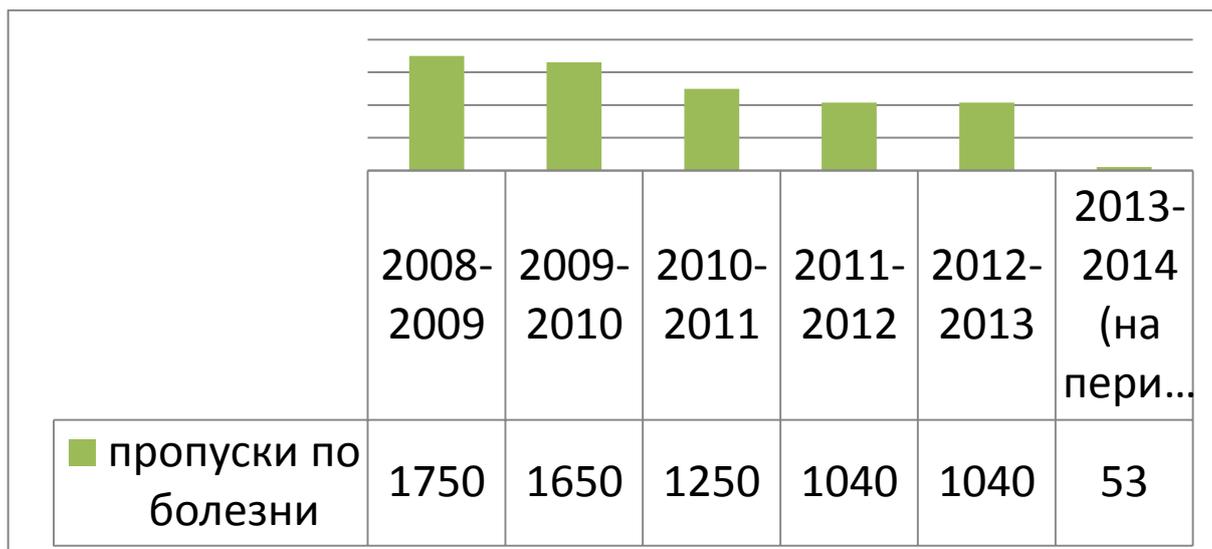
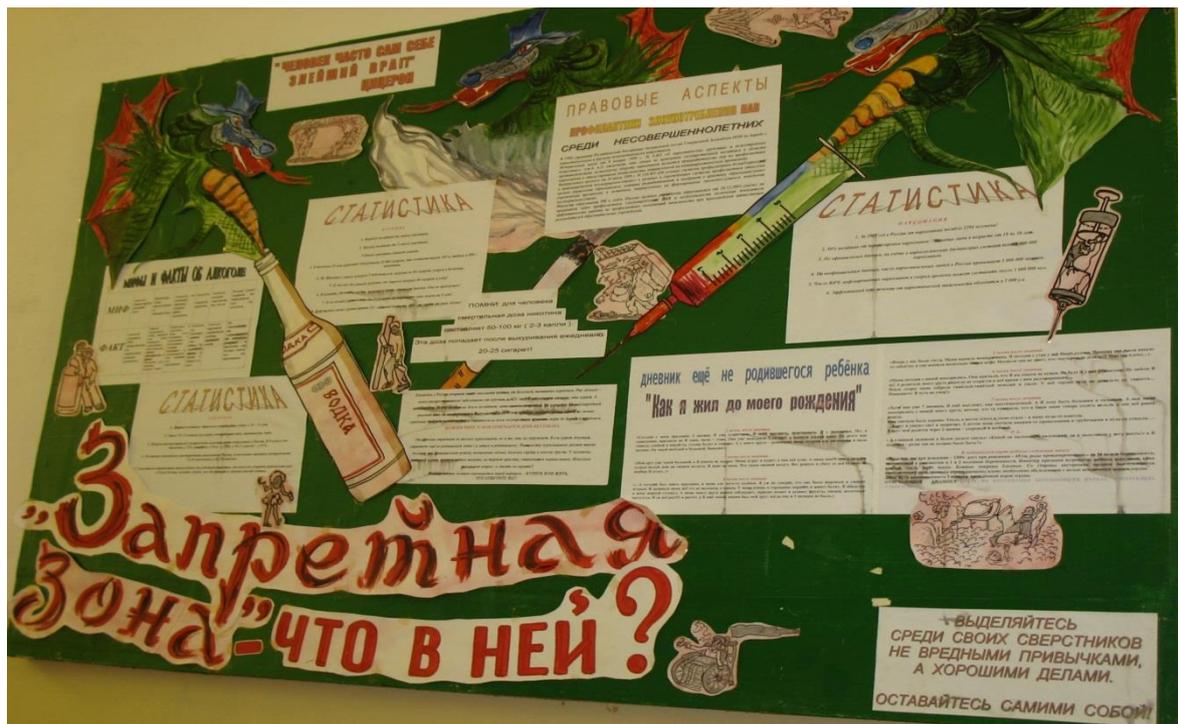


Диаграмма 17 Пропуск учебных дней



Приложение 2: фотографические материалы.



Стенд, посвящённый профилактике вредных привычек.



Плакат-победитель районного конкурса антинаркотической рекламной продукции.

(Автор-ученица 9кл. Лешкова Кристина, 14 лет, 2011-2012 учебный год)



Занятие-практикум «Дымок от сигарет» с учащимися 6 класса.  
Проводит Жигулёва С.А. – учитель биологии (2010-2011 уч.г.)



Шоу-конференция « Курение или здоровье – выберите сами!».  
Проводит Соловьёва Л.А. – школьный психолог (2010- 2011 уч.г.).



Спортивная игра «Зимние забавы», проводимая ежегодно в рамках месячника, посвящённого здоровому образу жизни. (2011-2012 учебный год)



Школьная спартакиада «Пять олимпийских колец», посвящённая Всемирному Дню здоровья (2011-2012 учебный год)



Занятия по аэробике начинаются с разминки.



Аэробика в 7 классе (2011-2012 учебный год)



Еженедельные занятия по шейпингу проводит учитель физической культуры Лазарева Елена Юрьевна.

Занятия по шейпингу у учащихся 9 кл.  
– реализация 3 часа физкультуры  
(2011-2012 учебный год)



«Необычные приключения Васи Иванова» - школьный спектакль

(2010-2011 учебный год)



Приложение 3: анкеты.

1. Анкетирование по проблеме «Курение».

1. Курите ли Вы?

а) да; б) нет; в) балуюсь.

2. Количество выкуриваемых Вами сигарет?

а) 1-10; б) 10-20; в) более пачки в день.

3. Вследствие чего Вы начали курить?

а) желание повзрослеть; б) влияние друзей; в) хотел попробовать.

4. С какого возраста Вы начали курить?

а) с 8-12 лет; б) с 12-14 лет; в) с 14-16 лет;

5. Есть ли курящие в семье?

а) нет; б) отец курит; в) несколько членов семьи.

6. Курение приводит к хроническому бронхиту, раку легких и раку ротовой полости; к нарушению функций почти всех внутренних органов человека. Вы об этом знаете?

а) нет; б) да, знаю; в) узнал тогда, когда начал курить.

2. Анкетирование по проблеме «Алкоголь»

1. Употребляете ли Вы алкоголь?

а) да; б) нет; в) употреблял.

2. Как часто Вы употребляете спиртные напитки?

а) ежедневно; б) не более трех раз в неделю; в) не более двух раз в месяц.

3. Всегда ли Вы можете отказаться от предложения выпить?

а) да; б) иногда; в) нет.

4. Когда первый раз попробовали алкоголь?

5. Первое знакомство с алкоголем, было ли в присутствии родителей?

а) да; б) нет.

6. В семье кто-нибудь употребляет алкоголь?

а) да; б) нет.

7. Молекулы алкоголя способны проникнуть в мозг; повреждает легкие, почки человека; разлагает печень; нарушает сердцебиение; приводит к язве желудка и т.д. Вы об этом знаете?

а) нет; б) в) узнал, только тогда, когда начал употреблять алкогольные напитки.

### 3. Анкетирование по теме «Мнение учащихся по проблеме».

1. Если Вы употребляете алкоголь, или курите, хотели бы Вы «бросить»?

а) да; б) нет; в) об этом никогда не думал.

2. Вы хотите, чтоб сигарета, алкогольные напитки исчезли с лица земли?

а) да, без них жизнь была бы намного интереснее и безопаснее;

б) нет, не хочу;

в) если бы их не было, наша жизнь была бы скучна и бессмысленна.

3. Никотин, алкоголь – наркотики? Вы согласны?

а) нет; б) конечно; в) в какой-то степени может быть да.

### 4. Анкетирование юношей по проблеме курения.

1. Как Вы относитесь к курению девушек?

а) отрицательно; б) не мое дело; в) положительно, так как это модно.

2.. Хотели бы Вы, чтобы ваша будущая жена курила?

а) нет; б) мне все равно; в) нормальное явление.

5. Анкетирование по проблеме наркомании:

1. Что Вы знаете о наркотических веществах?
2. Какие наркотические вещества Вы знаете?
3. Пробовали ли Вы наркотические вещества?
4. Знаете ли Вы последствия употребления ПАВ?

Библиография:

1. Интернет ресурсы

<http://www.vyasa.ru/sources/socialproblems/narkomania/>

<http://www.ref.by/refs/62/13289/1.html>

<http://www.narcom.ru/publ/info/217>

2. ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 7 октября 2009 г. N 727 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ДОЛГОСРОЧНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ "КОМПЛЕКСНЫЕ МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЮ НАРКОТИКАМИ И ИХ НЕЗАКОННОМУ ОБОРОТУ В ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ» НА 2009 - 2016 ГОДЫ"

3. Информация СТН СМИ

4. Планы общешкольной воспитательной работы

5. Ахмерова С.Г., Мубинова З.Ф., Ижбулатова Э.А. Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения в образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие для учителей. - Уфа: Ин-формреклама, 2005. - 144 с.

6. Гарифуллин Р.Р. Скрытая профилактика наркомании: Практическое руководство для педагогов и родителей. - М.: ТЦ Сфера, 2002. – 317 с.

7. Еникеева Д.Д. Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков: учеб. пособие для студентов средних и высш. педагог. учеб. заведений /Еникеева Д.Д. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2006. - 144 с.

8. Круглянский В.Ф. Наркомании и токсикомании у подростков. - Минск: Высш. шк. 2005. – 317 с.

9. Макеева А.Г. Не допустить беды: Пед. профилактика наркотизма школьников. Под ред. М.М. Безруких; М-во образования Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2003. - 191 с.

10. Профилактика вредных привычек и здоровый образ жизни. – Ижевск, 2006.- 63 с.

11. Скворцова Е.С. Алкоголь, женщины, подростки / Скворцова Е.С. - М.: Медицина, 2005. - 40с.

12. Твое здоровье в твоих руках: Сб. методических материалов. – 2005. – 51 с.

13. Толстых Н.Н. Изучение мотивации подростков, имеющих пагубные привычки / Толстых Н.Н., Кулаков С.М. // Вопросы психологии. - 2003. - № 2. - С. 35-38.

14. Ягодинский В.Н. Школьнику о вреде никотина и алкоголя. - М.: Просвещение, 2006. – 287 с.