**Я иду на урок по - сингапурски**

**Учитель. Харисова Галина Михайловна**

**Учебное заведение МБОУ «Сатышевская СОШ Сабинского муниципального района Республики Татарстан им. Ш.З.Зиннурова»**

**Предмет русский язык**

**Класс 6**

**Тема.** «Систематизация и обобщение знаний по теме «Словообразование. Морфемика. Орфография»

**Цель**: повторение и обобщение знаний по теме «Словообразование и орфография»

**Задачи.** Образовательная – проверить умение учащихся производить морфемный и словообразовательный разбор;

  Развивающая – развивать умение учащихся формулировать цели и задачи, устные высказывания;

 Воспитательная – воспитывать творческую и познавательную активность, уважительное отношение к языку, а также любовь к спорту.

**Тип урока**: обобщение знаний, практикум

**Личностные результаты**. Способность к самооценке.

**Оборудование**: презентация, карточки с заданиями, работа со словарем, самостоятельная работа, выразительное чтение.

**Технологии**: проблемное обучение, уровневой дифференциации, игровые, компьютерные, интеграционные

**Методы и формы работы:** Основная форма работы на уроке – групповая (учащиеся работают в группе по 4 человека, за каждым из учащихся закреплен номер) прием «**Round Robin»,** **Структура МИКС ПЭА ШЭА**

**Урок проводится по учебнику:** Ф.Ю.Ахмадуллина. Русский язык. Учебник для 6 класса татарской средней общеобразовательной школы.- Казань: Магариф, 2010.

 **Ход урока**

**I. Оргмомент.**

**Учитель**. **Слайд 1.**Здравствуйте, ребята. Как ваше настроение? Как ваши дела? Вы улыбаетесь, значит у вас все в порядке, и наш урок будет интересным и полезным.

 А вы знаете, что XXII Олимпийские зимние игры пройдут в Сочи с 7 по 23 февраля 2014 года. Вслед за ними – с 7 по 16 марта – состоятся XI Паралимпийские зимние игры. Игры в Сочи пройдут в уникальной климатической зоне: здесь теплое море соседствует со снежными вершинами, склоны которых давно стали популярным местом отдыха для любителей зимних видов спорта

В проведении Олимпиады также примут участие более 20000 волонтеров из Российской Федерации и зарубежных стран. Что такое волонтёрство? Кто такие волонтеры?

**Словарная работа. Слайд 2.**

**Волонтерство** – это неоплачиваемая, добровольная деятельность на благо других.

**Волонтер** – это тот, кто сознательно и бескорыстно трудится на благо других.

**Учитель**. Возможность стать волонтерами Зимней Олимпиады в Сочи есть у всех граждан России. Но к ним предъявляются определенные требования: первое требование – это знание русского языка. Вы хотели бы стать волонтерами?

**Ученики.** Да, хотели бы.

**II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

**Учитель**. Какова же цель и задачи нашего урока?

**Ученик.** Повторить и обобщить знания по теме «Словообразование. Морфемика. Орфография».

**Учитель**. Да, сегодня мы проверим ваши знания по русскому языку

**III. Актуализация знаний.**

Класс делится на три группы. Группам предлагается составить сообщение в форме презентации из четырех слайдов ( по количеству учеников в группе).Каждый ученик представляет один слайд.

Задание первой группе. Составить сообщение по теме «Морфемика».

Задание второй группе. Составить сообщение по теме «Словообразование» Задание третьей группе. Составить сообщение по теме «Орфография».

**Учитель.** Итак, сначала отвечает группа 1, а затем -3. Ребята. А эти разделы как-то связаны между собой?

**Ученик**. Эти разделы тесно связаны между собой. Чтобы правильно написать слово, нам надо  знать, в какой морфеме орфограмма: подбирать ли проверочное слово, или написание будет зависеть от других грамматических значений.

 **Слайд 3**.Орфографическая работа. Распределите слова на три группы. Гласные буквы в корне слова: (прием «**Round Robin»).**

1 – проверяемые ударением;

2 - чередующиеся;

3 – не проверяемые правилами.

**Сг…реть**, прик…сновение, к…саюсь, выб…рает, соб…рем, возр…ст, **ср…слись**, предл…гаю, изл…жжение, раст…рать**.**

Составьте предложения с выделенными словами. Как они образованы?

Учитель. Отвечает ученик под номером 3.

 **IV. Этап закрепления знаний, умений и навыков.** (прием «**Round Robin»**)

**Задание**. Найдите «лишнее», выпишите это слово в тетрадь, обозначьте орфограмму

1.Без..скусный , от..скать, сверх..нтересный , с..грать

2.Пр..двинуть, непр..ступный, пр..чудливый, пр..вращение

3.Во..ход, ра..бить, бе..конечный, и..правление

**Учитель.** Составьте с одним из слов предложение. Разберите по членам. Отвечает ученик под номером 4.

**Учитель.** Проверим, как вы умеете определять способы образования новых слов в языке. Но сначала слово дадим второй группе, которая «приготовила» нам презентацию по теме «Словообразование».(Ученики по очереди рассказывают о своем слайде, еще раз проговаривая теоретическую часть этого раздела).

Учитель. Наши знания по русскому языку становятся все лучше и лучше, а желание стать волонтером - все ближе и ближе.

Задание. Выпишите слова образованные: 1 группа – морфемными способами; 2 – образованные способом сложения; 3- способом перехода одной части речи в другую.

 **Слайд 4**. Спортплощадка, прыжок, футболист,  драмкружок, пешеход, полтетради, музей-квартира, учительская, лётчик, булочная, птицефабрика, , мороженое, выход, , подоконник, , столовая, , ванная, облачный, городок, пылесос, землемер.

Учитель. Отвечает ученик под номером 1.

**Физкультминутка.**

**Структура МИКС ПЭА ШЭА** ( ученики под музыку перемешиваются в классе. Учитель останавливает музыку и дает команду «В пары». Ученики встают в пары. Учитель задает вопрос и дает время подумать. Ученики отвечают, используя РЕЛЛИ РОБИН. Учитель включает музыку, и процесс продолжается. (Двигаясь по классу, дети отдыхают с пользой для дела)

1.Назовите значимые части слова.

2.Назовите главную значимую часть слова.

3. Что такое приставка?

4.Что такое суффикс?

**Учитель**. Молодцы, ребята. Следующая наша игра называется «У кого хвост длиннее». Составьте с любым из слов самую длинную цепочку словообразования: солнце, вода, воздух.

**Ученик.** Вода, водичка, водяной, водный, водоворот, подводник, водопад и т. д

**Учитель**. А теперь, составьте предложение ,используя все три слова. Объясните знаки препинания.

**Ученик.** Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.

**Учитель**. И с этим заданием вы справились прекрасно. Следующее наше задание - это работа с текстом.

  **Слайд 5. Работа с текстом.** Прочитайте сказку.

Утка плавала посреди пруда, а лиса сидела на берегу.

-Эй, утка! – крикнула лиса. – А ты брассом можешь плавать?

-Кря-кря, могу,- сказала утка и продемонстрировала такой великолепный брасс, что ни один, даже самый взыскательный тренер не смог бы к ней придраться.

-Молодец! – похвалила лиса. – А баттерфляем можешь?

-Кря-кря, это я делаю запросто, - ответила утка. И показала отличный баттерфляй.

-Ты просто талант, - восхитилась лиса, - и рождена для рекордов. А сможешь ли у того берега нырнуть, а у этого вынырнуть?

Не говоря ни слова, утка ушла под воду и вынырнула перед самым носом лисицы. Плотно позавтракав и очищая мордочку от утиных перьев, лиса мудро заметила:

-Зазнайство в спорте еще никого не доводило до добра.

 (По М. Семенову.)

**Слайд 6.Словарная работа:**

**Брасс** – стиль плавания с синхронными симметричными движениями рук и ног без выноса их на поверхность воды.

**Баттерфляй** – стиль плавания на груди, при котором движения рук напоминают взмах крыльев бабочки.

 **Взыскательный** – требовательный, строгий.

Задания по тексту.

1.Озаглавьте текст. Определите тему текста. Найдите предложение, в котором сформулирована основная мысль текста?

2.Определите, каким стилем написан текст. Докажите. Какие морфемы выполняют функцию стилистической окраски? (-очк-).

3. К какому типу речи можно отнести данный отрывок? Докажите.

3.Найдите в тексте слова, соответствующие схемам: 1) приставка+корень+ два суффикса + окончание⁫; 2) корень+суффикс+ окончание.

**V.Рефлексия. Выставление оценок**

**Учитель**. Достигли ли мы поставленной в начале урока цели? Действительно ли – язык становится богаче благодаря появлению новых слов?

Ученик. Мы неплохо справились со всеми заданиями. Значит цели, которые мы поставили в начале урока, достигнуты.

Учитель. Я очень рада за вас, вы неплохо знаете эти разделы русского языка, значит, в будущем у нас есть возможность стать волонтером.

**VI. Домашнее задание** .1.Составить словарный диктант на изученные орфограммы. (25слов)

2. Сочинение на тему «Спорт – это здоровье».

3. Сочинение на тему «Мой друг- волонтер».