## Повторительно-обобщающий урок по теме «Правописание производных предлогов»

**(УМК «Русский язык» /М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова) Цели и задачи урока:**

* ***образовательная:***
* повторить и закрепить полученные знания о предлоге;
* совершенствовать умение писать предлоги с самостоятельными частями речи;
* закрепить нормы употребления производных и непроизводных предлогов;
* формировать навыки грамотного письма;
* совершенствовать умение употреблять производные и непроизводные предлоги в собственных текстах.
* ***развивающая:***
* работать над развитием нового понятийного материала;
* работать над развитием памяти и мышления;
* развивать навыки самоконтроля;
* развивать навыки говорения, письма и слушания учащихся через создание собственных текстов с использованием производных и непроизводных предлогов.
* ***воспитательная:***
* воспитывать ответственное отношение к слову;
* воспитывать настойчивость для достижения конечных результатов.

**Оборудование к уроку:**

1. тексты с заданиями по теме урока «Правописание производных и непроизводных предлогов»;
2. рабочие тетради;
3. творческие сообщения уч-ся – домашнее задание по теме урока.

**План-конспект урока**

1. **Организационный момент, вступительное слово учителя** с опорой на ключевые слова темы – производные предлоги, их правописание (**в течение, вследствие, в продолжение, несмотря на…,ввиду, …)**,например:

**-**Ребята! **В течение** недели мы изучали тему…..(?). **Вследствие** некоторых трудностей возникла необходимость….(?). **Несмотря н**а сложную задачу, я уверена, что мы **в продолжение** данного урока успешно завершим эту тему. Какую тему я имею в виду? (…)

1. **С лингвистической миниатюрой (домашнее задание) выступает учащийся:**

Жили в стране Морфология немногочисленный народец - Предлоги. Жили – не тужили: одни красивые и нежные (у,о, на, по); другие сварливые, недобрые (из, с, через, об) Однажды показалось им, что вдруг стало им трудно нести свою службу - не хватает сил, слишком мало их. И взмолились они, обращаясь к Русскому языку:

-О Великий могучий Русский Язык! Помоги нам, дай еще слова для Предлогов!

-Нет у меня лишних слов – все разбрелись по частям речи, - участливо отвечает Русский Язык.

-Как же нам быть? – вопрошают Предлоги

-А вы попросите взаймы у других частей речи, может, кто и расщедрится.

Пришли к Глаголу Предлоги, умоляют о помощи.

-Нет, не могу помочь – самому слов недостает, - отказал Глагол.

Обратились бедолаги к Имени Прилагательному.

-Не дам слова – они у меня такие красивые, даже жалко расставаться с ними, -заволновалось Прилагательное.

Долго сказка сказывается, да быстро дело делается..

-Как вы думаете, ребята, кто же из частей речи откликнулся на мольбы о помощи Предлогам? Какие части речи поделились словами?(ответы уч-ся)

Во-первых, это ***имя существительное***. Оно послало в дар предлогам свои слова слова: течение, продолжение, следствие, ряд, счет.. Так появились следующие предлоги: **в течение, в продолжение, вследствие, наряду, насчет и другие*.***

Во- вторых, расщедрилось ***наречие***: появились предлоги **около, впереди, позади** и другие. ***Деепричастие***, само не очень богатое словами, и то выделило предлоги:  **благодаря, спустя, несмотря на** …

И возник вопрос: «Как различать «старичков» и «новичков»? И придумали: те предлоги, которые существовали издревле, будут называться **«непроизводными»,** а те, которые появились позже, - **«производными»,** так как они произведены из других частей речи (из существительных, наречий и деепричастий). Вот такая сказка.

(учащиеся выводят тему и цель урока самостоятельно: правописание производных предлогов и умение различать слова-омонимы с различным написанием)

**3.** Работа у доски (3 человека: 1 – производные предлоги; 2- синонимичные предлоги; 3 – словосочетания с омонимичными частями речи

*Задание:*

* Вспомните правописание производных предлогов и вставьте орфограммы.
* Замените производные предлоги другими непроизводными или производными предлогами (союзами).
* Составьте словосочетания с омонимичными самостоятельными частями речи. Графически объясните орфограммы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Производные предлоги** | **Синонимичные предлоги (или союзы)** | **Словосочетания с омонимичными самостоятельными частями речи** |
| (в)течени… урока |  ? |  (в)течен.. ручья |
| (в)продолжени… дня |  ? |  (в)продолжен.. романа |
| (в)следстви… невнимательности |  ? |  (в)следств.. по делу |
| (в)роде концерта |  ? |  ошибиться (в)роде |
| (не)смотря на обиду |  ? |  (не)смотря в глаза |
| (в)виду отъезда |  ? |  иметь (в)виду |
| (на)счёт поездки |  ? |  (на)счет в банке |
| (в)заключени… речи |  ? |  находиться (в)заключен.. |
| (на)встречу товарищу |  ? |  (на)встречу с товарищем |
| (на)подобие крыши |  ? |  обратить внимание (на)подобие фигур |

**Выписать предлоги, указав, каким предлогом можно заменить производный предлог: о, как, вопреки, из-за, в продолжение, в течение, невзирая на…**

**4. Актуализация знаний.**

– Какие предлоги повторили?

– Что такое производный предлог?( 1 ученик работает у доски с сообщением по теме домашнего задания, работает по опорным (ключевым) словам

( **предлог, выражает, не является, по составу, по происхождению, по значению**)

– А почему эту служебную часть речи так назвали? (стоят перед существительными, местоимениями, числительными).

– Какие предлоги составляют исключения? Почему? Составьте словосочетания Глаг.+Сущ. с предлогом
***ради
навстречу
вопреки
наперекор***

2 ученик у доски составляет 8 словосочетаний с этими четырьмя предлогами, стоящими до и после самостоятельных частей речи.

– Какие три производные предлога употребляются только с дательным падежом? ***благодаря ,согласно, вопреки***

– Остальные уч-ся вставляют пропущенные буквы ( слова записаны на доске): вопреки приказ…, благодаря усерди…, согласно постановлени…, по окончани… школы, по истечени… срока, по возвращени… из командировки.

– обсуждение работ учащихся, работавших у доски, оценивание

**5. Работа с текстом**

1.Спишите текст, вставьте пропущенные орфограммы, используя орфографический алгоритм, и знаки препинания. Объясните их.

Стихия моря.(объяснить название текста)
(В)течени… нескольких часов можно с…деть (не)подвижно глядя на спокойное море. Вблизи оно прозрачное и чистое а на лин…г..р..зонта лежит густой (тёмно)синей полосой (чуть)чуть подёрнутой дымкой.
(Д…леко)д…леко белеет одинокий парус. (Не)смотря на пр..красную погоду, море пусто.
Близ берега над волнами суетятся чайки. Вдруг они как будто сговорившись улетают проч… от берега. (По)видимому, их зоркие глаза ра…мотрели (в)дали пароход и они направились к нему. С их отлётом над морем воцарилась тишина.(Н…)откуда (не)слышно (н…)каких звуков. Я всегда с удовольствием вспоминаю свои волшебные прогулки по морскому берегу

(Основной алгоритм, с которого мы начинаем работу над орфограммой, состоит из следующих этапов:

1)Увидеть орфограмму в слове

2)Определить, какая это часть речи

3)Определить морфему, содержащую орфограмму

4)Вспомнить правило

5)Применить его к данному слову

6)Найти слово, содержащее орфограмму, в контексте)

2Рассмотрите репродукцию картины И. Айвазовского <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/39383b5c-c052-4c4d-bea8-d8cffb45bdc3/Ayvazovskiy.Volna.jpg> и продолжите текст 3-4 предложениями, употребив производные и непроизводные предлоги.

3.Взаимопроверка, оценивание

**6. Подведение итогов урока.**

**Рефлексия:**

**В течение** урока я нашел и исправил все ошибки в тексте 5 баллов (отметка 5)

 **В течение урока** я нашел не все ошибки (упустил 1-2 ошибки) 4 балла (отметка 4)

**В течение** урока я нашел не все ошибки (упустил более 2 ошибок) 3 балла (отметка 3)

**7. Сообщение домашнего задания на выбор:1)** подготовка учащимися творческих работ, связанных с употреблением производных предлогов ( сообщение синоптиков.)

 2)Работа по фразеологическому словарю - сообщение по теме « Употребление производных предлогов во фразеологизмах»

 3) составьте сочинение-миниатюру о любом производном предлоге;

4) упр.311