Учебно – тематический план по природоведению для 5 класса в специальной коррекционной школы VIII вида.

**ПРИРОДОВЕДЕНИЕ (5 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | ТЕМА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ | Кол-во часов | Фактически | ЗАДАЧИ | Педагогические условия | Учебно-методическое и информационное обеспечение | Требования к уровню подготовки обучающихся | Формы текущей и промежуточной аттестации |
| 1. раздел: ОКРУЖАЮЩИЙ НАС МИР (2 часа) | | | | | | | | |
| 1.1 | Окружающий нас мир. Дом, школа, город. Адрес | 1 |  | -стимулировать познавательную активность у обучающихся на основе имеющегося субъективного опыта;  -содействовать успешному включению детей в учебную деятельность посредством использования наглядных средств обучения;  -выявить уровень сформированности ЗУН | Рассказ, фронтальная беседа, методы сравнения, экскурсия, наблюдение собеседование |  | **I группа.**  **Знать:** название города, домашний адрес и адрес школы;  **Уметь:** называть конкретные предметы и явления окружающей обстановки;  **II группа.**  **Знать:** название города, домашний адрес и адрес школы;  **Уметь:** называть предметы окружающей обстановки; | Опрос, собеседование, устный ответ, ролевая игра, составление рассказа |
| 1.2 | Природа нашей местности. Экскурсия на пришкольный участок, парк | 1 |  | УПО 2 с. 8-12;  УПУ с.34-37 |
| 1. раздел: СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ (16 часов) | | | | | | | | |
| 2.1 | \* Календарь природы. Практическая работа 1 | 1 |  | -корректировать мыслительные процессы сравнения, обобщения посредством педагогических методов активизирующих познавательную деятельность учащихся;  -формировать нормы здорового образа жизни через практическую направленность содержания учебного материала;  -учить правилам бережного отношения к природе; | Беседа, рассказ, эксперимент, работа с текстом учебника, доказательство, убеждение, экскурсия, игра «вопрос-ответ» | Презентация; | **I группа.**  **Знать:** явления природы в разные времена года;  **Уметь:** устанавливать простейшие связи между обитателями природы; связно пояснять проведенное наблюдение; самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда; выполнять рекомендуемые практические работы; соблюдать правила безопасности и поведения на природе;  **II группа.**  **Знать:** явления природы в разные времена года;  **Уметь:** устанавливать простейшие связи между обитателями природы; самост-но делать выводы на основании наблюдений и результатов труда; выполнять рекомендуемые практические работы; соблюдать правила безопасности и поведения на природе; | Опрос, письменная работа, кроссворд, устный ответ, практ. работа. |
| 2.2 | \*Погода.  \*Температура воздуха.  \*Вода в воздухе. Осадки.  \*Ветер. | 4 |  |
| 2.3 | \*Прогноз погоды. | 1 |  |  |
| 2.4 | \*Смена дня и ночи.  \*Суточные часы.  \*Сутки в жизни растений и животных  \* Смена времен года. | 4 |  |  |
| 2.5 | Осень (ранняя, золотая, поздняя). Экскурсия «Красавица осень» | 1 |  | Видеофрагмент, презентация |
| 2.6 | Зима (снежная, малоснежная, теплая, холодная, морозная). Экскурсия «Жизнь растений и животных зимой» | 1 |  | Видеофрагмент, презентация, интерактивный тест, |
| 2.7 | Весна (ранняя, поздняя). Экскурсия в природу «Жизнь растений и животных весной» | 1 |  | Видеофрагмент, интерактивный кроссворд, |
|  |
| 2.8 | Лето (жаркое, сухое, теплое, холодное, дождливое). | 1 |  |
| 2.9 | Многолетние изменения в природе. | 1 |  |  |
| 2.10 | Многообразие живых организмов. | 1 |  | УПО с.14-56;  УПУ с.38-60;  УНП 4.4.1. (2, 27, 32, 33);  Д 4.4.8 (3-4);  Д 4.4.9,4.4.10;  РМ 4.8.31, 4.8.29;  ДМ 4.7.1;4.7.3. |
| 1. раздел: НАША СТРАНА. НЕЖИВАЯ ПРИРОДА НАШЕЙ РОДИНЫ (13 часов) | | | | | | | | |
| 3.1 | Российская Федерация. Многонациональное государство | 1 |  | -компенсировать недостатки в речевом развитии обучающихся посредством создании благоприятной ситуации для общения и высказывания собственного мнения;  -формировать систему благоприятных межличностных  взаимоотношений в классном коллективе через организацию коллективных видов учебной деятельности;  -закрепить основные знания и умения по изучаемой теме; | Беседа-объяснение, комментированное чтение, графические методы, устное описание иллюстрации, демонстрация опытов. |  | **I группа.**  **Знать:** где располагается наша страна на карте мира, где находится столица, чем занимается население страны, основные её  природные богатства, правила поведения в природе;  **Уметь:** показать на карте страну и столицу, определить и назвать полезные ископаемые;  самостоятельно проводить наблюдения и делать элементарные выводы;  **II группа.**  **Знать:** где располагается наша страна, как называется столица, чем занимается население страны, природные богатства, правила поведения в природе;  **Уметь:** показать на карте страну, назвать полезные ископаемые; проводить наблюдения и делать элементарные выводы с помощью педагога; | Опрос, самостоятельная работа, викторина, устное описание, работа с иллюстрациями  учебниками и картинами , практическая работа |
| 3.2 | Москва - столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы. Транспорт. | 1 |  | презентация, |
| 3.3 | Города и села нашей Родины.  Город Красноуральск. | 2 |  |  |
| 3.4 | Средства сообщения между городами (транспорт железнодорожный, воздушный, водный) | 1 |  |  |
| 3.5 | Разнообразие поверхности - равнины, горы, овраги, холмы. Почвы: песчаная, глинистая, черноземная; плодородная, неплодородная. | 2 |  |  |
| 3.6 | Вода на Земле: реки, озера, болота, ручьи, родники, моря, океаны. | 1 |  |  |
| 3.7 | \*Воздух вокруг нас. Знакомство с термометрами. \*Практическая работа 2. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела. | 2 |  |  |
| 3.8 | Полезные ископаемые. | 1 |  |  |
| 3.9 | Экскурсия в краеведческий музей | 1 |  | УПО с.66-85;  УПУ с. 43-48, 64-69;  УНП 4.4.1 (5,8,10,13);  РМ 4.8.9, 4.8.11, 4.8.29; |
| 3.10 | Обобщающий урок по теме «Наша страна. Неживая природа». | 1 |  |
| 1. раздел: ЖИВАЯ ПРИРОДА (23 часа) | | | | | | | | |
| 4.1 | \*Растения леса. Лиственные и хвойные деревья (береза, клен, липа, осина, рябина, ель, сосна, лиственница).  \*Кустарники и кустарнички (калина, шиповник, можжевельник, малина, брусника, черника).  \*Травы леса (ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать -и -мачеха, мох). | 3 |  | -корректировать образные представления о представителях живой природы у обучающихся посредством педагогически обоснованного отбора наглядных пособий для практических работ;  -развивать субъективный опыт детей через усиление практической направленности содержания учебного материала;  -закрепить умения поддерживать разговор, высказывать свое мнение; | Рассказ, приемы наблюдения, работа с текстом учебника и раздаточным материалом, методы сравнения и обобщения | УПО с. 90-93  иллюстрации, презентация, | **I группа.**  **Знать:** название представителей живой природы леса, луга, сада, огорода, водоемов и их роль в жизни человека;  **Уметь:** самостоятельно делать выводы на основе сравнения, приводить примеры некоторых представителей живого мира; соблюдать правила поведения в природе, на экскурсии;  **II группа.**  **Знать:** название представителей живой природы леса, луга, сада, огорода, водоемов и их значение в жизни человека;  **Уметь:**приводить примеры некоторых представителей живого мира с помощью иллюстрации; соблюдать правила поведения в природе, на экскурсии; | Опрос, собеседование, письменная работа, составление плана, устное впечатлениесамостоятельная работа с раздаточным материалом |
| 4.2 | Грибы съедобные и несъедобные | 1 |  | УПО с. 94-96  иллюстрации, презентация, |
| 4.3 | \*Животные леса. Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан).  \*Птицы (кукушка, дятел, синица, соловей).  \*Змеи и ящерицы. Жабы.  \*Насекомые (жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи). | 4 |  | УПО с. 97-107  иллюстрации, |
| 4.4 | Культурные растения. | 1 |  | УПО с.148-149 |
| 4.5 | Растения сада. Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина. Садовая земляника – клубника. | 1 |  | УПО с. 150-152  иллюстрации, |
| 4.6 | Животные сада: птицы, насекомые, земноводные-лягушки, жабы. | 1 |  |  |
| 4.7 | Растения огорода: овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох).  Зеленые культуры: лук, чеснок, укроп, петрушка, салат. | 1 |  | УПО с. 156-159 иллюстрации, |
| 4.8 | \*Растения поля: зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза). \*Вредители полей: суслик, полевая мышь. Хомяк, насекомые и их личинки. | 2 |  | УПО с. 160-162  презентация |
| 4.9 | Растения луга – травы: клевер, колокольчик, мятлик, тимофеевка | 1 |  | УПО с.113-117 |
| 4.10 | Животные луга: насекомые (бабочки, жуки.), птицы, звери (крот, полевка, кузнечик). | 1 |  | УПО с. 118-122  презентация |
| 4.11 | Обитатели почв. | 1 |  | УПО с.123-125 |
| 4.12 | \*Болото.  \* Растения болота: травы, мхи, кустарничек багульник, ягодные растения (клюква, морошка).  \*Животные болота: птицы, лягушки, насекомые. | 3 |  | УПО с.126-133 |
| 4.13 | Животные морей и океанов: рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи. | 1 |  | УПО с.138-140 |
| 4.14 | Животные пресных водоемов (рек, озер, ручьев): рыбы, раки, улитки, жуки. | 1 |  | УПО с. 141-144;  УПУ с. 70-99;  УНП 4.4.1 (14-25, 29,30);  УНП 4.4.11, 4.4.12, 4.415;  Дм 4.7.2- 4.7.11, 4.7.13- 4.7.16, 4.7.17, 4.7.18., 4.7.17, 4.7.18, 4.7.21, 4.7.24;  РМ 4.8.1 - 4.8.3, 4.8.14, 4.8.15, 4.8.24-4.8.27, 4.8.29; |
| 4.15 | Обобщающий урок по теме «Живая природа». | 1 |  |
| 1. раздел: ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА (5 часов) | | | | | | | | |
| 5.1 | Организм человека. Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. | 1 |  | -развивать интерес у обучающихся к изучению учебного предмета посредством педагогических методов, активизирующих познавательную активность;  -совершенствовать учебные навыки обучающихся через рациональную организацию рабочего места и времени;  -обобщить знания обучающихся об организме человека и нормах здорового образа жизни; | Беседа-обсуждение, наблюдение, демонстрация самостоятельная работа с раздаточным материалом, обмен мнениями, комментарий, ситуация успеха, методы стимулирования учебной мотивации | презентация, | **I группа.**  **Знать:** название частей тела; правила личной гигиены;  **Уметь:** соблюдать правила личной гигиены и режим питания;  **II группа.**  **Знать:** название частей тела; правила личной гигиены;  **Уметь:** соблюдать правила личной гигиены; | собеседование, фронтальный опрос, работа в тетради, зачет, мини-сочинение, самооценка |
| 5.2 | Значение правильной осанки | 1 |  |  |
| 5.3 | Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простудных, инфекционных). | 1 |  | презентация, |
| 5.4 | Вред курения и употребления алкоголя. Наркозависимость. | 1 |  | презентация,  УНП 4.4.5 (1-3,22,25,35,36,38,40-43);  УПО с. 28-29, 57-58;  РМ 4.8.23, 4.8.29; |
| 5.5 | Обобщающий урок по теме «Охрана здоровья человека». | 1 |  |
| 1. раздел: ОХРАНА ПРИРОДЫ И ЭКОЛОГИЯ (5 часов) | | | | | | | | |
| 6.1 | Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. | 1 |  | -корректировать внимание и работоспособности обучающихся посредством организации разнообразных видов учебной деятельности;  -формировать адекватное отношение обучающихся к оценке товарищей и учителя на основе развития самооценки собственных результатов;  -обобщить и повторить изученный учебный материал; | Беседа-объяснения,  работа с информационными источниками, рассуждение спор, рассказ по иллюстрации |  | **I группа.**  **Знать**: основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;  **Уметь:** соблюдать правила поведения в природе;  **II группа.**  **Знать**: правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;  **Уметь:** соблюдать правила поведения в природе; | Собеседование, составление плана ответа, групповая работа. |
| 6.2 | Охрана живой природы. Красная книга | 1 |  | презентация, |
| 6.3 | Практическая работа 3. Пересадка комнатных растений. | 1 |  |  |
| 6.4 | Труд на пришкольном участке. Посев, посадка растений | 2 |  | УПО с. 85-89, 163-165;  Д 4.4.8 (10); |