***12.04*. Тема: «Виды глагола».**

Цели урока:

Знать, что глаголы различаются на виды по вопросам и значению.

Учиться владеть способом по распознаванию видов глагола, продолжать работу по развитию речи.

Воспитывать чувство прекрасного, восхищения красотой родной природы.

**Ход урока.**

1. Организационный момент.
2. Проверка домашнего задания.

а) Каждый из вас готовил задание для соседа: выдайте задание. Проверка – 3 мин.

б) задание по карточке: двое к доске, а двое выполняют взаимопроверку.

Максим: Белый пар по лугам расстилается.

Лиза: От зари алый свет разливается.

Андрей: Медленно закрываются водяные лилии.

Коля: Ветки осин кажутся пушистыми от длинных серёжек.

( синтаксический разбор, объяснить орфограмму –ться, тся)

в) Проверим, как вами усвоена тема Правописание тся, ться

Работа на слайде, и проверка, 3 слайд

1. **орфографическая разминка**: росток, цирк, акация, жюри, сестрицын, расчёска, шорох, грачонок, врачом, положить, прилагательное, разбить, вскрикнуть.

**Объяснение нового материала**.

Наблюдение. Посмотрите внимательно на картинки и скажите, где ребята решают задачу, а на какой картинке уже решили???

Итак, с каким новым понятием мы будем сегодня с вами работать?

Учитель: Сегодня на уроке мы познакомимся с новым морфологическим признаком глагола, который называется ВИД.

Запишите тему урока: *Виды глагола.*

**Работа с записанным на интерактивной доске текстом.**

А) выразительное чтение текста:

 Апрель – настоящий водолей. Заиграли талой водой овражки. Моросит на снег первый весенний дождик. Широко разлились лужи и разводья в низинах. Трогаются вешние воды.

 ***Задание:*** найдите в тексте слова, который рассказывают нам о происходящих в природе изменениях…

- Правильно, это глаголы: заиграли, моросит, разлились, трогаются

 Выпишите глаголы в тетрадь и поставьте к ним вопросы?

 - Какой из глаголов обозначает законченность действия? Разлились, заиграли

 - Какой из глаголов обозначает незаконченность действия? Моросит, трогаются

 2. ***Подписываем над глаголами их вид.***

Ученики пробуют самостоятельно сделать выводы о том, на какие вопросы отвечают глаголы совершенного и несовершенного вида.

Учитель: вы узнали, что глагол имеет два вида – совершенный и несовершенный. А чему мы должны сегодня научиться на уроке?

Научиться определять вид глагола, повторить правописание = ться и тся.

**Закрепление пройденного.**

1. Наблюдение в учебнике: стр. 241. Проблемный вопрос:
* у глаголов какого вида есть только два времени? У глаголов сов вида
* Почему глаголов сов. вида нет настоящего времени?

***Потому что глагол совершенного вида обозначает действие, которое либо завершено (оно совершилось), либо совершится, но в момент речи совершаться не может./***

1. Коллективное выполнение - Распределите глаголы по столбикам:

с.в. несов. в

Несовершенный вид (что делать?)

Совершенный вид (что сделать?)

**На карточках слова**: Приплыть, спасать, з..влечь, н..ступить, пр..бегать, предл..жить, зап..вать (песню), запеть, дружить, ср..жаться, прин..сти, подружит..ся, сберечь, сберегать, мирит..ся, примирит..ся, белеть, белить, побелить, побелеть.

(объяснение орфограмм)

1. **Образование видов**

**Проблемный вопрос**: Как же нам не сделать ошибку при определении вида глагола?

1способ: по лексическому значению.

2 способ: – задать вопрос, и вопросы нужно выучить.

3 способ: **есть третий способ, но его вы сформулируете сами.**

***с помощью приставок и суффиксов*** образуйте глаголы СВ, например:

 на доске записаны глаголы:

**жить** → пожить, дожить, пережить, **любить** → полюбить,

**прыгать** → прыгнуть, **кричать** → крикнуть.

- При помощи какой морфемы вы образовали глаголы сов.вида?

 - Правильно, приставки и суффикса - НУ

**Вывод:** В глаголах сов вида может быть приставка или суффикс - НУ

**Какой способ определения вида кажется вам наиболее понятным, какой вы будете применять?**

**Закрепление 2.**

1. ***Запись у доски:***

Застучала за окошком звонкая капель.

***Задание***. Найдите грамматическую основу. Определите вид глагола, используя любой способ.

1. ***Выбор задания:***

На слайде:

***А***. ***Определить, к какому виду относятся глаголы, вставьте пропущенные буквы. Составить предложение с любыми из глаголов***: усиливае(т,ть)ся, ра..дували, ра(с,сс)кажет, п..сыпали, соед..няет, взмахива..т, присл..нился, опускае(т,ть)ся, капа..т.

***В. Образуйте от данных глаголов глаголы другого вида по образцу:***

Несу (несов.вид) – принесу( сов. вид), ползти - …, растут - …, лает - …, шьёт -…;

Прыгала (несов.вид) – прыгнула (сов.вид), ш..птала - …, ш..агали - .., кивала - ….

***Б Распределите глаголы на две группы.***

Несовершенный вид Совершенный вид

Шёл, играет, выскочил, высматривает, заметил, наблюдает, нарисовал, перестроил.

***Каждый делает вывод по своему заданию.***

Итоги урока:

1. Информационная карточка: работают 3 мин.
2. **Информационный текст «Глагол в языке и речи».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 | Название «Глагол» происходит от старославянского слова **«глаголить»,** что значит **«говорить**». |
|  | 2 |  Глагол –**это самостоятельная часть речи**, которая обозначает действие или состояние предмета и отвечает на **вопросы что делать? что сделать?** |
|  | 3 | **вид**: совершенный (что сделать**?); и несовершенный (что делать?)** |
|  | 4 | **переходность** и **непереходность** (переходные глаголы требуют прямого дополнения, непереходные глаголы не могут иметь при себе прямого дополнения); |
|  | 5 |  **возвратность и невозвратность** (возвратные глаголы образуются от непереходных глаголов с помощью суффикса –**СЯ-СЬ;** |
|  | 6 |  **спряжение** – это изменение глаголов по лицам и числам Спряжение определяется по личным ударным окончаниям глагола. Если личные окончания глаголов безударные, то необходимо опираться на неопределенную форму глагола (Ко второму спряжению относятся все глаголы на **– ить**, кроме **брить, стелить**; **7 глаголов на** – **еть (смотреть, видеть, ненавидеть, зависеть, обидеть**, **терпеть, вертеть;** 4 глагола на **– ать : слышать, дышать, держать, гнать**. Все остальные глагола на **(-еть, - ать, -ять и другие) и два глагола – исключения на ить (брить, стелить);** |
|  | 7 |  **наклонение**: **изъявительное** (Глаголы в изъявительном наклонении обозначают действия, которые реально происходили в прошлом, происходят в настоящем или будут происходить в будущем).**, условное (**Форма условного наклонения глаголов образуется от основы неопределенной формы при помощи суффикса –**л** – и частицы бы. Например, сделал бы, хотел бы…)., **повелительное (**Глаголы в повелительном наклонении ,которые кто – то приказывает или просит выполнить. Например, пиши, читай, учись…).; |
|  | 8 |   **время** ( По временам изменяются только глаголы в изъявительном наклонении). : **настоящее (**что делает? Что делают?), **прошедшее** (что делал (а,о )?), **будущее** (что будет (ут) делать? Что сделает (ют)?**;** |
|  | 9 |  **число:** единственное и множественное; |
|  | 10 |  Частица –**НЕ-** с глаголами всегда пишется раздельно, за исключением тех глаголов, которые без не не употребляются. Это следующие глаголы: **нездоровиться, ненавидеть, негодовать, недоумевать, недомогать, недостаёт (знаний), нежиться, недолюбливать.** |
|  | 11 | В художественном тексте глаголы чаще всего выступают в роли **олицетворений (перенос свойств человека на неживой предмет).** Например: ветер воет, свистит, играет; туман дышит… 9).Глаголы приводит в действие все происходящее вокруг нас, благодаря ему происходит движение вперед, то есть жизнь. |
|  | 12 | В предложении является чаще всего **сказуемым,** может выступать в роли подлежащего (Учиться – всегда пригодится),входит в грамматическую основу предложения. |

- что сейчас стало известным? вы познакомились с видом глагола.

- Какие виды глагола вы узнали?

- Как определить вид глагола?

*ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ:*

*Учитель диктует глаголы несовершенного вида, ученики записывают к ним глаголы совершенного вида.*

*Свистеть – свистнуть, кричать – крикнуть, махать – махнуть, стучать – стукнуть.*

*Выделяется суффикс -ну-. Учитель сообщает, что данный суффикс обозначает мгновенность, законченность действия и указывает на то, что глаголы совершенного вида.*

Домашнее задание:

На слайде и карточке

1.Упр. 648, стр. 243,

2. сочинение –миниатюра по картине упр. 651. (устно)

3. карточка на орфограммы – 10 слов, и один вопрос соседу по теме.