**Мониторинг сформированности УУД**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УУД** | **Основные критерии оценивания** | **Методики**  **(типовые диагностические**  **задачи)** | **Класс** | **Сроки** | **Ответственный** | **Форма обобщения** |
| 1. **Личностные УУД** | | | | | | |
| * 1. Самоопределение      1. Внутренняя позиция школьника      2. Самооценка:   а) Регулятивный компонент  б) Когнитивный компонент   * 1. Смыслообразование:      1. Мотивация учебной деятельности   2. Нравственно-этическая ориентация | * Положительное отношение к школе; * Чувство необходимости учения; * Предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; * Адекватное содержательное представление о школе; * Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; * Предпочтение социального опыта оценки своих знаний – отметки способам поощрения (сладости, подарки)   Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.   * Представленность в «Я – концепции» социальной роли ученика; * Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; * Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». * Сформированность *познавательных* мотивов; * Интерес к новому; * Интерес к способу решения и общему способу действия; * Сформированность *социальных* мотивов; * Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; * Сформированность *учебных* мотивов; * Стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений * Отношение к нравственно-этическим нормам | №1. «Беседа о школе» (модифицированный вариант – Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л Венгер)  №2 «Что мне нравится…» (по Н.Г. Лускановой)  №3. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха  №4. Методика «Лесенка»  №5. Методика «Хороший ученик» (рефлексивная самооценка учебной деятельности)  №6. Модификация методики определения самооценки (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн)  №1. «Беседа о школе» (модифицированный вариант – Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л Венгер)  №2. «Что мне нравится…» (по Н.Г. Лускановой)  №7. Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (наблюдение)  № 8. Анализ ситуации 1-2 класс (По Л.С. Колмогоровой)  №9. Методика незаконченных предложений «Радости и огорчения» | 1  1-4  1-2 (1 в.)  3-4 (2 в.)  1  2-4  4  1  2-4  1-4  1-2  3-4 | 1 четв.  4 четв.  1 четв.  1 четв.  4 четв.  4 четв.  1 четв.  1 четв.  4 четв.  1 четв.  3 четв.  3 четв. | Психолог  Психолог  Психолог  Психолог  Психолог  Психолог  Психолог  Психолог  Психолог  Психолог  Учитель  Учитель  Учитель | Справки  Справки  Справки  Технологические карты  Технологические карты |
| 1. **Регулятивные УУД** | | | | | | |
| 2.1.Умение учиться и способность к организации своей деятельности | * Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще не известно; * планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; * прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; * контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; * коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; * оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; * саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий | №10. Графический диктант (Д.Б.Эльконин)  №11. Диагностика оценки уровня сформированности учебной деятельности (Г.В. Репкина, Е.В. Заика)  Входная комплексная работа «Школьный старт»  Итоговая комплексная работа (под ред. О.Б. Логиновой) | 1-2  3-4  1  1-4 | 1 четв.  1 четв.  1 четв.  4 четв. | Психолог  Психолог  Учитель  Учитель |  |
| 1. **Познавательные УУД** | | | | | | |
| * 1. Общеучебные универсальные действия   2. Универсальные логические действия   3. Постановка и решение проблемы | * Сравнение; * анализ и синтез; * сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию; * классификация; обобщение; * установка аналогий * Формулирование проблемы * самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | № 12. Соответствующие методики из диагностического альбома Семаго  Наблюдение  Входная комплексная работа «Школьный старт»  Итоговая комплексная работа (под ред. О.Б. Логиновой) | 1  4  1  1-4 | 1 четв.  1 полуг.  1 четв.  4 четв. | Учитель  Учитель  Учитель  Учитель |  |
| 1. **Коммуникативные УУД** | | | | | | |
| * 1. Коммуникация как общение   2. Коммуникация как кооперация   3. Коммуникация как условие интериоризации | Умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками   * согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности; * учет позиции собеседника либо партнера по деятельности   Коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии. | № 13. Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе (экспертная оценка учителя) Э.М. Александровской (5 шкала)  № 14. Стандартизированное наблюдение (Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова)  № 15. «Рукавички» Г.А. Цукерман  №16. «Совместная сортировка» (Г.В. Бурменская)  №17. «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор – строитель»)  Входная комплексная работа «Школьный старт»  Итоговая комплексная работа (под ред. О.Б. Логиновой) | 1  1-4  1  2-4  3-4  1  1-4 | 1 четв.  3 четв.  2 четв.  2 четв.  2 четв.  1 четв.  4 четв. | Учитель  Учитель  Учитель  Учитель  Психолог  Учитель  Учитель |  |
| **Предметные результаты** | | | | | | |
|  | Оценка достижений обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам (результаты представлены в блоке «Выпускник научится») | Предметная педагогическая диагностика: текущие работы, итоговые работы. | 1-4 | В течение года | Учитель  Зам. директора по УВР | Технологические карты  Портфолио  Справки |
| **Уровень сформированности УУД** | | | | | | |
|  | Сводная технологическая карта с присвоением балла (высокий, средний, низкий). | | 1-4 | 4 четв. | Учитель | Технологическая карта  Портфолио |
| 1-4 | 4 четв. | Зам. директора по УВР | Справка, приказ |