**Мониторинг сформированности УУД**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УУД** | **Основные критерии оценивания** | **Методики** **(типовые диагностические** **задачи)** | **Класс** | **Сроки** | **Ответственный** | **Форма обобщения** |
| 1. **Личностные УУД**
 |
| * 1. Самоопределение
		1. Внутренняя позиция школьника
		2. Самооценка:

а) Регулятивный компонентб) Когнитивный компонент* 1. Смыслообразование:
		1. Мотивация учебной деятельности
	2. Нравственно-этическая ориентация
 | * Положительное отношение к школе;
* Чувство необходимости учения;
* Предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;
* Адекватное содержательное представление о школе;
* Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;
* Предпочтение социального опыта оценки своих знаний – отметки способам поощрения (сладости, подарки)

Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.* Представленность в «Я – концепции» социальной роли ученика;
* Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;
* Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».
* Сформированность *познавательных* мотивов;
* Интерес к новому;
* Интерес к способу решения и общему способу действия;
* Сформированность *социальных* мотивов;
* Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;
* Сформированность *учебных* мотивов;
* Стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений
* Отношение к нравственно-этическим нормам
 | №1. «Беседа о школе» (модифицированный вариант – Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л Венгер)№2 «Что мне нравится…» (по Н.Г. Лускановой)№3. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха№4. Методика «Лесенка»№5. Методика «Хороший ученик» (рефлексивная самооценка учебной деятельности)№6. Модификация методики определения самооценки (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн)№1. «Беседа о школе» (модифицированный вариант – Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л Венгер)№2. «Что мне нравится…» (по Н.Г. Лускановой)№7. Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (наблюдение)№ 8. Анализ ситуации 1-2 класс (По Л.С. Колмогоровой)№9. Методика незаконченных предложений «Радости и огорчения» | 11-41-2 (1 в.)3-4 (2 в.)12-4412-41-41-23-4 | 1 четв. 4 четв.1 четв.1 четв.4 четв.4 четв.1 четв.1 четв.4 четв.1 четв.3 четв.3 четв. | ПсихологПсихолог ПсихологПсихологПсихологПсихологПсихологПсихологПсихологПсихологУчитель УчительУчитель | Справки Справки Справки Технологические картыТехнологические карты |
| 1. **Регулятивные УУД**
 |
| 2.1.Умение учиться и способность к организации своей деятельности | * Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще не известно;
* планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
* оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий
 | №10. Графический диктант (Д.Б.Эльконин)№11. Диагностика оценки уровня сформированности учебной деятельности (Г.В. Репкина, Е.В. Заика)Входная комплексная работа «Школьный старт» Итоговая комплексная работа (под ред. О.Б. Логиновой) | 1-23-411-4 | 1 четв.1 четв.1 четв.4 четв. | Психолог ПсихологУчительУчитель |  |
| 1. **Познавательные УУД**
 |
| * 1. Общеучебные универсальные действия
	2. Универсальные логические действия
	3. Постановка и решение проблемы
 | * Сравнение;
* анализ и синтез;
* сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию;
* классификация; обобщение;
* установка аналогий
* Формулирование проблемы
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
 | № 12. Соответствующие методики из диагностического альбома СемагоНаблюдениеВходная комплексная работа «Школьный старт» Итоговая комплексная работа (под ред. О.Б. Логиновой) | 1411-4 | 1 четв.1 полуг.1 четв.4 четв. | УчительУчительУчитель Учитель |  |
| 1. **Коммуникативные УУД**
 |
| * 1. Коммуникация как общение
	2. Коммуникация как кооперация
	3. Коммуникация как условие интериоризации
 | Умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками* согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности;
* учет позиции собеседника либо партнера по деятельности

Коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии. | № 13. Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе (экспертная оценка учителя) Э.М. Александровской (5 шкала)№ 14. Стандартизированное наблюдение (Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова)№ 15. «Рукавички» Г.А. Цукерман№16. «Совместная сортировка» (Г.В. Бурменская)№17. «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор – строитель»)Входная комплексная работа «Школьный старт» Итоговая комплексная работа (под ред. О.Б. Логиновой) | 11-412-43-411-4 | 1 четв.3 четв.2 четв.2 четв.2 четв.1 четв.4 четв. | УчительУчитель УчительУчительПсихологУчитель Учитель |  |
| **Предметные результаты** |
|  | Оценка достижений обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам (результаты представлены в блоке «Выпускник научится») | Предметная педагогическая диагностика: текущие работы, итоговые работы. | 1-4 | В течение года | УчительЗам. директора по УВР | Технологические картыПортфолио Справки |
| **Уровень сформированности УУД** |
|  | Сводная технологическая карта с присвоением балла (высокий, средний, низкий).  | 1-4 | 4 четв.  | Учитель | Технологическая картаПортфолио |
| 1-4 | 4 четв. | Зам. директора по УВР | Справка, приказ |