**«Мы – альпинисты»**

**Урок – игра по теме:** «Вводные слова».

**Цели урока:** 1. проверить знания учащихся по данной теме; 2. совершенствовать умения учащихся в пунктуационном оформлении предложений с обращениями, вводными словами»)

**Оборудование:** мультимедийный проектор (приложение 1); песня В. Высоцкого «Вершина»; рисунок контур гор.

Ход урока:

**I. Организация класса.**

**II. Сообщение задач и тем урока.**

- Здравствуйте, ребята. Давайте улыбнёмся друг другу и пожелаем хорошего настроения и успехов.

Сегодня у нас интересный урок. Мыпойдем в «горы» штурмовать высоту за высотой, пока не покорим вершину.

Покорение вершин – дело трудное. Альпинисты готовятся к нему месяцами: тренируются, изучают климатические условия, особенности маршрута, запасаются необходимым снаряжением. Слабых и торопливых горы не любят. (звучит песня В.Высоцкого «Вершина»)

Мы с вами тоже готовились к предстоящему штурму, говорили о вводных словах, словосочетаниях и предложениях, проводили пунктуационный анализ предложений с вводными словами, сравнивали, анализировали, делали выводы. Теперь мы должны показать свои знания по теме: «Вводные слова».

**III. Начало штурма.**

- Ребята, как вы думаете: с чего начинается восхождение к вершине?

- Конечно, с медосмотра: горы больных не любят. Предлагаю перед штурмом первой вершины пройти «медкомиссию» и проверить «здорова» ли память наших альпинистов. Это и будет наш старт. (Учитель задает вопросы)

1. Какие слова называются вводными? Приведите примеры.

2. Чем отличаются вводные слова от вводных словосочетаний и предложений?

3. Назовите группы вводных слов по значению.

4. Как вводные слова выделяются в устной и письменной речи?

- Итак, все здоровы, класс получает право на штурм.

**IV. Штурм первой вершины.**

- Альпинисты на пути к вершине, но чтобы её покорить, следует взять промежуточную высоту. На ней вас ждут следующие задания.

1. Выписать из текста «А что для меня счастье?» вводные слова.

Конечно, много я слышал разных споров о счастье. Счастье, говорили некоторые, - это богатство, деньги. Но ведь, по-моему, настоящего счастья, верной дружбы не купить. Если, скажем, человек обделил кого-то, отнял у других, они его клянут. И ему, разумеется, немного не по себе. Совесть, несомненно, точит. А от совести, я думаю, никакими деньгами не откупишься. Счастье, наверное, это не только иметь, брать, получать. Счастье, бесспорно, в том, чтобы отдавать, получать, делиться радостью.

2. Словарный диктант.

 Конечно, бесспорно, несомненно, без сомнения, безусловно, очевидно, к счастью, к сожалению, по сообщению кого-либо, по словам кого-либо, во-первых, во-вторых, наконец, следовательно, например, итак, напротив, одним словом, иначе говоря, таким образом.

3. Начертить схемы расстановки знаков препинания. Знаки препинания расставить самостоятельно:

*Образец: К счастью, небо стало проясняться. [в.сл., …].*

1. Он говорят большой оригинал.
2. Я ошибаюсь по-твоему?
3. Не откладывай дел на конец дня. Во-первых дождь во-вторых дорога плохая в-третьих скоро стемнеет наконец все устали.
4. Видно его предположение оказалось пророческим.
5. Мы мало-помалу кажется приближаемся к разгадке этой тайны.

 (Взаимопроверка)

- Итак, мы с вами на вершине, молодцы альпинисты. Упорно и настойчиво идем к цели.

**V. Штурм второй вершины.**

- Достигнув первой вершины, альпинисты останавливаются, чтобы снять утомление, освежить память, потренироваться перед штурмом второй вершины.

Синтаксический разбор:

В нашем классе, безусловно, учатся самые артистичные ученики и ученицы.

(Повеств., невоскл., простое, двусост., распр., осложнено вводным словом и однородными подл.)

***Цифровой диктант***, который позволит каждому проверить свое умение различать вводные слова и омонимичные им члены предложения.

Учитель диктует предложения, учащиеся должны указать номера предложений с вводными словами.

 1. Недалеко в прохладной мгле, казалось, приросли к скале две сакли дружною четой.
2. По предсказанию синоптиков, дождей в течение недели не ожидается.
3. Темное небо над освещенной улицей казалось черным, тяжелым пологом.
4. Солнце, чувствуется, уже садится за вершины далеких строений.
5. По синему небу и обилию света чувствуется приближение весны.

- Товарищи альпинисты! Вы почти у цели, приближается вершина и конец штурма. Остались последние испытания: **выпишите предложения с вводными словами, расставьте запятые.**

1. Поезд мчит меня к счастью.
2. К счастью на всём протяжении река имеет большую глубину.
3. Всё казалось ему родным и близким.
4. Должно быть в самом деле он ничем не мог помочь.

- Итак, мы на вершине. Нам следует отдохнуть перед спуском с горы.

Выборочно – распределительный диктант:

Задание: распределить вводные слова по значению в 4 столбика
1. Степень уверенности
2. Различные чувства
3. Порядок мыслей и их связь
4. Источник сообщения

На слайде слова: конечно, к счастью, по словам, наконец, к сожалению, по моему, таким образом, бесспорно, во вторых, по слухам, на беду, надо полагать, к общей радости, следовательно, пожалуй, говорят.

Ключ: 1234234134212314

**VI. Итог урока.**

- О чём мы с вами успели вспомнить сегодня на уроке?

- Какие моменты в данной теме оказались для вас сложными?

Мы с вами хорошо потрудились, показали свои знания по теме: «Вводные слова». Все молодцы!

**Домашнее задание**