**Обоснование программы**

Подростковый возраст – зачастую последний период обучения большинства детей в школе. Вот почему вопросы, касающиеся личностной и социальной зрелости старших подростков, анализ их субъективных представлений о своей будущей профессии имеют первостепенное значение. Процесс профессионального самоопределения – чрезвычайно значимый в этом возрасте момент личностного развития. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадут с требованиями профессии. Помочь ребенку правильно решить проблему профессионального выбора, призвана профориентация.

Так же с изменением экономической, политической и социально-культурной ситуации в Республике Беларусь необходимо новое понимание содержания проблемы выбора профессии. Во многом специфика проблем профессионального выбора определяется нестабильной ситуацией на рынке труда в стране, необходимостью освоения нового социального опыта. Появившиеся в связи с переходом к рыночной экономике новые профессии не имеют еще корней в профессиональной культуре нашего общества.

Участие в профориентации и помощь в обоснованном выборе профессии – одна из важнейших сторон работы психолога. Создание данной программы по профориентации обусловлено так же и тем, что, как показывает опыт прошлых лет, одной компьютерной диагностики не достаточно.

Цель данной программы состоит в том, чтобы оказать помощь подрастающему поколению в выборе профессии с учетом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей. Практически это означает, что подросткам нужно дать знания о профессиях вообще и о выбираемой в частности, помочь формировании их интересов и склонностей, в осознании ими своих способностей и наиболее разумном их применении. И здесь не играет роли, какую профессию – умственную или физического труда – выбирает подросток: и в том и в другом случае он нуждается в профориентационной помощи.

**Задачи** программы по профориентации:

1) расширение кругозора и увеличение информации об отраслях и профессиях, о требованиях к кадрам;

2) убеждение в необходимости развития качеств личности, нужных для получения будущей профессии, сочетания личных интересов и потребностей общества в квалифицированных кадрах, самоутверждения и принятия оптимального решения в жизненном самоопределении;

3) практическая подготовка учащихся к выбору сферы труда и профессии на основе общего образования, развития творческих качеств личности каждого подростка;

4) дифференцированная помощь учащимся в профессиональном самоопределении в зависимости от интересов, склонностей и способностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей каждого.

Сама программа мобильна, и занятия легко поддаются изменениям, исходя из возрастного состава групп, их подготовленности и имеющегося в наличии времени.

План реализации программы по профориентации для подростков МБОУ СОШ №17

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Блок | Занятие (тема) | Цель | Методы |
| 1.Почему профессию надо тщательно выбирать и как это сделать? (2 часа) | 1. Знакомство с понятиями «профориентация», «профессия», «специальность», «должность» и др. | Ознакомить подростков с понятиями темы, а также целями и задачами профориентации. | Организационный момент: создать группу, выработать групповые правила и создать атмосферу (методики «Рулон бумаги», «Поздороваться ушами…»).Свободная анкета для сбора первичных данных. |
| 2. Твои требования к профессии. | Выяснить первые представления подростков о профессии. | Активная лекция по теме.Игровые методики «Профессия на букву», «Мяч плюс профессия» |
| 3. Мир профессий и требования, предъявляемые к ним. Самый надежный способ выбора профессии. | Расширить представления детей о многообразии профессий в мире и ознакомить с требованиями, предъявляемыми к некоторым из них. | Активная лекция «Основные виды профессиональной деятельности»Игровые методики «Самая-самая …», «Угадай профессию».Дифференциально-диагностический опросник  |
|  | 4. Чем различаются разные профессии. | Расширить представления о признаках профессиональных сведений. | Технологические характеристики профессий. |
|  | 5. Профессии новые и профессии исчезающие. | Расширить представления детей о многообразии профессий в мире | Характеристики профессий. |
|  | 6. Карта страны профессий. | Познакомить подростков с типами профессий по предмету труда, классами профессий по характеру труда. | Анкета «исполнительские - творческие». |
| 2. Интересы, склонности, способности – их влияние на выбор профессии. (6 часов) | 1.Способности, склонности и интересы – психологические образования личности, от которых зависят успех и удовлетворенность профессиональной деятельностью.  | Выявить и раскрыть значение интересов, склонностей и способностей, влияющих на выбор будущей профессии.  | Активная лекция по теме.Игровые методики «День из жизни …(Сон из жизни …)», «Белый снег»Анкета №2, диагностическая методика «Карта интересов»  |
| 2. Город мастеров общения. | Помочь подросткам более конкретно определить направления своих профессиональных интересов. | Активная лекция по теме.Игровые методики «Кто есть кто?», «Человек профессия».1. Тест Кеттелла.
 |
|  | 3.Город мастеров техники | Помочь подросткам более конкретно определить направления своих профессиональных интересов. | Активная лекция по теме.Игровые методики «Кто есть кто?», «Человек профессия».Тест Кеттелла. |
|  | 4.Город мастеров природы | Помочь подросткам более конкретно определить направления своих профессиональных интересов. | Активная лекция по теме.Игровые методики «Кто есть кто?», «Человек профессия».Тест Кеттелла. |
|  | 5.Город мастеров информации. | Помочь подросткам более конкретно определить направления своих профессиональных интересов. | Активная лекция по теме.Игровые методики «Кто есть кто?», «Человек профессия».Тест Кеттелла. |
|  | 6. Лаборатория и город мастеров - художников | Помочь подросткам более конкретно определить направления своих профессиональных интересов. | Активная лекция по теме.Игровые методики «Кто есть кто?», «Человек профессия».Тест Кеттелла. |
|  | 7. Итоговое занятие по блоку «. Интересы, склонности, способности – их влияние на выбор профессии» | Определение направления своих профессиональных интересов. | Активная лекция по теме.Игровые методики «Кто есть кто?», «Человек профессия».Результаты тестирования. |
| 3. Личностно-ценностные особенности подростков. (3 часа) | 1. Личность и профессия. | Определить направленность личности детей. | БеседаИгровые методики «Автопортрет», «Самореклама», «Воздушный шар». |
| 2. Личность и профессия (продолжение) | Определить профессиональную направленность личности и рассмотреть ее значимость в профессиональном самоопределении. | Дискуссия.Игровая методика « Наш остров».Тест «Определение профессиональной направленности личности» Д.Голланд. |
| 3. Жизненные и личностные ценности. | Проанализировать влияние ценностных установок на выбор профессии. | Обсуждение темы в виде посылок и аргументов.Ролевая игра «Три судьбы».Анкета изучения жизненных ценностей. |
|  | 4. Ваши жизненные цели. | Выявление стремлений в жизни подростка, наиболее важных аспектов. | Анкета изучения жизненных целей. |
| 4. Мотивы, влияющие на профессиональный выбор подростков. (2 часа)  | 1. Внешние и внутренние мотивы выбора профессии. | Научить выделять приоритеты внутренних и внешних мотивов, которые способствуют успешному профессиональному самоопределению. | Активная лекция по теме.Мини-эссе.Игровые методики «Ловушки-капканчики», «Диалог о профессиях (Да, но …)».Тест «Мотивы выбора профессий».  |
| 2.Условия высокой мотивации работника | Информация о наиболее основных условиях привлекательной работы, рабочего места. | Таблица факторов и компонентов. |
| 3.Модные профессии. | Доказать влияние моды на выбор профессии. | Дискуссия по теме (методика «Да/Нет»).Игровые методики «Поступь (Походка) профессионала», «Листок на спине». |
| 5. Формирование готовности к выбору своей будущей профессии у подростков (4 часа) | 1. Профессиональные намеренья. | Помочь подросткам определиться в своих профессиональных намереньях | Активная лекция по теме.Опросник «Выявление готовности подростков к выбору профессии», тест «Как вы относитесь к обучению».Анализ и обсуждение результатов анкеты и мнений участников. |
| 2. Планирование своей жизни и профессиональных перспектив. | Помочь составить примерный поэтапный план, позволяющий предупредить возможные трудности на пути к получению выбранной профессии. | Методика «Пять шагов» |
|  | 3.Законы рынка труда. | Помочь подросткам максимально точно определиться с выбором профессии. Рынок труда – его устройство и его законы. | Активная лекция по теме.Работа с документами. |
|  | 4.Эффективное поведение на рынке труда. | Ознакомление со сособами и методами эффективной продажи.Стили продаж. | Активная лекция по теме.Дискуссия по теме (методика «Да/Нет»). |
| 6. Практические занятия | Анкета оценки типа личности |  | Результаты анкеты. |
|  | Психологический тест для оценки уровня интеллекта. |  | Результаты теста (индивидуально) |
|  | Анкета «Мои профессиональные желания», «О профессии и содержании труда» |  |  |
|  | Анкета «О перспективах», «Об обучении» |  |  |
| 7. Технологии поиска учебных и рабочих мест | 1. Ваши документы. | Знакомство с важным компонентом поиска работы – правильно подобранные документы. | Перечень необходимых документов. Резюме. |
|  | 2. Государственная служба занятости. Газеты и другие СМИ. | Источники информации о ситуации на рынке труда. | Знакомство с ЦЗ г. Белая Калитва. Работа с газетой «Вакансия». |
|  | 3.Айсберг рынка труда. | Знакомство с явными, вероятными и теневыми рабочими местами. | Активная лекция по теме. |
|  | 4.Технология эффективного собеседования. | Знакомство с этапами установления контакта для достижения цели – встречи с работодателем. | Работа с материалами таблиц. |
|  | Перечень профессий, специальностей и видов деятельности, пользующихся на рынке труда. | Знакомство с перечнем в книге « Азбука профориентации», диск «Кирилл и Мефодий». | Подготовка домашнего задания. |
| Итоговое занятие |  Планирование своей жизни и профессиональной перспектив. | Повысить готовность участников планировать свою жизнь и профессиональные перспективы. | Презентация личного поэтапного плана с последующим обсуждением.Игровые методики «Железное алиби», «Приемная комиссия».Прощание (методики «Комплименты», «Мой портрет в лучах солнца»). |