**КОНСПЕКТ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССЕ**

**ЧТО ТАКОЕ ПРИЧАСТИЕ**

**(ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ГРАММАТИКА)**

**ЦЕЛИ УРОКА**:

 - дать сведения о том, что такое причастие;

 - формировать умение образовывать причастия, определять его признаки;

 - совершенствовать речь, работая по текстам с причастиями.

**ТИП УРОКА:** урок усвоения нового материала.

**МЕТОДЫ:** исследовательский, проблемный

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

1. таблица и карта для каждого ученика,
2. большая таблица для доски, карточки с текстами,
3. учебник М.М.Разумовской «Русский язык. 6 класс».

**ЭТАПЫ УРОКА:**

1. Организационный момент.
2. Актуализация опорных знаний.
3. Усвоение новых знаний.
4. Первичная проверка и обобщение изученного.
5. Информация о домашнем задании.
6. Подведение итогов урока. Рефлексия.

**ХОД УРОКА**

1. **Организационный момент.**
2. **Подготовка к восприятию новой темы.**

СЛОВО УЧИТЕЛЯ

Вы знаете несколько частей речи, активно их используете.

- О каких частях речи я говорю? /глагол, имя существительное, имя прилагательное /

Сегодня мы отправимся к ним в гости в страну Грамматика, в которой живут особые суффиксы, но им очень одиноко, никому они не нужны. Вот и решили суффиксы пойти за помощью к глаголам, которые действуют, работают. Возьмите карту и посмотрите, о каких суффиксах идет речь, они записаны в три столбика. Когда суффиксы пришли к глаголам и рассказали о своем желании приносить пользу, глаголы предложили им свои основы, но, к сожалению, слова не получились.

***ЧИТА+ЮЩ… ПОЛЕТЕ+ВШ…***

И решили суффиксы пойти к прилагательным, они добрые, милые, отзывчивые, значит, помогут. Прилагательные предложили свои окончания, и слова получились:

***ЧИТА+ЮЩ+ИЙ ПОЛЕТЕ+ВШ+ИЙ***

С той поры суффиксы служат русскому языку, делая его содержательнее, точнее, красивее.

1. **Усвоение новых знаний.**

В образовании новых слов участвовали глагол и прилагательное, необходимо вспомнить характеристики этих частей речи.

* На какой вопрос отвечает глагол?
* Каково его значение?
* Какие виды глагола вы знаете?
* Что такое возвратность?
* Сколько спряжений у глагола?
* Какие времена есть у глагола?
* Охарактеризуйте глаголы, которые мы использовали сегодня, образуя новые слова.

 ЧИТАТЬ - несовершенный вид, 1 спряжение, невозвратный

 ПОЛЕТЕТЬ – совершенный вид, 2 спряжение, невозвратный

- Почему не указали время? (В Н.Ф. глагола нет времени)

- На какие вопросы отвечает имя прилагательное?

- Каково его значение?

- Как изменяется имя прилагательное? ( По родам, числам, падежам)

**ВЫВОД:**

Новые слова заимствовали характеристики глагола и имени прилагательного. У новых слов можно определить по окончанию прилагательного род, число, падеж. А от глагола остаются такие признаки: вид, время, возвратность. Новое слово оказалось связанным с двумя частями речи, поэтому называется причастием.

**IV. Первичная проверка и обобщение изученного.**

1. Чтение параграфа учебника.

2. Беседа по содержанию.

3. Выполнение упражнений.

\*Заполнение личной карточки

**Задания:** 1) Образовать причастия от данных слов, выделяя суффиксы и окончания.

 2) Составить предложения, используя словосочетания: искрящийся снег, летящие снежинки, застывшие лужи, тускнеющее солнце.

 3) В полученных карточках от глаголов, которые записаны в скобках, образуйте причастия.

**ОБРАЗЦЫ КАРТОЧЕК**

А. Снег выпал. Он преобразил все вокруг. /Искриться/ снежинки медленно кружатся./Одеть/ в зимний наряд деревья красивы. /Блестеть/ искорки инея радуют взор.

Б. Зима. На окнах /сверкать/ узоры. /Запушить/ снегом ветки очень красивы. /Заковать/ морозом реки и озера блестят под лучами неяркого солнца.

В. Снег падал медленно. Его хлопья были /искриться/, пушистые. Снежные вершины гор осветились лучами /восходить/ солнца.

**ВЫВОД:**

Образованные причастия сделали предложения более точными, красивыми. Причастия обозначают признак действия, позволяют избежать повторения глаголов.

**ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ:**

Перед вами два столбика слов, необходимо образовать причастия от глаголов, стоящих в скобках.

|  |  |
| --- | --- |
| У аккуратного ученика: | У неряхи и лентяя: |
|  |
| (сложить) книги | (растрепать) книги |
| (подточить) карандаши | (сломать) карандаши |
| (выполнить) уроки | (пропустить) уроки |
| (принести) линейка | (взлохматить) волосы |
| (зачесать) волосы | (разорвать) тетрадь |

\*Проверка работы (Вариант проверки – на экране)

**V. Информация о домашнем задании.**

**VI. Подведение итогов урока. Рефлексия.**