**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 49»**

**ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА**

**Методическая разработка родительского собрания на тему:**

**«ВЗАИМОПОНИМАНИЕ В СЕМЬЕ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ УСПЕХА В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА»**

**Выполнила**

**педагог–психолог**

**МОУ «СОШ №49»**

**Л.Б. Сальникова**

**Саратов, 2013**

**Родительское собрание на тему**

**«Взаимопонимание в семье как важнейшее условие успеха в воспитании ребенка»**

**Цели:**

- продолжить формирование у родителей понимания того, что условием успеха в воспитании детей является конструктивное, доверительное общение родителей и ребенка.

- явить значимые для родителей учащихся проблемы в общении и взаимопонимании взрослых и детей;

- способствовать обогащению коммуникативной культуры родителей.

**Участники:** родители учащихся, классный руководитель, психолог.

**Подготовительная работа**

1. Подготовка приглашений на родительское собрание со следующим текстом.(Приложение 1)

**Уважаемые родители!**

Приглашаем вас принять участие в собрании на тему «Взаимопонимание в семье как условие успеха воспитания», которое состоится \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.\_ в \_\_\_\_\_\_\_ в каб. \_\_\_. Заранее благодарим за внимание к проблеме взаимопонимания в семье и откровенность. Просим вас закончить каждое из приведенных ниже предложений:

Человек счастлив, если…

В хорошей семье всегда…

Нельзя прожить без…

Самое главное в жизни…

*С уважением классный руководитель и члены родительского комитета*

1. Составления каждым учеником «Послания моей семье».
2. Изучение мнения учащихся по обсуждаемой на собрании проблеме с помощью метода незаконченных предложений. Им предлагается завершить предложения. (Приложение 1)

Семья – это..

Мои родители – это…

Вдали от родного дома я буду вспоминать…

Мне не хочется, чтобы в моей будущей семье…

1. Анкета для детей.(Приложение 1)

1.Делишься ли ты своими проблемами с родителями?

2.Умеет ли твоя мама (папа) терпеливо и, не перебивая выслушать тебя и попытаться понять?

3. От кого ты обычно получаешь совет в трудной или неясно ситуации?

4. Назови человека (взрослого, сверстника, педагога), с которым тебе нравится общаться больше всего.

1. Подготовка для родителей рекомендаций с практическими советами.

**План**

1. Авторитет родителей.
2. Общение с ребенком
3. Невольные и досадные ошибки воспитания.

**1. Авторитет родителей.**

**Классный руководитель:**  Тема сегодняшнего родительского собрания подсказана жизнью. Наши дети взрослеют, утверждают себя. Мы, взрослые, порой обременены своими проблемами и порой не находим времени поговорить с сыном или дочерью, вникнуть в то, что важно для них. А потом они уже сами не подходят к нам: так утрачивается что-то очень ценное в отношениях родителей и детей, теряется доверие, взаимопонимание.

Итак, тема сегодняшнего нашего родительского собрания - **«Взаимопонимание в семье как важнейшее условие успеха в воспитании ребенка».** *Слайд 1.*

Важнейшие вопросы, которые волнуют всех это: авторитет родителей умение общаться с детьми и как же воспитывать детей? *Слайд 2.*

Прежде всего, уважаемые родители, прошу вас ответить на вопросы теста «Какой вы родитель». Возможно, результат для кого-то из вас будет неожиданный, и это даст еще раз повод задуматься о взаимопонимании с ребенком. *Слайд 3.*

**Тест «Какой выродитель?»** (Приложение 2)  
  
Отметьте те фразы, которыми вы часто пользуетесь в семье.  
  
1. Сколько раз тебе повторять?   
  
2. Посоветуй мне, пожалуйста.   
  
3. Не знаю, что бы я без тебя делал (а).  
  
4. И в кого ты такой (ая) уродился (лась)!   
  
5. Какие у тебя замечательные друзья!   
  
6. На кого ж ты rюхож (а)!  
  
7. Вот я в твое время!...  
  
8. Ты нам опора и помощник!  
  
9. Ну что за друзья у тебя!  
  
10. О чем ты только думаешь!  
  
11. Какая ты у меня умница!  
  
12. А ты как считаешь, сынок (доченька)?  
  
13. У всех дети как дети, а ты?!  
  
14. Какой (ая) ты у меня сообразительный (ая)!  
  
  
Оцените результаты, поставив себе 2 балла за ответы № 1, 4, 6, 7, 9, 10, 13 и 1 балл за все остальные ответы. *Слайд 4.*  
7- 8 баллов. Живете душа в душу. Ребенок любит и уважает вас.  
  
9- 10 баллов. Вы непоследовательны в общении. Ребенок вас уважает, но не всегда откровенен.  
  
11 - 12 баллов. Необходимо быть к ребенку повнимательнее. Ав­торитет не заменяет любви.  
  
13 - 14 баллов. Идете по неверному пути. Существует недоверие между вами и ребенком. Уделяйте ему больше времени, уважайте его, прислушивайтесь к его мнению.

**Классный руководитель:** Итак, уважаемые родители, анализируя результаты теста, вы сами для себя сделаете выводы о том, что вам нужно изменить в отношениях с ребенком, возможно в семье, что бы действительно стать для ребенка другом. Те родители, которых получился хороший результат, не надо расслабляться и обольщаться, потому, что воспитание детей это кропотливый постоянный труд, работа, которая не прекращается ни на минуту. Потому, что мы воспитываем детей не только умными и добрыми словами, но в большинстве своем, своими действиями и поступками, которые мы порой совершаем произвольно и непроизвольно, а дети это отмечают и делают свои выводы, мы воспитываем детей своим примером.

Те родители, у которых дети не слушаются, склонны ду­мать, что воспитание детей - это особый талант. Если таланта нет, то и поделать ничего нельзя, остается только позавидовать тому, у кого такой талант есть. Эти родители ошибаются. И родители должны знать, что они по-прежнему остаются для подростков наиболее важной референтной группой, и теми людьми , к которым подростки предпочли бы обратиться в трудные минуты жизни. «Больше всего старшеклассникам хотелось бы видеть в родителях друзей и советчиков» (Кон И.С., 1989, с113).

Откуда берется родительский авторитет, как он организуется? *Слайд 5.*

Авторитет, т. е. способность человека иметь определенный вес среди людей, служить для них источником идей и пользоваться их признанием и уважением, это то, о чем мы и говорим относительно отношений детей и родителей, может быть организован в каждой семье, и это даже не очень трудное дело. К сожалению, встречаются родители, которые организуют такой авторитет на ложных основаниях. Они стремятся к тому, чтобы дети их слушались, это составляет их цель. А на самом деле это ошибка. Авторитет и послушание не могут быть це­лью. Цель может быть только одна: правильное воспитание. Только к этой одной цели и нужно стремиться. Авторитет, пост­роенный на ложных основаниях, помогает только на очень ко­роткое время. Вскоре все разрушается, не остается ни автори­тета, ни послушания. Есть много сортов ложного авторитета.

***В чем же должен состоять настоящий родительский авто­ритет в семье?*** *Слайд 6.*

Главным основанием родительского авторитета может быть жизнь и работа родителей, их гражданское лицо, их поведение. Семья есть большое и ответственное дело, родители руково­дят этим делом и отвечают за него перед обществом, перед сво­им счастьем и перед жизнью детей. Если родители это делают честно, разумно, если перед ними поставлены значительные и прекрасные цели, если они сами всегда отдают себе полный от­чет в своих действиях, поступках, это значит, что у них есть и родительский авторитет, и не нужно искать никаких иных осно­ваний, и тем более придумывать ничего искусственного.  
  
 Дело отца и дело матери должно выступать перед ребенком как серьезное, заслуживающее уважения дело. 3аслуги родите­лей в глазах детей должны быть, прежде всего, заслугами перед обществом, действительной ценностью, а не внешностью. Дети должны видеть и заслуги других людей, желательно близких друзей отца и матери. Гражданский авторитет родителей толь­ко тогда станет на настоящую высоту, если это не авторитет выскочки или хвастуна, а авторитет члена коллектива.  
  
Но вы не только гражданин. Вы - еще и отец. И родитель­ское дело вы должны выполнять как можно лучше, и в этом заключаются корни вашего авторитета. И прежде всего вы дол­жны знать, чем живет, интересуется, что любит, чего не любит, чего хочет и чего не хочет ваш ребенок. Вы должны знать, с кем он дружит, с кем играет и во что играет, что читает, как воспринимает прочитанное. Вам должно быть известно, как он относится к школе и к учителям, какие у него затруднения, как он ведет себя в классе. Вы не должны неожиданно узнавать о разных неприятностях и конфликтах, вы должны их предуга­дывать и предупреждать. Все это нужно знать, но это вовсе не значит, что вы можете преследовать вашего сына постоянными надоедливыми расспро­сами, дешевым и назойливым шпионством. С самого начала вы должны так поставить дело, чтобы дети сами вам рассказывали о своих делах, чтобы им хотелось вам рассказать, чтобы они были заинтересованы в вашем знании. Иногда вы должны при­гласить к себе товарищей сына, угостить их чем-нибудь, иногда вы сами должны побывать в той семье, где есть эти товарищи, вы должны при первой возможности познакомиться с этой семьей.  
  
 Для всего этого не требуется много времени, для этого нуж­но только внимание к детям и к их жизни. И если у вас будет такое знание и такое внимание, это не пройдет незамеченным для ваших детей. Дети любят такое знание и уважают родителей за это.  
  
 Авторитет знания необходимо приведет и к авторитету по­мощи. В жизни каждого ребенка бывает много случаев, когда он нуждается в совете. Помощи, потому что не умеет этого сде­лать, вы сами должны прийти с помощью. Часто эта помощь может быть оказана в прямом совете, иногда в шутке, иногда в распоряжении, а иногда даже в приказе. Если вы знаете жизнь вашего ребенка, вы сами увидите, как поступить наилучшим образом.  
  
 Родительская помощь не должна быть навязчива, надоед­лива, утомительна. В некоторых случаях совершенно необхо­димо предоставить ребенку самому выбраться из затруднения, нужно, чтобы он привыкал преодолевать препятствия и разре­шать более сложные вопросы. Но нужно всегда видеть, как ре­бенок совершает эту операцию, нельзя допускать, чтобы он запутался и пришел в отчаяние. Иногда даже нужно, чтобы рeбeнoк видел вашу настороженность, внимание и доверие к его силам. Авторитет помощи, осторожного и внимательного руковод­ства счастливо дополнится авторитетом знания. Ребенок будет чувствовать ваше присутствие рядом с ним, вашу разумную заботу о нем, вашу страховку, но в то же время он будет знать, что вы от него кое-что требуете, что вы не собираетесь все де­лать за него, снять с него ответственность. Именно линия ответственности является следующей важ­ной линией родительского авторитета. Ни в каком случае ребе­нок не должен думать, что ваше руководство семьей или им самим есть ваше удовольствие или развлечение. Он должен знать, что вы отвечаете не только за себя, но и за него перед обществом. Не нужно бояться открыто и твердо сказать сыну или дочери, что они воспитываются, что им нужно еще многому учиться, что они должны вырасти хорошими гражданами и хо­рошими людьми, что родители отвечают за достижение этой цели, что они не боятся этой ответственности. В этой линии ответственности лежат начала не только помощи, но и требова­ния. В некоторых случаях это требование должно быть выра­жено в самой суровой форме, не допускающей возражений. Такое требование может быть сделано с пользой, если авторитет ответ­ственности уже создан в представлении ребенка.(Из книги А. С. Макаренко «Лекции о воспитании детей»)

**2. Общение с ребенком**

**Классный руководитель:** Для того, чтобы понимать друг друга, надо уметь общаться, уметь разговаривать, друг с другом, уметь слушать друг друга. *(Слайд 7)*

В отрочестве общение подростков с родителями и другими взрослыми складывается под влиянием возникающего чувства взрослости. Подростки начинают оказывать сопротивление по отношению к ранее выполняемым требованиям со стороны взрослых, активнее отстаивают свои права на самостоятельность, болезненно реагируя на кажущееся их ущемление. Пытаются ограничить претензии взрослых по отношению к себе. Несмотря на внешние противодействия, проявляемые по отношению к взрослым, подросток испытывает потребность в их поддержке. Особенно хорошо, когда взрослый выступает в роли друга. В этом случае он может значительно облегчить подростку поиск его места в системе новых складывающихся взаимодействий, помочь оценить свои способности и возможности, лучше познать себя. В связи с легкой ранимостью подростка взрослому очень важно найти наиболее адекватные формы налаживания и поддержания контактов. Подросток испытывает потребность поделиться своими переживаниями, рассказать о событиях своей жизни, но самому ему бывает трудно начать столь близкое общение. Для освоения новой системы отношений важна аргументация требований, исходящих от взрослых. Однако простое их навязывание обычно отвергается. Поэтому выявление проблем общения, развитие коммуникативных навыков очень значимы для родителей. У каждого из вас на столах лежат листочки, (поскольку видов работ будет несколько, можно использовать разноцветные листочки).

Я прошу вас ответить не указывая фамилии, на один вопрос: «Что для вас является проблемой при общении с ребенком?»

По окончании раздумья (5-7 минут) листочки собираются в коробку, из которой классный руководитель их попеременно достает, озвучивает, комментирует.

Наиболее типичные ответы: «Мы часто не понимаем друг друга, «Я раздражаюсь, нервничаю, начинаю кричать», «Наши разговоры всегда заканчиваются на повышенных тонах», «Меня раздражает то, что моя дочь общается с подругой, а когда я пытаюсь с ней поговорить, замыкается», «У нас все хорошо, но мне не нравится сленг, каким мой сын засоряет речь; я его постоянно поправляю а он обижается».

Очевидно, что существует много проблем в общении с детьми. Однако, временные рамки собрания не позволяют рассмотреть все аспекты заявленной проблемы. Поэтому мы конкретизируем цель и начнем с вопроса: «Как понять своего ребенка?».

**Психолог:** Понять собеседника помогают прежде всего употребляемые им слова. Важны для понимания и выражение лица, и интонация, поза, жесты. Наконец, следует разобраться, почему ребенок обратился именно к вам.

Потребности каждого человека выражаются в его чувствах, мыслях желаниях. Они первоначально у нас в виде схемы «Я-мысли»: я хочу слушать музыку, я люблю это делать, я чувствую голод и т. д. это реальные обращения к себе. Однако по различным причинам «Я –высказывание» в разговоре превращается в «Ты – высказывание», и это становится одним из барьеров общения, потому что «Ты – высказывание» уже не является ни простой, ни ясной. . Например, взрослый , говоря ребенку: «Оденься потеплее, сегодня холодно» («Ты – высказывание»), может имеет ввиду: «Я люблю тебя и не хочу, чтобы ты заболел» (я-высказывание). А ребенок может услышать: «Вечно ты не можешь о себе позаботиться!» Таким образом, сама многозначность «Ты – высказывание» дает простор различным толкованиям собеседника. Реакция ребенка, объяснившего наши намерения не так, как мы ожидали, кажется неадекватной. За ней, с нашей точки зрения, стоят упрямство ребенка, его «вредность», невоспитанность. Как видите, овладение умением делать я – высказывание достаточно важно для родителей, ведь оно позволяет избежать непонимания, последствия которого могут быть самыми серьезными.

Потренируемся в умении оформлять свои мысли и чувства форме «я- высказывания». Для этого у каждого из вас на столах небольшие таблицы. В них две графы: «ты-высказывание» и «я – высказывание» (см. табл.). Ваша задача состоит в том, чтобы преобразовать первое во второе. Например при получении нежелательной для ребенка и вас оценки распространены следующие «ты-высказывания»: «Ты совсем перестал заниматься», «Ты не думаешь о том, как я буду краснеть за тебя в школе». Чтобы получить «я-высказывание», вам необходимо дать точное определение своего чувства в этой ситуации и указать причину, которая его вызвала: «Последнее время меня беспокоят твои неудачи по математике, я недавно смотрела дневник», "Вчера я была в школе и беседовала с учителем математики. Мне было стыдно." *(Слайд 8)*

**Родители выполняют задание используя образец**. (Приложение 3) *(Слайд 9)*

|  |  |
| --- | --- |
| "Ты-высказывание" | "Я-высказывание" |
| 1 | 2 |
| Почему я должна краснеть за тебя в школе? | Я очень расстроилась сегодня, посмотрев журнал в школе |
| Почему ты играешь на компьютере? Ты уже выучил уроки? | Когда я вижу, что ты вместо выполнения домашних заданий играешь на компьютере, я не знаю, как на это реагировать |
| Когда ты перестанешь отвлекаться на уроках? | Я сегодня весь день расстраивалась по поводу записи в твоем дневнике о нарушении дисциплины |
| Тебе все равно, что я переживаю из-за твоей учебы! | Я очень переживаю за каждый твой промах в учебе |
| Когда ты, наконец, поймешь, что учишься, прежде всего, для себя? | Я беспокоюсь о твоем будущем, для которого очень важно быть образованным человеком |
| Когда ты перестанешь поздно приходить домой? | Я всегда волнуюсь, когда ты задерживаешься |

**Психолог:** Таким образом, "я-высказывание" - условие однозначности и ясности в диалоге. Это ключ к улучшению взаимоотношений с детьми.

**Классный руководитель:** Большую часть времени, свободного ото сна, занимают у человека установление и поддержание коммуникаций с другими людьми. В процессе общения он тратит около 10% времени на письмо, 15% - на чтение, 30 - на высказывания, 45% - на слушание.

Т.О., умение слушать, а главное слышать собеседника служит основой успеха в общении. Исследования показывают, что этим умением владеют не более 10% людей. Дети, особенно подростки, очень болезненно реагируют на неумение (или нежелание) родителей выслушать их и понять. Поэтому возникает психологический барьер, который побуждает детей искать понимание вне семьи. Однако среди людей, способных дать его ребенку, могут встретиться манипуляторы, мошенники или преступники. Часто такими "понимающими" оказываются неблагополучные сверстники, контакты с которыми начинаются с того, что они с вниманием отнесутся к тому, что значимо для ребенка или, по крайней мере, выслушают то, что наболело.

Задавая ребятам такие вопросы: *(Слайд 10)*

1.Делишься ли ты своими проблемами с родителями?

2.Умеет ли твоя мама (папа) терпеливо и, не перебивая выслушать тебя и попытаться понять?

3. От кого ты обычно получаешь совет в трудной или неясно ситуации?

4. Назови человека (взрослого, сверстника, педагога), с которым тебе нравится общаться больше всего -

Часто слышим наиболее типичные ответы: "Разговаривать с мамой - значит, все время слушать ее, но я ведь тоже хочу высказаться"; " Мой разговор с папой - это ответы на его вопросы"; "Меня все ругают, поэтому я больше люблю поговорить с друзьями"; "Я очень люблю общаться с бабушкой. С ней спокойно и просто"; "У нас с родителями разговоры только по учебе "не выучил", "плохо вел"; "Мой отец все время унижает - "тупой", "балбес" и чуть что - сразу за ремень".

**Классный руководитель:** Каковы же причины таких ответов?

Родители высказывают свое мнение по поводу причин такого отношения к детям.

**Психолог:** Считаю необходимым обратить ваше внимание на следующие причины неумения слушать и слышать ребенка. *(Слайд 11)*

1. Собственные предубеждения: вы уверены, все, говорит ребенок неправильно и неинтересно, и слушаете формально.

2. Сосредоточенность на отдельном, единичном. Когда вы не согласны с чем-то конкретным, то концентрируете свои чувства и внимание только на этом.

3. Элемент эгоизма. Вы думаете, что вы единственный, кто все знает, и ваше мнение более важно, чем мнение другого человека.

4. Неспособность поставить себя на место ребенка.

**Психолог:** Назову несколько правил установления эффективной коммуникации между взрослым и ребенком. (Приложение 3) *(Слайд 12)*

1. Дайте возможность высказаться ребенку.

2. Сосредоточьтесь на том, что он говорит, не вмешивайтесь в его речь своими замечаниями.

3. Воздержитесь от оценок и постарайтесь понять точку зрения ребенка, ход его мыслей.

4. Не отвлекайтесь, победите то, что мешает вам сосредоточиться.

5. Поддержите ребенка одобрительным жестом, словами. Это даст ему возможность чувствовать себя уверенно.

6. Покажите ребенку, что вы его поняли. Перескажите своими словами мысли ребенка. Это обычно начинается со слов: "Как я тебя понял...", "Ты, наверное, расстроен тем, что.."

7. Попытайтесь вместе с ним определить, что следует сделать. Лучше, если это будут "пошаговые" действия (во-первых, во-вторых и т.д.)

**3.Невольные и досадные ошибки воспитания.** *(Слайд 13)*

|  |
| --- |
| Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. Доверие и страх, уверенность и робость, спокойствие и тревога, сердечность и теплота в общении в противоположность отчуждению и холодности – все эти качества личность приобретает в семье. Они проявляются и закрепляются задолго до поступления в школу и оказывают продолжительное влияние на его развитие. Для достижения воспитательных целей в семье родители обращаются к разнообразным средствам воздействия: поощряют и наказывают ребенка, стремятся стать для него образцом, но часто не совсем адекватно оценивают выбранный способ и последствия его применения. Таким образом возникают невольные и досадные ошибки воспитания ребенка, от коих хотелось бы предостеречь.  **Ошибка первая: обещание больше не любить** *(Слайд 14)*  **«Если ты не будешь таким, как я хочу, я больше не буду тебя любить».**  **Мнение родителей**. Почему дети так часто спорят по поводу любой нашей просьбы? Может быть, они делают нам назло? Как нам быть? Призывать к здравому смыслу? Да они просто не слышат, что взрослые им говорят. Угрожать? Это не действует. B таких случаях многие используют своеобразную козырную карту: Теперь я больше не буду тебя любить.  Многие родители считают, что ни в коем случае нельзя показывать детям любовь к ним, полагая, что, когда ребенок хорошо знает, что его любят, это приводит к избалованности, эгоизму, себялюбию.  **Мнение учителя.** Обещание больше не любить своего ребен­ка - это сильнейшая для него угроза. Однако она, как правило, не осуществляется. И дети прекрасно чувствуют фальшь. Еди­ножды обманув, вы можете на долгое время потерять доверие ребенка, и он будет воспринимать вас как людей лживых.  Намного лучше сказать так: «Я буду тебя все равно любить, но твое поведение я не одобряю».  Любовь ребенка к своим родителям беспредельна, безус­ловна, безгранична. Причем если в первые годы жизни любовь к родителям обеспечивает его жизнь и безопасность, то по мере взросления родительская любовь - это база, на которой строит­ся вся будущая жизнь ребенка. Родительская любовь - источ­ник и гарантия благополучия человека, поддержания телесного и душевного здоровья.  Именно поэтому первой и основной зaдачей родителей яв­ляется создание y ребенка уверенности в том, что его любят и o нем заботятся. Никогда, ни при каких условиях y ребенка не должно возникать сомнений в родительской любви. Самая ес­тественная и самая необходимая из всех обязанностей родите­лeй - это относится к ребенку в любом возрасте любовно и внимательно.  Постоянный психологический контакт с ребенком необходим в воспитании в любом возрасте. Именно ощущение и пережива­ние контакта с родителями дают детям возможность почувство­вать и осознать родительскую любовь, привязанность и заботу.  Основа для сохранения контакта - искренняя заинтересо­ванность во всем, что происходит в жизни ребенка, искреннее любопытство к его детским, пусть самым пустяковым и наив­ным, проблемам, желание понимать, желание наблюдать за все­ми изменениями, которые происходят в душе и сознании расту­щего человека.  Итак, формула истиной родительской любви, формула приня­тия. Ее суть это - не «не люблю», потому, что ты - «нехороший», а «люблю» потому, что ты есть, люблю такого, какой ты есть.  **Ошибка вторая: безразличие «Делай, что хочешь, мне все равно...»** *(Слайд 15)*  **Мнение родителей.** Зачем спорить, искать аргументы, дока­зывать что-то сыну или дочери, нервничать? Дети сами должны научиться решать свои проблемы. И вообще, ребенка надо гото­вить к взрослой жизни, пусть он скорее станет самостоятель­ным, а нас оставит в покое.  **Мнение учителя**. Никогда не надо показывать ребенку, что вам все равно, чем он занимается. Почувствовав ваше безраз­личие, он немедленно начнет проверять, насколько оно «насто­ящее». Проверка будет заключаться в совершении неблаговид­ных поступков. Ребенок ждет, последует ли за проступком ваша оценка или нет. Поэтому лучше вместо показного безразличия постараться наладить с ребенком дружеские отношения, даже если его поведение вас совершенно не устраивает.  Можно сказать, например, так: «3наешь, в этом вопросе я с тобой совершенно не согласен. Но я хочу помочь тебе, потому что люблю тебя. В любой момент, когда тебе это понадобится, ты можешь спросить у меня совета».  Общаясь с собственными детьми, выполняя какую-либо сов­местную работу, родители в значительной степени изменяются сами.  Равенство позиций в диалоге состоит в необходимости для родителей постоянно учиться видеть мир глазами своих детей.  Контакт с ребенком, как высшее проявление любви к нему, следует строить, основываясь на постоянном, неустанном же­лании познавать его индивидуальность. Необходимо постоян­ное тактичное чувствование эмоционального состояния, внут­реннего мира ребенка, в особенности его душевного строя - все это создает основу для глубокого взаимопонимания между детьми и родителями в любом возрасте.   **Ошибка третья: слишком много строгости, постоянные замечания, негативные оценки** *(Слайд 16)*  **«Ты должен делать то, что я тебе сказала, потому что я в доме главная».**  **Мнение родителей**. Дети должны слушаться старших бес­прекословно. Дискуссии здесь не допустимы. Не важно, сколь­ко ребенку - б или 16 лет. Детям нельзя давать поблажек, иначе они окончательно сядут нам на шею.  **Мнение учителя**. Дети обязательно должны понимать, по­чему и зачем они что-то делают. Слишком строгое воспитание, основанное на требованиях, которые не всегда понятны ребен­ку, напоминает дрессировку. Ребенок может беспрекословно исполнять все, когда вы рядом, и плевать» на все запреты, ког­да вас рядом нет. Убеждение лучше строгости. В случае необ­ходимости можно сказать так: «Ты сейчас делаешь так, как я говорю, а вечером мы спокойно все обсудим - почему и за­чем».  К сожалению, для большинства родителей стали привыч­ными такие высказывания: «Вот бестолковый! Сколько раз тебе объяснять, бестолочь!», «Да зачем же я тебя только на свет родила, упрямец, негодник!», «Любой дурак на твоем месте по­нял бы, как поступить!».  Если в детстве родители постоянно внушали ребенку, что он «тюфяк, разгильдяй, оболтус», то рано или поздно он начинает в это верить. Но внутри его грызут противоречия и сомнения, потому что он знает, что он не такой плохой, что он старается порадовать своих родителей, а они этого не замечают, стараясь подогнать его под свои мерки. Отсюда нервное напряжение, с которым ребенок не всегда может справиться.  Возможны два варианта решения этой проблемы ребенком:   * либо он приспособится к требованиям взрослых, и станет «послушным», но будет искать способы защиты собственно­го «Я» всеми доступными для него средствами; * либо он будет сопротивляться, что породит множество кон­фликтов с родителями.   И то и другое неизбежно приведет к повышенному нервному напряжению, а если родители не сменят свою «воспитательную политику», то у ребенка возникнет нервное расстройство, невроз.  Необходимо научиться негативно оценивать не самого ре­бенка, а только его необдуманный поступок.  Умению родителей общаться без постоянного осуждения личности ребенка помогает вера во все то хорошее, что есть в каждом, даже в самом неблагополучном ребенке.  Истинная любовь поможет родителям направить воспита­тельные усилия на укрепление всего хорошего в ребенке.  **Ошибка четвертая: детей надо баловать «Пожалуй, я сделаю это сама. Моей девочке это пока не по силам».** *(Слайд 17)*  **Мнение родителей.** Мы готовы все сделать для нашего ре­бенка, он должен получать самое лучшее. Детство - такая ко­роткая пора, поэтому оно должно быть прекрасно. В наших си­лах избавить детей от всех трудностей и неприятностей. Так приятно угадывать и исполнять любое желание ребенка.  **Мнение учителя**. Избалованным детям очень тяжело при­ходится в жизни. Нельзя держать единственное чадо под кол­паком родительской любви, в дальнейшем это может привести к множеству проблем. Поверьте, когда родители убирают бук­вально каждый камушек с дороги ребенка, от этого он не чув­ствует себя счастливее. Скорее, наоборот - он ощущает себя совершенно беспомощным и одиноким.  Попробуй-ка сделать это сам, а если не получится, я тебе с удовольствием помогу - вот один из вариантов мудрого отно­шения к дочери или сыну.  **Ошибка пятая: навязанная роль «Мой ребенок - мой лучший друг».** *(Слайд 18)* **Мнение родителей**. Ребенок - главное в нашей жизни, он такой развитый, с ним можно говорить обо всем. Он понимает нас как настоящий взрослый.  **Мнение учителя**. Дети готовы сделать все, чтобы понра­виться своим родителям, ведь папа и мама для них главней­шие люди на свете. Они даже готовы погрузиться в сложный мир взрослых проблем, вместо того чтобы обсуждать свои с дру­зьями. Но при этом их собственные проблемы так и остаются нерешенными.  Дети уносят во взрослую жизнь тот стереотип отношений, который закладывается в детстве. Если ребенок часто видит ссоры родителей, то впоследствии принимает их за норму жиз­ни, вырабатывает привычку к подобным отношениям. Став, в свою очередь родителем, подсознательно реализует заложенное в детстве представление о семейных взаимоотношениях.   **Ошибка шестая: деньги как откуп «Больше денег - лучше воспитание».** *(Слайд 19)*  **Мнение родителей**. Если у нас есть возможность, почему же не давать денег ребенку. Сейчас столько соблазнов. Пусть он себя почувствует человеком.  **Мнение учителя**. Любовь не купить за деньги - звучит довольно банально, но это так. На самом деле любовь, ласка, совместные игры и проведенный вместе досуг для сына или дочери намного важнее содержимого вашего кошелька. И, если разобраться, совсем не деньги делают ребенка счастливым, а осознание того, что он для вас САМЫЙ-САМЫЙ! Но бывает, что в семьях с невысоким достатком взрослые делают все, чтобы ребенок ни в чем не нуждался. Ребенок должен знать возмож­ности своей семьи, а вы не должны чувствовать угрызения со­вести за то, что не можете исполнять все его желания.   **Ошибка седьмая: наполеоновские планы. «Мой ребенок будет заниматься музыкой (теннисом, живо­писью), я не позволю ему упустить свой шанс». *(Слайд 20)***  **Мнение родителей.** Я мечтала в детстве заниматься бале­том, учиться игре на пианино и играть в теннис, но у меня не было такой возможности. Пусть он воплотит мои мечты в жизнь. Не важно, если ему это пока не нравится. Пройдет время, и он оценит наши старания.  **Мнение учителя**. Уважение личной жизни ребенка, его ду­ховных потребностей соблюдается далеко не всеми родителя­ми. Многие родители используют собственного ребенка для удов­летворения собственных амбиций и нереализованных возмож­ностей.  К сожалению, дети не всегда оценивают усилия родителей. И часто блестящее будущее, нарисованное взрослыми в своем воображении, разбивается о полное нежелание ребенка зани­маться, скажем, музыкой. Пока ребенок еще маленький, он слу­шается взрослых, но затем... желая вырваться из клетки роди­тельской опеки, начинает выражать протест всеми доступными ему способами.  Поэтому заполняя день ребенка нужными и полезными с вашей точки зрения занятиями, не забывайте оставить ему не­много времени и для личных дел, которые ему нравятся.  **Ошибка восьмая: слишком мало ласки «Поцелуй и прочие нежности не так уж и важны для ребенка». *(Слайд 21)***  **Мнение родителей**. Ласки в детском возрасте сделают из мальчика тюфяка. Короче, никаких объятий и поцелуев.  **Мнение учителя.** Дети любого возраста стремятся к ласке, она помогает им ощущать себя любимыми и придает уверенности в своих силах. Но помните, желание приласкаться долж­но все-таки исходить от самого ребенка. Не навязывайте детям свою любовь слишком активно - это может оттолкнуть их.  Однако постоянно холодное, неприступное поведение родите­лей, вытекающее из принципа, «я отношусь к тебе, как к взросло­му», ставит непробиваемую стену между вами и не дает воз­можности ребенку проявить свои нежные чувства к родителям.  Принятие ребенка дает вам возможность проникнуть в мир глубоко личностных переживаний детей.  **Ошибка девятая: ваше настроение «Можно или нельзя? Все зависит от настроения».** *(Слайд 22)*  **Мнение родителей**. Неприятности на работе, плохое само­чувствие, да еще дома неприятности - плохие отметки, дер­зость. Сил нет во всем разбираться.  **Мнение учителя**. Родители должны показывать сыну или дочке, что их радуют хорошие поступки и расстраивают пло­хие. Это создает у детей сознание в непоколебимости жизнен­ных ценностей. Когда взрослые в угоду своему эгоизму и на­строению сегодня разрешают что-то, а завтра это же запрещают, ребенок может понять только одно: все равно, что я делаю, глав­ное, какое у мамы настроение. Однако, если вы чувствуете, что себя не переделать, лучше заранее договориться с ребенком: «Итак, когда у меня хорошее настроение, тебе не будет позволе­но делать все, что ты захочешь. А если плохое, то постарайся быть ко мне снисходительным».  **Ошибка десятая: слишком мало времени для воспитания ребенка «К сожалению, у меня совсем не хватает времени, чтобы за­няться ребенком».** *(Слайд 23)*  **Мнение родителей**. Многие взрослые очень загружены на работе, да и дома дел хватает: готовить, убирать, стирать. Дети должны сами понимать, что у родителей просто нет времени заниматься с ними.  **Мнение учителя**. Взрослые часто забывают простую исти­ну - если уж родили ребенка, надо и время для него найти. Ребенок, который постоянно слышит, что у взрослых нет на него времени, будет искать на стороне родственные души. Даже если ваш день расписан по минутам, найдите вечером полчаса (в этом вопросе качество важнее количества) посидеть с ним, по­вторить, рассказать про свою работу или обсудить кинофильм, книгу. Это необходимо.  **Ошибка одиннадцатая: рукоприкладство «А если он слов не понимает, лишний подзатыльник не повре­дит!»** *(Слайд 24)*  **Мнение родителей**. Если ребенок строптивый, непокладис­тый, то это упрямство надо из него выбивать в прямом смыс­ле этого слова. Только так его можно воспитать!  **Мнение учителя**. Физические наказания могут привести к утрате у ребенка отзывчивости, способности сочувствовать и сопереживать другим людям. По отношению к родителям, ко­торые часто его наказывают, появляется враждебность.  Судебная практика показывает, что дети,которых бьют, час­то убегают из дома, бродяжничают, совершают кражи и другие преступления. |

**Классный руководитель:** Перед собранием я попросила детей написать так называемое "Послание моей семье" и ответить на несколько вопросов. Я просто зачитаю, не называя имен, что написали дети, как ответили на вопросы, а вы, пожалуйста, сравните их мнение со своим, так как в приглашении мы просили вас ответить на эти же вопросы.

Зачитываются высказывания.

А сейчас я раздам вам послания детей своим семьям. Прочитайте, задумайтесь и, очень хотелось бы, чтобы это послание стало своеобразным мостиком к душе вашего ребенка, началом вашего диалога.

*(Слайд 25)*

**Решение родительского собрания**

1. Обратить внимание родителей на существующие проблемы в общении с детьми, использовать для их решения рекомендации, подготовленные классным руководителем и психологом.

2. Продолжить проведение групповых и индивидуальных занятий по формированию коммуникативной культуры школьников.

3. Включать в родительские собрания элементы тренинга коммуникативных умений и навыков.

**Литература.**

1. Немов Р.С. Психология: Учеб. Для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений: в 3 кн.- М.: ВЛАДОС, 2000. – Кн.26 Психология образования.

2. Психология человека от рождения до смерти./под ред.А.А. Реана – СПб.:прайм-ЕВРОЗНАК, 2002 .- (Серия психологическая энциклопедия)

3. Родительские собрания в средней школе: Методические разработки/ под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александровой, Н.А. Алексеевой. - М.: ТЦ Сфера, 2009.

4. Интернет ресурсы

*Приложение 1*

**Приглашение для родителей**

**Уважаемые родители!**

Приглашаем вас принять участие в собрании на тему «Взаимопонимание в семье как условие успеха воспитания», которое состоится \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.\_ в \_\_\_\_\_\_\_ в каб. \_\_\_. Заранее благодарим за внимание к проблеме взаимопонимания в семье и откровенность. Просим вас закончить каждое из приведенных ниже предложений:

Человек счастлив, если…

В хорошей семье всегда…

Нельзя прожить без…

Самое главное в жизни…

*С уважением классный руководитель и члены родительского комитета*

**Анкета для учащихся.**

Закончите, пожалуйста, предложение.

Семья – это..

Мои родители – это…

Вдали от родного дома я буду вспоминать…

Мне не хочется, чтобы в моей будущей семье…

**Анкета для учащихся**

1.Делишься ли ты своими проблемами с родителями?

2.Умеет ли твоя мама (папа) терпеливо и, не перебивая выслушать тебя и попытаться понять?

3. От кого ты обычно получаешь совет в трудной или неясно ситуации?

4. Назови человека (взрослого, сверстника, педагога), с которым тебе нравится общаться больше всего.

*Приложение 2*

**Тест «Какой выродитель?»**  
  
Отметьте те фразы, которыми вы часто пользуетесь в семье.  
  
1. Сколько раз тебе повторять?   
  
2. Посоветуй мне, пожалуйста.   
  
3. Не знаю, что бы я без тебя делал (а).  
  
4. И в кого ты такой (ая) уродился (лась)!   
  
5. Какие у тебя замечательные друзья!   
  
6. На кого ж ты rюхож (а)!  
  
7. Вот я в твое время!...  
  
8. Ты нам опора и помощник!  
  
9. Ну что за друзья у тебя!  
  
10. О чем ты только думаешь!  
  
11. Какая ты у меня умница!  
  
12. А ты как считаешь, сынок (доченька)?  
  
13. У всех дети как дети, а ты?!  
  
14. Какой (ая) ты у меня сообразительный (ая)!  
  
  
Оцените результаты, поставив себе 2 балла за ответы № 1, 4, 6, 7, 9, 10, 13 и 1 балл за все остальные ответы.  
  
7- 8 баллов. Живете душа в душу. Ребенок любит и уважает вас.  
  
9- 10 баллов. Вы непоследовательны в общении. Ребенок вас уважает, но не всегда откровенен.  
  
11 - 12 баллов. Необходимо быть к ребенку повнимательнее. Ав­торитет не заменяет любви.  
  
13 - 14 баллов. Идете по неверному пути. Существует недоверие между вами и ребенком. Уделяйте ему больше времени, уважайте его, прислушивайтесь к его мнению.

Откуда берется родительский авторитет, как он организуется?

*Приложение 3*

**Задание для родителей**

|  |  |
| --- | --- |
| "Ты-высказывание" | "Я-высказывание" |
| 1 | 2 |
| Почему я должна краснеть за тебя в школе? |  |
| Почему ты играешь на компьютере? Ты уже выучил уроки? |  |
| Когда ты перестанешь отвлекаться на уроках? |  |
| Тебе все равно, что я переживаю из-за твоей учебы! |  |
| Когда ты, наконец, поймешь, что учишься, прежде всего, для себя? |  |
| Когда ты перестанешь поздно приходить домой? |  |

**Правила установления эффективной коммуникации между взрослым и ребенком.**

1. Дайте возможность высказаться ребенку.

2. Сосредоточьтесь на том, что он говорит, не вмешивайтесь в его речь своими замечаниями.

3. Воздержитесь от оценок и постарайтесь понять точку зрения ребенка, ход его мыслей.

4. Не отвлекайтесь, победите то, что мешает вам сосредоточиться.

5. Поддержите ребенка одобрительным жестом, словами. Это даст ему возможность чувствовать себя уверенно.

6. Покажите ребенку, что вы его поняли. Перескажите своими словами мысли ребенка. Это обычно начинается со слов: "Как я тебя понял...", "Ты, наверное, расстроен тем, что.."

7. Попытайтесь вместе с ним определить, что следует сделать. Лучше, если это будут "пошаговые" действия (во-первых, во-вторых и т.д.)