Педагогически запущенные дети (низкий уровень воспитанности). Причины и пути коррекции.

**«Только слабые совершают преступления,**

**сильному и счастливому они не нужны»**

**Ф.Вольтер.**

Асоциальное поведение, детская преступность, девиантное поведение, или даже

деликвентное поведение детей и подростков аспекты, ставшие в последнее время одним из главных объектов обсуждения и дискуссий специалистов и средств массовой информации.

Почему дети совершают преступления? Что же им мешает?

В связи с этим возникает проблема ранней профилактики антиобщественного поведения, которая должна начинаться с предупреждения неотложной коррекции педагогической запущенности как начальной стадии школьной социальной дезадаптации.

Эта проблема хорошо изучена в педагогической науке. Существует много работ по этой проблеме. Но само понятие «педагогически запущенные» в современной теории и практике часто употребляется как синоним понятию «трудные дети».

Под педагогической запущенностью будем понимать устойчивое отклонение от нормы в поведении, нравственном сознании, учебной деятельности, проявляющееся в неразвитости, необразованности и невоспитанности ребенка, отставании его развития от собственных возможностей, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании, частой сменой преподавателей, отрицательным влиянием улицы, безнадзорностью. То есть эта причина вызвана педагогическими причинами и, следовательно, устраняется при помощи коррекции педагогическими средствами.

Ученые считают, что первые признаки проблемы можно отследить и выявить уже в дошкольном возрасте. Для этого необходимо научиться отслеживать неблагоприятные факторы, причины, влияющие на возникновение педагогической запущенности.

**Какие же причины влияют?**

1. Заболевание ЦНС.
2. Агрессивное поведение, как средство психологической защиты, т.е. «Лучшее средство защиты - это нападение»
3. Различные нарушения семейного воспитания.
4. Нарушенная исследовательская активность ребенка (причинение боли кому-либо, но ему весело, хорошо).
5. Упрямство. Ребенок настойчиво и достаточно отстаивает свою физическую автономию от родителей и педагогов: «Не буду», «Не пойду», «Не хочу», «Я сам».

**Что же делать в таких случаях? Какая коррекционная работа требуется?**

Прежде всего, обследовать семью, установить причину. Только изучив факторы социализации, мы выявим те из них, которые оказывают наибольшее влияние, как позитивное, так и негативное, на развитие ребенка.

Негативное влияние формирует предпосылки к возникновению педагогической запущенности.

**Факторы, влияющие на поведение подростка с агрессивным поведением:**

1. Отсутствие и неучастие в воспитании ребенка одного или обоих родителей.
2. Низкий материальный уровень и условия проживания.
3. Низкий образовательный и культурный уровень родителей.
4. Неправильное отношение и ошибки в воспитании.
5. Социальная отверженность подростка в учебном коллективе.
6. Неблагоприятные статусы в группе сверстников.
7. Знакомые и друзья, входящие в асоциальную группу.
8. Ошибки в организации образовательного процесса.
9. Отношение с учителями.

**Какие виды педагогической запущенности бывают?**

В.Г. Баженов и М.А.Алемаскин выделяют 3 группы детей по степени педагогической запущенности. У детей 1 группы нет устойчивых отклонений в нравственном развитии, отрицательные качества проявляются ситуативно, сохраняются разнообразные интересы. Они озорные, ленивые, неорганизованные, слабовольные, ищут легкие пути достижения целей, легко раскаиваются и обещают исправиться.

У детей 2 группы заметны отклонения в нравственном развитии, низкая мотивация учения, конфликты с коллективом и учителями, они живут в неблагополучных семьях, безделье скрывают безразличием. Познавательный интерес не развит, так как не усвоены учебные действия, такие дети пренебрегают трудом. У них присутствует легкая невнушаемость, интерес к безумным зрелищам, частой смене впечатлений. Они озлоблены, недоброжелательны, вызывающе ведут себя, но не совершают хулиганские поступки.

У детей 3 группы степень педагогической запущенности ярко выражена. Систематически проявляются отрицательные качества, искажения в нравственном воспитании. Они курят, сквернословят, к физическому труду относятся отрицательно, открыто противопоставляют себя коллективу, не стремятся стать лучше. У них нет друзей, авторитет поддерживают при помощи силы, не способны к длительным волевым усилиям, склонны к аффективным вспышкам, имеют деформированные желания и намерения.

**Краткая характеристика №1:**

У ученика К. познавательные навыки развиты достаточно хорошо, но в учебном процессе отстает. У него совершенно нет желания учиться. На уроках проявляет невыдержанность, не может долго выполнять монотонное задание.

На перемене, в общении с младшими детьми демонстрирует свое превосходство, что часто сопровождается агрессией.

Отмечаются в поведении демонстративное неповиновение, мелкое воровство в школе, вымогательство денег у младших детей, порча школьного имущества.

Мальчик нарушает нормы и правила поведения в школе. На замечания педагогов реагирует агрессивно. Ученик К. уверен в своей правоте, отрицает помощь и вмешательство кого-либо в его жизнь.

По характеру мальчик агрессивный, вспыльчивый, склонен к бурным эмоциональным проявлениям. Резок как в общении с одноклассниками, так и с педагогами. Дерется жестоко, в ссоре оскорбляет других учащихся и взрослых.

Стремится к лидерству, но большим авторитетом у детей не пользуется. В игре быстро уходит от принятых правил, часто проявляет агрессию по отношению к детям, требующим соблюдать эти правила.

Все свидетельствует о наличии у ученика К. достаточной мотивации и недостаточной волевой активности, связанной со слабостью нервной системы. Мальчик является воспитанником детского дома. Возможно, это связано с дефицитом доброжелательного отношения со стороны взрослых, отсутствием матери.

**Краткая характеристика №2:**

Ученица И. за время учебы показала слабые способности по многим дисциплинам школьной программы, в силу того, что у девочки совершенно отсутствует желание учиться. Девочка на уроках практически не работает, не готовит домашнее задание. Убедить девочку в необходимости работы на занятиях практически невозможно, так как на все замечания учителя она реагирует крайне агрессивно. Постоянно сквернословит в адрес одноклассников, используя нецензурную брань.

По характеру девочка несдержанная, грубая, агрессивная. И. склонна к бурным эмоциональным реакциям, не может подавить нежелательные эмоции, всегда резка, невыдержанна как в общении с ровесниками, так и со старшими. В ссоре оскорбляет других учащихся, грубит, применяет физическую силу. Учиняет расправы над детьми, которые делают замечания по какому либо поводу. Она может ударить любого проходящего рядом ребенка, если на нее не так посмотрели. Ни с кем не может мирно играть, обязательно игра перейдет в конфликт. Постоянно является зачинщиком любой ссоры, драки. Дерется жестоко, бьет детей всем, что есть под руками (стулья, камни, кирпичи, палки), умышленно срывает уроки.

Не проявляет инициативы в общественной жизни класса и школы, отказывается участвовать в общественных делах, старается уклониться от любой работы. Не выполняет свои обязанности по самообслуживанию (дежурство по школе, дежурство по классу, участие в трудовых субботниках) или выполняет очень небрежно после многократных напоминаний.

Курит. В классе является отрицательным лидером, оказывает нежелательное влияние на более слабых по характеру ребят.

Нередко в школе наблюдались случаи порчи школьного имущества (пинает двери, царапает парты, пишет на стене, ломает мебель, бьет стекла).

Исходя, из этого можно сделать вывод, что у девочки низкий уровень воспитанности (преобладание отрицательных черт в поведении определенной личности).

**Причины, факторы, критерии:**

* неблагоприятный психологический климат семьи;
* отсутствие устойчивых межличностных отношений;
* искаженное отношение человека к обществу, труду, другим людям и себе;
* несформированность социально-значимых качеств;
* отсутствие принципиального требовательного отношения к себе.

**Коррекционные приемы, задания, упражнения:**

1. Этапы:

* упрочение культуры поведения, общения;
* преодоление отрицательных черт в поведении;
* выработка способности оценки и самооценки своего поведения и других;
* обогащение положительного опыта, укрепление нравственной позиции;
* создание условий для проявления положительных качеств.

1. Приемы:

* упражнения на определение разных типов темперамента, характера4
* упражнение на осознание особенностей своего поведения, приемы на развитие умения видеть и понимать эмоциональное состояние другого человека;
* приемы невербального общения для передачи информации4
* упражнения на отработку дистанции в общении (в зависимости от разных условий);
* упражнения на выработку психологической позиции;
* отработка правил этикета;
* игры в ситуации правильных и неправильных манер.

**Действия взрослого, усиливающие напряжение и агрессию.**

1. Повышение голоса, изменение тона на угрожающий.
2. Демонстрация власти («Учитель пока еще я!», «Будет так, как я скажу!»).
3. Крик, негодование.
4. Агрессивные позы и жесты: сжатые челюсти, перекрещенные или сцепленные руки.
5. Сарказм, насмешки, высмеивание и передразнивание.
6. Негативная оценка личности ребенка, его близких и друзей.
7. Использование физической силы.
8. Втягивание в конфликт посторонних людей.
9. Непреклонное настаивание на своей правоте.
10. Нотации, проповеди, «чтение морали».
11. Наказания или угрозы наказания.
12. Обобщение типа: «Вы все одинаковые!», «Ты как всегда…», «Ты никогда не…».
13. Сравнение ребенка с другими детьми - не в его пользу.
14. Команды, жесткие требования, давление.
15. Оправдание, подкуп, награды.

**Советы учителю / администратору.**

1. Никогда не повышай голоса на учеников.
2. Будь вежливым и деликатен. Не унижай их достоинство.
3. Не делай никаких замечаний перед уроками. Только в конце рабочего дня.
4. Разговаривай спокойно, объективно, отмечая положительные и отрицательные стороны, анализируй.
5. Знай эмоциональные особенности каждого ученика /учителя. Осуществляй индивидуальный подход.
6. Проявляй максимальную заботу о самочувствии каждого.
7. Проявляй личный пример аккуратности, выдержки, трудолюбия, участия в общих делах. Умей держать слово, будь объективным.
8. Относительно людей, чье мнение противоречит твоему: «Не делай оргвыводов, критикуй мнение, а не человека!»

**Приемы улучшения дисциплины на уроке.**

1. Вести урок в оптимальном для данного класса, типа учащихся темпа. Замедленный темп – одна из причин нарушения дисциплин.
2. Загружать нарушителей дисциплины работой.
3. Не прибегать к угрозам, особенно таким, каких нельзя практически применить.
4. Удерживаться от ненужных замечаний, особенно за мелкие и неумышленные провинности.
5. Обходиться без помощи других: помощь других идет только во вред.
6. Не допускать конфликтов со всем классом или со значительной частью класса. Если он возник, не затягивать его.
7. Иди на разумный компромисс.
8. Придерживайся правила: лучше быть щедрым на похвалу, чем на осуждение.

Педагогика требует от человека качеств, близких к материнским. Так же, как мать отдает своим детям лучшее, чем он владеет, так и педагог вкладывает свою душу и трудно и радостно.

В.А.Сухомлинский подчеркивал: «Самое трудное для учителя – это вырастить себя. Если у учителя нет контактов с учеником, значит он не состоявшийся учитель. Если нет дисциплины в классе, то нет достаточных знаний у этого учителя. Он не смог заинтересовать своих учеников, значит им не интересно у него на уроке». Только при выполнении и соблюдении этих требований можно добиться положительных результатов.

Использованная литература.

Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования: методическое пособие PDF