|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время (мин)** | **Обучающие и развивающие****компоненты, задания** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы организации совзаимо-действия на уроке** | **Универсальные учебные** **действия (УУД)** | **Формы контроля** |
|  **1.Мотивация 2.Актуализация знаний** | 5 мин |  **Подготовка класса к уроку. Задание по теме «Совесть»**  | Проверяет готовность обучающихся к уроку. Делит класс на группы. Приветствует класс и гостей. Подводит к формулированию темы и цели урока.*- Здравствуйте, ребята!*  *- Сегодня наш урок не совсем обычный, к нам в гости пришли учителя давайте их поприветствуем.**-Прослушайте стихотворение, попробуйте понять о какой нравственной категории пойдет речь на сегодняшнем уроке?* *(раздается текст)* ***.(СЛАЙД№3)***(Прослушивание Асадов «Именем совести»)Ответы детей.-*Давайте подпишем рабочие листы… и запишем в них тему урока****.(СЛАЙД№4)****-Как Эдуард Асадов характеризует людей с погибшей совестью?**- Зачем совесть нужна человеку?* *- Сегодня на уроке мы будем говорить о совести, об ответственности за свои поступки.* | Приветствуют учителя и гостей. Делятся на группы. Записывают тему урока в рабочие листы, анализируют стихотворение, формулируют тему и цель урока. | Фронтальная | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.**Познавательные: логические-**систематизируют нравственные категории.**Коммуникативные:** сравнивают различные точки зрения.**Регулятивные:** принимают учебную задачу. | Записи в рабочих листах.Устные ответы |
|  **3. Изучение нового материала** | 5 мин5 мин | 1.Работа с текстом учебника и словарей.2. просмотр и анализирование мультфильма «Окно» | -*Найдите определение совести в различных источниках и запишите в рабочие листы.*1-я группа – учебник.2-я группа – словарь Даля.3-я группа – толковый словарь.Ответы групп. *-Посмотрите сколько разных толкований одного и того же -слова.**Есть ещё одно определение совести****(СЛАЙД№5)****-С точки зрения православного человека совесть понимается как врожденное Богом данное нравственное чутье, побуждающее человека к истине и добру и отвращающее от зла и лжи.**-Запишите в рабочие листы:**-К чему побуждает совесть?**-От чего отвращает?**-Сейчас мы посмотрим мультфильм «Окно». В ходе просмотра подумайте что**означает фраза «****Поступиться совестью»****.* *ПРОСМОТР****(СЛАЙД№6)******Обсуждение мультфильма***-Как вы думаете, *что**значит «****Поступиться совестью»****?*Ответы детейПойти против совести. Перейти границу морально допустимых поступков.*-Кто из героев мультфильма поступился своей совестью?* | Работают с текстами, выбирают определение «совесть». Записывают в рабочие листы.Смотрят мультфильм, отвечают на вопросы. | Групповая.Фронтальная. | **Познавательные:****общеучебные-**ориентируются в учебной литературе, осуществляют поиск необходимой информации; **логические-**строят логическую цепь рассуждений.**Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении вопроса.**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу. | Записи в рабочих листах.Устные ответы. |
|  | 8 мин | 3. Работа в группах с карточками. | Работа в группах.Задание группам.1-я собрать и объяснить пословицы.**Есть совесть, есть и стыд, а стыда нет – и совести нет.****Совесть-не повесть: в архив не сдашь.*****(СЛАЙД№7)***2-я объяснить поговорки**Нечистая совесть спать не даёт.****Совесть-верный советчик.*****(СЛАЙД№8)***3-я, объяснить фразеологизмы. **Без зазрения совести(без стыда, нагло, без стеснения).****Совесть проснулась(стыдно за совершенное).****Работать на совесть(выполнять работу хорошо и добросовестно).*****(СЛАЙД 9)***Ответы по группам.*-Что общего мы видим в пословицах, поговорках и фразеологизмах о совести?**Ответы детей.**-Что гласит золотое правило нравственности.*-Народная мудрость гласит «Нужно жить и поступать по совести» | Группы отвечают. Высказывая свое мнение. Обсуждают мнение других групп. | Групповая. | Устные ответы. |
|  |  |  | ***(СЛАЙД№10)****-Как вы понимаете выражение* ***«Кошки скребут».******-****Когда у нас на душе скребут кошки.****-*** *Это хорошо или плохо когда у нас на душе кошки скребут?*Ответы детей.*-Как бы ни парадоксально это выглядело, на самом деле это очень хорошо, когда «кошки на душе скребутся». Значит, не всё потеряно –* ***есть у человека совесть.*** | Отвечают на вопросы, высказывают собственную точку зрения | Фронтальная |  |
|  | 7 мин5 мин |  | *-Как мы называем людей, которые поступают по совести?**-А людей которые потеряли совесть?****СЛАЙД№11)****-Давайте попробуем изобразить души совестливого и бессовестного человека. (МУЗ И.С. Бах)***Анализ работ.***-Посмотрите, каждый рисовал так, как он сам видит души, а чем наши рисунки похожи?**-Многим людям совесть представляется огоньком свечи, который дарит нашей душе тепло и свет. Совесть-это СВЕЧА ДОБРА.* ***(СЛАЙД№12)****И сегодня на уроке мы зажжём этот огонёк для каждого из нас.* **Зажигаем свечу***. Пусть он всегда освещает наш путь по имени ЖИЗНЬ, ведь в жизни всегда нужно поступать по совести.**На уроках мы разучили замечательную песню, давайте её споем.****(СЛАЙД№13)****-Кому из героев мультфильма «Окно» вы бы отдали свечу добра?**Ответы детей?* | По группам рисуют Отвечают на вопрос, высказывая собственную точку зрения.Поют. | Групповая. | РисункиПесня |
|  **Итог урока. Рефлексия.** | 8 мин | Работа с тестомЗаполнение анкет. | *Тесты по группам**Диск к учебнику рубрика «контроль»****(СЛАЙД№14)****- Давайте* закончим предложения, которые вы видите на слайде, *и сложим их в «корзину впечатлений».*(коллеги заполняют отзывы об уроке) | Ответы на вопросы теста.Заполняют анкеты, определяют эмоциональное состояние; что узнали нового и чему научились. | Фронтальная | **Личностные:** оценивают собственную учебную деятельность.**Регулятивные:** умеют анализировать своё эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. | Оценивание обучающихся за работу на уроке. |
| **Домашнее задание** | 2 мин |  | Конкретизирует домашнее задание. ***(СЛАЙД№15)***-*Запишем домашнее задание (урок 23 стр.48-49)*-*Знаю, что вы все очень любознательные. Я дарю вам свитки с текстами. Прошу их прочесть и подобрать пословицы или поговорки к сюжетам.**(тексты по подгруппам)****(СЛАЙД№16)***- *Благодарю всех за отличную работу на уроке.**Урок закончен, попрощаемся с гостями. До свидания, можете быть свободны.* | Записывают задание в дневники. | Индивидуальная |  |  |