|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время (мин)** | **Обучающие и развивающие**  **компоненты, задания** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы организации совзаимо-действия на уроке** | **Универсальные учебные**  **действия (УУД)** | **Формы контроля** |
| **1.Мотивация 2.Актуализация знаний** | 5 мин | **Подготовка класса к уроку. Задание по теме «Совесть»** | Проверяет готовность обучающихся к уроку. Делит класс на группы. Приветствует класс и гостей. Подводит к формулированию темы и цели урока.  *- Здравствуйте, ребята!*  *- Сегодня наш урок не совсем обычный, к нам в гости пришли учителя давайте их поприветствуем.*  *-Прослушайте стихотворение, попробуйте понять о какой нравственной категории пойдет речь на сегодняшнем уроке?*  *(раздается текст)*  ***.(СЛАЙД№3)***  (Прослушивание Асадов «Именем совести»)  Ответы детей.  -*Давайте подпишем рабочие листы… и запишем в них тему урока****.(СЛАЙД№4)***  *-Как Эдуард Асадов характеризует людей с погибшей совестью?*  *- Зачем совесть нужна человеку?*  *- Сегодня на уроке мы будем говорить о совести, об ответственности за свои поступки.* | Приветствуют учителя и гостей.  Делятся на группы.  Записывают тему урока в рабочие листы, анализируют стихотворение, формулируют тему и цель урока. | Фронтальная | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.  **Познавательные: логические-**систематизируют нравственные категории.  **Коммуникативные:** сравнивают различные точки зрения.  **Регулятивные:** принимают учебную задачу. | Записи в рабочих листах.  Устные ответы |
| **3. Изучение нового материала** | 5 мин  5 мин | 1.Работа с текстом учебника и словарей.  2. просмотр и анализирование мультфильма «Окно» | -*Найдите определение совести в различных источниках и запишите в рабочие листы.*  1-я группа – учебник.  2-я группа – словарь Даля.  3-я группа – толковый словарь.  Ответы групп.  *-Посмотрите сколько разных толкований одного и того же -слова.*  *Есть ещё одно определение совести*  ***(СЛАЙД№5)***  *-С точки зрения православного человека совесть понимается как врожденное Богом данное нравственное чутье, побуждающее человека к истине и добру и отвращающее от зла и лжи.*  *-Запишите в рабочие листы:*  *-К чему побуждает совесть?*  *-От чего отвращает?*  *-Сейчас мы посмотрим мультфильм «Окно». В ходе просмотра подумайте что*  *означает фраза «****Поступиться совестью»****.*  *ПРОСМОТР*  ***(СЛАЙД№6)***  ***Обсуждение мультфильма***  -Как вы думаете, *что*  *значит «****Поступиться совестью»****?*  Ответы детей  Пойти против совести. Перейти границу морально допустимых поступков.  *-Кто из героев мультфильма поступился своей совестью?* | Работают с текстами, выбирают определение «совесть». Записывают в рабочие листы.  Смотрят мультфильм, отвечают на вопросы. | Групповая.  Фронтальная. | **Познавательные:**  **общеучебные-**ориентируются в учебной литературе, осуществляют поиск необходимой информации; **логические-**строят логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении вопроса.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу. | Записи в рабочих листах.  Устные ответы. |
|  | 8 мин | 3. Работа в группах с карточками. | Работа в группах.  Задание группам.  1-я собрать и объяснить пословицы.  **Есть совесть, есть и стыд, а стыда нет – и совести нет.**  **Совесть-не повесть: в архив не сдашь.**  ***(СЛАЙД№7)***  2-я объяснить поговорки  **Нечистая совесть спать не даёт.**  **Совесть-верный советчик.**  ***(СЛАЙД№8)***  3-я, объяснить фразеологизмы.  **Без зазрения совести(без стыда, нагло, без стеснения).**  **Совесть проснулась(стыдно за совершенное).**  **Работать на совесть(выполнять работу хорошо и добросовестно).**  ***(СЛАЙД 9)***  Ответы по группам.  *-Что общего мы видим в пословицах, поговорках и фразеологизмах о совести?*  *Ответы детей.*  *-Что гласит золотое правило нравственности.*  -Народная мудрость гласит «Нужно жить и поступать по совести» | Группы отвечают. Высказывая свое мнение. Обсуждают мнение других групп. | Групповая. | Устные ответы. |
|  |  |  | ***(СЛАЙД№10)***  *-Как вы понимаете выражение* ***«Кошки скребут».***  ***-****Когда у нас на душе скребут кошки.*  ***-*** *Это хорошо или плохо когда у нас на душе кошки скребут?*  Ответы детей.  *-Как бы ни парадоксально это выглядело, на самом деле это очень хорошо, когда «кошки на душе скребутся». Значит, не всё потеряно –* ***есть у человека совесть.*** | Отвечают на вопросы, высказывают собственную точку зрения | Фронтальная |  |
|  | 7 мин  5 мин |  | *-Как мы называем людей, которые поступают по совести?*  *-А людей которые потеряли совесть?*  ***СЛАЙД№11)***  *-Давайте попробуем изобразить души совестливого и бессовестного человека. (МУЗ И.С. Бах)*  **Анализ работ.**  *-Посмотрите, каждый рисовал так, как он сам видит души, а чем наши рисунки похожи?*  *-Многим людям совесть представляется огоньком свечи, который дарит нашей душе тепло и свет. Совесть-это СВЕЧА ДОБРА.*  ***(СЛАЙД№12)***  *И сегодня на уроке мы зажжём этот огонёк для каждого из нас.* **Зажигаем свечу***. Пусть он всегда освещает наш путь по имени ЖИЗНЬ, ведь в жизни всегда нужно поступать по совести.*  *На уроках мы разучили замечательную песню, давайте её споем.*  ***(СЛАЙД№13)***  *-Кому из героев мультфильма «Окно» вы бы отдали свечу добра?*  *Ответы детей?* | По группам рисуют  Отвечают на вопрос, высказывая собственную точку зрения.  Поют. | Групповая. | Рисунки  Песня |
| **Итог урока. Рефлексия.** | 8 мин | Работа с тестом  Заполнение анкет. | *Тесты по группам*  *Диск к учебнику рубрика «контроль»*  ***(СЛАЙД№14)***  *- Давайте* закончим предложения, которые вы видите на слайде, *и сложим их в «корзину впечатлений».*  (коллеги заполняют отзывы об уроке) | Ответы на вопросы теста.  Заполняют анкеты, определяют эмоциональное состояние; что узнали нового и чему научились. | Фронтальная | **Личностные:** оценивают собственную учебную деятельность.  **Регулятивные:** умеют анализировать своё эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. | Оценивание обучающихся за работу на уроке. |
| **Домашнее задание** | 2 мин |  | Конкретизирует домашнее задание. ***(СЛАЙД№15)***  -*Запишем домашнее задание (урок 23 стр.48-49)*  -*Знаю, что вы все очень любознательные. Я дарю вам свитки с текстами. Прошу их прочесть и подобрать пословицы или поговорки к сюжетам.*  *(тексты по подгруппам)*  ***(СЛАЙД№16)***  - *Благодарю всех за отличную работу на уроке.*  *Урок закончен, попрощаемся с гостями. До свидания, можете быть свободны.* | Записывают задание в дневники. | Индивидуальная |  |  |