**Тема:** «Оденем куклу Настю на прогулку»

**Задачи:**

- Расширить представления детей об одежде ( шапка, пальто, куртка, кофта, свитер, сапоги, ботинки, носки и др.), её связи с сезоном;

-Закрепить умения классифицировать понятия «одежда»;

- Развивать познавательный интерес детей к появлению первой одежды; доказательную речь, логическое мышление;

-Воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других.

**Активизация словаря:** осенняя, дождливая, натянуть, надеть

**Структура:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Микроцель | Ход НОД | Используемый материал, пособия, музыкальное сопровождение |
| 1. | Эмоциональный настрой детей.  Проблемно-игровая ситуация.  Закрепить умение классифицировать понятие «одежда».  Снять напряжение, развивать умение выполнять имитирующие движения.  Формировать представления детей о различных эмоциональных состояниях.  Закрепить названия деревьев по их веткам и листьям  Развивать умения выделять общий признак в предметах (умение обобщать), развивать мышление.  Закрепить алгоритм последовательности одевания одежды.  Познакомить детей с тем, какая одежда была раньше.  Развивать доказательную речь. | -Воспитатель: «Мы кдруг другу повернемся и друг другу улыбнемся, и чуть-чуть покружимся, а потом подружимся».  (Приходит в группу к детям грустная кукла Настю, одетая в летнюю одежду).  Воспитатель (обращает внимание детей на внешний вид куклы).  Что случилось с Настей, как вы думаете? (Ответы детей).  А теперь послушайте Настю. Да она вся дрожит...(обращается к Насте). Настя, чем ты опечалена, не заболела ли?.  Воспитатель от имени куклы: Настя гуляла на улице и очень замерзла, увидела наш детский сад и решила зайти к нам погреться.  Воспитатель: Почему замерзла Настя? Какое сейчас время года? Что на ней надето? (ответы детей).  Воспитатель: Ребята, а вы расскажите Насте, какую одежду носите вы сейчас? (дети рассказывают).  Воспитатель (обращается к Насте),-Настенька, а у тебя есть осенняя одежда?  Настя отвечает, что еще не купили ей ее.  Воспитатель: Как вы думаете ребята, а где можно купить такую теплую одежду Насте? (ответы детей).  Воспитатель: Ну, конечно, если нет у нее в шкафу, то ее можно купить в магазине «одежда».  Воспитатель: Придется идти в магазин и купить ей одежду самим, на свой вкус, а она нас подождет дома  (идут и видят обозначение магазин «одежда).  -Д\игра «Магазин одежды».  Дети должны подобрать одежду соответственно сезону и объяснить свой выбор.  Воспитатель: Как вы, думаете, ребята понравится Насте наш выбор? (ответы детей).  Воспитатель: А сейчас давайте примерим эту одежду мы.  -Физкультминутка:  «Надеваем рукава – (имитируют движения);  Пролезает голова – (голова покачиваясь из стороны в сторону, тянется вверх);  Шапку натяни скорее – (имитируют надевания шапки);  Застегни пальто быстрее  Пуговицы в ряд - ровненько стоят (показывают на пуговицы, то одной рукой, то другой);  Левый натянуть сапог – Хоть бы кто – нибудь помог – (выставить то левую ногу на носок и, наклоняясь, имитировать натягивания сапога, то правую)  Правый натянуть сапог – А он сам на ножку – скок.  Воспитатель: Вот как подошел и вам Настин наряд.  Давайте Насте отдадим ее обновки.  Воспитатель: Ребята, а как вы считаете, у Насти улучшилось настроение или нет.  Дети мимикой лица (или пиктограммами различных эмоциональных состояний) показывают настроение Насти.  Воспитатель: Дети, а когда Настя гуляла на улице, она собрала букет из осенних листьев, а с какого дерева листья не знает. А давайте поиграем в игру «С какой ветки эти детки?» и расскажем Насте, как называются деревья с которых эти листья (стоят ветки на столах от деревьев: клена, березы, липы, рябины; дети берут из Настиного букета листья и приносят к своему дереву) и называют их.  Воспитатель: Как хорошо вы знаете деревья, и Настя теперь тоже их запомнила.  Воспитатель: А у Насти есть ее любимая игра, она хочет с вами в нее поиграть.  -Д\игра «Четвертый лишний».  Воспитатель: А сейчас посмотрите, что лишнее на этой картинке?  (при ответе детей уточнять, чтобы прозвучало обобщающее слово (одежда).  Воспитатель: Вот какие вы молодцы, с правилами этой игры вы справились, и Насте было с вами интересно играть.  Воспитатель: Ребята, а давайте выложим алгоритм последовательности одевания одежды.(дети выполняют на доске).  Воспитатель: Как вы думаете, для чего надо одеваться именно в такой последовательности, а не иначе? (Дети доказывают свое мнение).  Воспитатель: Ребята, вы очень понятно рассказали Насте об этом т.е о последовательности одевания одежды. Она вас благодарит за правильный выбор одежды к осеннему сезону.  Воспитатель: Ребята, а за это Настя вам хочет показать волшебный альбом своей бабушке, рассказывающий о том, как появилась одежда.  (дети рассматривают страницы альбома).  1-я страница: Изображена кукла в юбке из листьев.  Воспитатель: Как вы считаете дети, можно ли долго носить такую одежду? (ответы детей).  2-я страница: Кукла нарисована в накинутой ткани.  Воспитатель: (просит подойти ребенка и накидывает на него ткань) и предлагает ему попрыгать, пробежаться в такой одежде.  А затем спрашивает: Как по вашему мнению удобно ли носить ткань? Почему? Можно ли это назвать одеждой? (ответы детей).  3-я страница: Изображена кукла в шкуре животного.  Воспитатель: Как вы думаете, удобно ли носить такую одежду? (ответы детей). Да, вы совершенно правы, она очень тяжелая, летом в ней очень жарко.  Воспитатель: А какую бы вы выбрали одежду для себя? Почему? (ответы детей).  Воспитатель: Да, вы правы, из ткани одежда удобна тем, что ее можно долго носить – стирать, гладить, и т.д.  Воспитатель: давайте Настю поблагодарим за волшебный альбом ее бабушки.  Воспитатель: Ребята, что вы нового узнали сегодня? (ответы детей).  А что вы пожелаете Насте?  Воспитатель: Да, ребята, я с вами согласна, что было очень интересно увидеть одежду, в которой ходили раньше люди; какая она была не удобная. А Настя пусть всегда одевается по сезону, тогда будет всегда веселая и радостная. | Кукла Настя одета в летнюю одежду.  картинки с предметами одежды по всем сезонам года – шапка, куртка, сарафан, резиновые сапоги, панама и др  Пиктограммы различных эмоциональных состояний.  Ветки разных деревьев и их листья.  Набор картинок, на которых изображены – три предмета одежды, а четвертый – предмет мебели (транспорта, игрушки и т.д).  Алгоритм последовательности одевания.  Альбом, состоящий из нескольких красочных страниц и рассказывающих о том, как появилась одежда. |