**Фрагмент рабочей программы**

**Учитель Рычкова Н.Р. , русский язык в 5 классе (изучение темы «Глагол»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема изучения | К-во уроков | Соответствие  Стандарту и  расширяемое  содержание | Образовательные результаты:  **П**редметные: Обеспечение усвоения  узнавания глагола  **М**етапредметные: Владение предметными знаниями и умениями.  Умение применить их для решения конкретно-практической задачи  **Л**ичностные: Включение учащихся в учебную деятельность. Умение анализировать; самостоятельное формулирование правила о глаголе, умение делать общие выводы | Виды деятельности с указанием обязательных проектных продуктов | Учебные средства, включая ИКТ  Учебные пособия для учителя; учебник для учащихся; тесты; мультимедийные пособия, репетиторы ; Обучающая программа.  Интернет-ресурсы:  <http://www.gramma.ru>  <http://slova.ndo.ru>  <http://www.rusword.org>  <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1>  <http://www.svetozar.ru>  <http://learning-russian.gramota.ru>  <http://www.svetozar.ru>  <http://rusolimp.kopeisk.ru> | Используемые КИМы как инструменты, диагностирующие достижение образовательных результатов  Подготовка к выполнению заданий ЕГЭ и ГИА |
| 1.  Глагол как часть речи.  28 = 20 изучение и закрепление темы + 1 к\р + 7 р\р. | 1 | Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся. | М: извлекать фактуальную информацию из текстов с теоретическими сведениями.  П.: знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; уметь доказать принадлежность слова к глаголу в форме рассуждения; определять морфологические признаки глагола.  Л.: умение высказывать свое мнение. | Урок усвоения новых знаний.  Работа в парах, коллективные работы.  Работа с текстом  Информационно-коммуникационные технологии. | Учебник по русскому языку 5 класс. Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. |  |
| 2. Синтаксическая роль глагола в предложении |  | Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся. | М: извлекать фактуальную информацию из текстов с теоретическими сведениями.  П.: знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; уметь доказать принадлежность слова к глаголу в форме рассуждения; определять морфологические признаки глагола.  Л.: уметь планировать свою учебную работу. | Урок усвоения новых знаний.  Закрепление знаний, умений и навыков, полученных ранее;  Индивидуальная работа учащихся на уроке; групповая работа; | Учебник по русскому языку 5 класс. Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.  Тростенцова, Л.А. Рабочая тетрадь к учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 5 класс» |  |
| 3.  Правописание  НЕ с глаголами |  | Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся. | М: извлекать фактуальную информацию из текстов с теоретическими сведениями; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; соблюдать нормы речевого этикета.  П.: знать правило написания не с глаголами; правильно писать глаголы с не; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять глаголы с не в речи; рассказывать о глаголе в форме научного описания.  Л.: усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. | Урок изучения нового материала- проблемное обучение;    Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на предыдущих уроках;  Уровневая дифференциация;  информационно-коммуникационные технологии; | Учебник по русскому языку 5 класс. Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.  Тростенцова, Л.А. Рабочая тетрадь к учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 5 класс»  Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 5 класс | Контрольно-измерительные материалы для 5 класс: http://nsportal.ru/shkola/russkii-yazyk/library/kimy-po-russkomu-yazyku-0 |
| 4.  Р.р. Устный рассказ по сюжетным  рисункам (по упр.) |  | Развитие критического мышления через визуальную информацию и письмо. | Л.: интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в устной форме.  М.: способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать отношение художника к изображаемому; выражать своё отношение к изображённому на сюжетных картинках; создавать устный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка; уметь выступать перед аудиторией сверстников.  П.: знать о рассказе как об одном из видов повествования, о композиции рассказа, о главном в рассказе; составлять устный рассказ по сюжетным картинкам. | Урок развития речи,  Работа с текстом | Учебник по русскому языку 5 класс. Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.  Павлова Т.И. Учимся писать сочинение-рассуждение. Рабочая тетрадь. 5-7 классы |  |
| 5.  Неопределённая форма глагола (инфинитив на –ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься) в неопределённой форме). | 1 | Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся. | Л.: интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому  совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для воспроизведения исходного текста в устной форме.  М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пересказывать исходный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе пересказа основные нормы русского литературного языка; уметь выступать перед аудиторией сверстников.  П.: знать, что неопределённая форма глагола — это начальная форма; знать окончания неопределённой формы, правило употребления ь после ч в неопределённой форме; распознавать глаголы в неопределённой форме; образовывать неопределённую форму от заданных глаголов; правильно писать в неопределённой форме ь после ч; графически обозначать условия выбора написания; пересказывать исходный текст в устной форме. | Комбинированный урок,  изучения нового материала и закрепление  знаний, умений и навыков, полученных на предыдущих уроках;  уровневая дифференциация;  информационно-коммуникационные технологии; | Учебник по русскому языку 5 класс. Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.  Тростенцова, Л.А. Рабочая тетрадь к учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 5 класс»  «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов |  |
| 6.  Правописание -тся и -ться в глаголах |  | Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся. | М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило.  П.: знать условия выбора написания  -тся и -ться в глаголах; знать о  произношении [ца] на месте -тся и  -ться; правильно произносить глаголы на -тся и -ться; правильно ставить вопрос к указанным глаголам; правильно писать -тся или -ться в глаголах; графически обозначать условия выбора правильного написания.  Л: Включение учащихся в учебную деятельность, умение высказывать свое мнение. | Урок усвоения новых знаний;  Урок-практикум,  Уровневая дифференциация;  информационно-коммуникационные технологии; | Учебник по русскому языку 5 класс. Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.  Тростенцова, Л.А. Рабочая тетрадь к учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 5 класс»  Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 5 класс |  |
| 7.  Видовые пары глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида.  Работа с текстом по рассказу и.С.Тургенева «Муму» | 1 | Развитие критического мышления через чтение и письмо. | Л.: осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка.  М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; пользоваться орфографическим словарём.  П.: знать о видах глагола, об их значениях, о видовых парах глаголов;  знать различие между глаголами совершенного и несовершенного вида;  пользоваться приёмом распознавания видов глаголов по вопросам, по значению; определять вид глагола; распознавать видовые пары;  образовывать глаголы другого вида от указанных; правильно употреблять  глаголы совершенного и несовершенного вида в речи. | Урок-беседа,  Работа с текстом  Индивидуальная работа учащихся на уроке; групповая работа; | Учебник по русскому языку 5 класс. Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.  Тростенцова, Л.А. Рабочая тетрадь к учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 5 класс»  Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. |  |
| 8.  Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов –бер- - -бир-, -дер- - -дир-, -мер- - -мир-, -пер- - -пир-, -тер- - -тир-, -стел- - -стил-. |  | Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся. | М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило.  П:знать перечень корней с чередованием е — и, условия выбора букв е — и в изучаемых корнях, различия в условиях выбора между корнями с чередованием  гласных и корнями с безударными гласными, проверяемыми ударением; правильно писать слова с чередованием е —и в корнях; графически обозначать условия выбора правильных написаний; разграничивать слова с чередованием гласных в корне и с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением.  Л.: Включение учащихся в учебную деятельность, умение высказывать свое мнение. | Повторительно-обобщающий урок,  Закрепление знаний, умений и навыков, полученных при изучении раздела «Словообразование»,  Уровневая дифференциация.  информационно-коммуникационные технологии; | Учебник по русскому языку 5 класс. Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.Тростенцова, Л.А. Рабочая тетрадь к учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 5 класс» Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 5 классМультимедийные пособия  1. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов . | Контрольные и проверочные работы по русскому языку 5 класс (Ладыженская). Автор - Шибалова Л.В. - 2013 год  Контрольно-измерительные материалы по русскому языку для 5 класса (к учебнику Ладыженской и др.) http://martino.ucoz.ru/load/russkij\_jazyk/kimy\_russkij\_jazyk\_5\_klass/2-1-0-7 |
| 9. Р/р.  Невыдуманный  рассказ о себе  (по учебнику) |  | Развитие критического мышления через письмо. | Л.: интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому  совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в устной форме.  М.: создавать устный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка;  уметь выступать перед аудиторией сверстников; находить и исправлять  грамматические ошибки в чужом изложении.  П.:знать, что главное в рассказе — развёртывающееся в определённой  последовательности действие; знать о роли жестов, выражения лица рассказчика в устном рассказе; составлять устный рассказ от 1-го лица на основе жизненного опыта («Как я однажды...») и рассказывать его. | Урок развития речи;  Работа с текстом | Учебник по русскому языку 5 класс. Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.  Павлова Т.И. Учимся писать сочинение-рассуждение. Рабочая тетрадь. 5-7 классы |  |
| 10.  Время глагола:  настоящее,  прошедшее, будущее |  | Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся. | М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.  П.: знать об изменении глаголов по временам; определять вид и время  глаголов.  Л.: Умение преодолевать трудности, самостоятельно работать, применяя новые знания, умения, навыки | Урок усвоения новых знаний- проблемное обучение;  Урок - лекция,  Индивидуальная работа учащихся на уроке; групповая работа; | Учебник по русскому языку 5 класс. Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Тростенцова, Л.А. Рабочая тетрадь к учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 5 класс» |  |
| 11.  Прошедшее время, способы выражения |  | Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся. | Л: стремление к речевому совершенствованию.  М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.  П.: знать об изменении глаголов в прошедшем времени, о суффиксе,  служащем для образования прoшедшего времени, правило написания безударной гласной перед суффиксом -л- в прошедшем времени, о правильном ударении в глаголах прошедшего времени (понимал, понял, поняла и др.); изменять глаголы в прошедшем времени по числам, а в единственном числе — по родам; правильно писать безударную гласную перед суффиксом -л- в прошедшем времени; графически объяснять условия выбора правильных написаний; соблюдать правильное ударение в глаголах в прошедшем времени (понимал, понял, поняла и др.) | Урок усвоения новых знаний;  Индивидуальная работа учащихся на уроке; групповая работа; | Учебник по русскому языку 5 класс. Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Тростенцова, Л.А. Рабочая тетрадь к учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 5 класс»Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. |  |
| 12.  Настоящее время способы выражения |  | Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся. | Л.: интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому  совершенствованию.  М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.  П.:знать, что формы настоящего времени имеют только глаголы несовершенного вида, о правильном ударении в глаголах настоящего времени (звонит и др.); распознавать глаголы в форме настоящего времени; изменять глаголы в настоящем времени; соблюдать правильное ударение в указанных глаголах; употреблять глаголы в настоящем времени в речи; составлять текст на тему по выбору. | Урок изучения нового материала,  коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава); | Учебник по русскому языку 5 класс. Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Тростенцова, Л.А. Рабочая тетрадь к учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 5 класс» «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов |  |
| 13.  Будущее время  способы выражения.  Работа с текстом В. Бианки «Книга зимы» |  | Развитие критического мышления через чтение и письмо. | М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.  П.: знать формы (простую и сложную) будущего времени, способы образования  форм будущего времени; распознавать глаголы в форме будущего простого и  будущего сложного времени; образовывать формы будущего времени;  употреблять формы будущего времени глагола в речи.  Л.: Умение преодолевать трудности, самостоятельно работать, применяя новые знания, умения, навыки. | Работа с текстом;  коллективный способ обучения (работа в парах); | Учебник по русскому языку 5 класс. Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Тростенцова, Л.А. Рабочая тетрадь к учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 5 класс» |  |
| 14.  Спряжение глагола. Их особенности  Глаголы I и II спряжения. | 1 | Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся. | Л.: стремление к речевому совершенствованию.  М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.  П.: знать определение спряжения глагола, личные окончания глаголов I и II спряжения, о правильном ударении в глаголах облегчит, углубит, упростит;  определять спряжение глагола; изменять указанные глаголы по лицам и числам; правильно произносить указанные  глаголы. Умение делать самооценку учебной деятельности, умение творчески выражаться. | Урок усвоения новых знаний;  Уровневая дифференциация;  информационно-коммуникационные технологии; | Учебник по русскому языку 5 класс. Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Тростенцова, Л.А. Рабочая тетрадь к учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 5 класс»Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 5 класс | Контрольно-измерительные материалы по русскому языку для 5 класса (к учебнику Ладыженской и др.) http://martino.ucoz.ru/load/russkij\_jazyk/kimy\_russkij\_jazyk\_5\_klass/2-1-0-7 |
| 15.  Правописание  безударных личных  окончаний глагола | 2 | Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся. | Л.: интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому  совершенствованию.  М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать отношение художника к изображаемому; выражать свое отношение к изображённому на сюжетных картинках; создавать устный и письменный тексты, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка; уметь выступать перед аудиторией сверстников.  П: знать порядок рассуждения для определения верного написания безударного личного окончания глагола; знать, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и бесприставочные; применять порядок рассуждения для определения верного написания безударного личного окончания глагола; правильно писать гласные в безударных личных окончаниях глаголов (в том числе в глаголах с чередованием согласных); графически обозначать условия выбора правильных написаний; использовать глаголы в связном высказывании по сюжетным картинкам, в диалоге; озаглавливать текст; употреблять глаголы-синонимы в речи. | Урок усвоения новых знаний - проблемное обучение;  Урок- исследование,  Индивидуальная работа учащихся на уроке; групповая работа; | Учебник по русскому языку 5 класс. Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Тростенцова, Л.А. Рабочая тетрадь к учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 5 класс» Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 5 класс  «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов . | Контрольно-измерительные материалы по русскому языку для 5 класса (к учебнику Ладыженской и др.) http://martino.ucoz.ru/load/russkij\_jazyk/kimy\_russkij\_jazyk\_5\_klass/2-1-0-7 |
| 16.  Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. | 1 | Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся. | П.: Активизировать работу учащихся на уроке путем создания проблемной ситуации.  Развивать умения учащихся  - самостоятельно определять свои знания — незнания по изучаемой теме; - работать в парах; - сравнивать, анализировать, формулировать вопросы, делать вставки; - систематизировать материал в кластер.  Воспитывать желание переосмысления собственных знаний по изучаемой теме и их практическое применение.  М.: Постараться максимально приблизить учащихся к процессу самостоятельного получения новой информации по изучаемой теме “Глагол в языке и речи”; “прочувствовать” и “прожить” ее. | Урок - игра, создание проблемной ситуации.  Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на предыдущих уроках,  Уровневая дифференциация; | Учебник по русскому языку 5 класс. Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Тростенцова, Л.А. Рабочая тетрадь к учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 5 класс»Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. |  |
| 17-18. Р\р. Сочинение-рассказ по рисунку  О. Попович «Не взяли на рыбалку»  ( по упр. учебника). |  | Развитие критического мышления через воображение и письмо. | Л.: интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому  совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических  средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста.  М.: способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую;  способность адекватно понимать отношение художника к изображаемому;  выражать своё отношение к изображённому на рисунке; создавать устный или письменный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка.  П.: знать о рассказе на основе изображённого на рисунке, о композиции текста-повествования; составлять рассказ на основе изображённого в устной или письменной форме. | Урок развития речи;  Работа с текстом | Учебник по русскому языку 5 класс. Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.  Павлова Т.И. Учимся писать сочинение-рассуждение. Рабочая тетрадь. 5-7 классы |  |
| 19. Морфологический разбор глагола |  | Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся. | М.: способность определять последовательность действий, работать по плану.  П.: знать порядок морфологического разбора глагола; выполнять  морфологический разбор глагола (устный и письменный).  Л.: Включение учащихся в учебную деятельность, умение высказывать свое мнение. | Урок закрепления знаний, умений и навыков, полученных на предыдущих уроках,  Индивидуальная работа учащихся на уроке; групповая работа. | Учебник по русскому языку 5 класс. Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.  Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. |  |
| 20.  Мягкий знак после шипящих в глаголах 2 лица ед.ч. |  | Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся. | М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило.  П.: знать правило употребления ь  после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа; находить изучаемую орфограмму в слове; правильно писать слова с изучаемой, орфограммой; графически обозначать условия выбора правильного написания.  Л.: Включение учащихся в учебную деятельность, умение высказывать свое мнение. | Урок изучения нового материала;  Коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава);  Информационно-коммуникационные технологии. | Учебник по русскому языку 5 класс. Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Тростенцова, Л.А. Рабочая тетрадь к учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 5 класс» Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 5 класс |  |
| 21.  Употребление  времён глагола.  Работа с текстом по повести А.Н. Толстого «Детство Никиты»  Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения глагола. | 1 | Формирование языковой компетенции учащихся.  Развитие критического мышления через чтение и письмо. | Л.: интерес к созданию собственных текстов в устной форме; стремление к речевому совершенствованию.  М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.  П.: знать об употреблении форм настоящего и будущего времени глагола в рассказе о прошлом; употреблять формы настоящего и будущего времени глагола при продолжении рассказа о событиях прошлого в устной форме | Урок усвоения новых знаний;  Уровневая дифференциация;  Работа с текстом. | Учебник по русскому языку 5 класс. Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Тростенцова, Л.А. Рабочая тетрадь к учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 5 класс» |  |
| 22. Р\р. Спортивный  репортаж (по упр. учебника). |  | Развитие критического мышления через чтение и письмо. | Л.: интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому  совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.  М.: способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать отношение художника к изображаемому; выражать своё отношение к изображённому на сюжетных рисунках; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.  П.: составлять рассказ (спортивный репортаж) по данному началу с  использованием сюжетных рисунков; употреблять глаголы в форме настоящего времени для оживления повествования. | Урок развития речи;  Работа с текстом. | Учебник по русскому языку 5 класс. Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.  Павлова Т.И. Учимся писать сочинение-рассуждение. Рабочая тетрадь. 5-7 классы |  |
| 23.  Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении.  Лицо и число. | 1 | Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся. | Л.: стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей.  М: извлекать фактуальную информацию из текстов с теоретическими сведениями; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило.  П.: знать о правописании глаголов настоящего, будущего и прошедшего времени в изъявительном наклонении глагола. | Урок усвоения новых знаний;  Индивидуальная работа учащихся на уроке; групповая работа;  Информационно-коммуникационные технологии. | Учебник по русскому языку 5 класс. Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Тростенцова, Л.А. Рабочая тетрадь к учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 5 класс». |  |
| 24.  Изменение по родам глаголов в форме условного (сослагательного) наклонения и изъявительного наклонения (прошедшее время). | 1 | Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся. | Л.: стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста.  М: извлекать фактуальную информацию из текстов с теоретическими сведениями; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило.  П.: знать об изменении по родам глаголов в форме условного и изъявительного наклонений. | Комбинированный урок - проблемное обучение;  Работа в парах | Учебник по русскому языку 5 класс. Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Тростенцова, Л.А. Рабочая тетрадь к учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 5 класс» |  |
| 25. Р.р.  Сжатое изложение с изменением формы лица  (А. Савчук. «Шоколадный  торт»). | +1 | Развитие критического мышления через чтение и письмо. | Л.: осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой  формы исходного текста.  М.: воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде с изменением лица в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме с изменением лица; соблюдать в процессе воспроизведения текста основные нормы русского литературного языка и правила  правописания; владение диалогом и нормами речевого поведения.  П.: производить исключение и обобщение; сжато излагать главную мысль каждой части исходного текста с изменением формы лица; составлять  диалог, понимать, в чём заключается роль глаголов в художественном тексте. | Урок развития речи;  Работа с текстом | Учебник по русскому языку 5 класс. Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. |  |
| 26.  Употребление  «живописного  настоящего» в  повествовании (по упр. учебника).  Анализ сочинений. |  | Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.  Развитие критического мышления через чтение и письмо. | Л.: интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому  совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических  средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в  письменной форме.  М.: способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую;  способность адекватно понимать отношение художника к изображаемому;  выражать своё отношение к изображённому на сюжетных рисунках; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.  П.: составлять рассказ (спортивный репортаж) по данному началу с  использованием сюжетных рисунков; употреблять глаголы в форме  настоящего времени для оживления повествования. | Урок развития речи;  Работа с текстом  информационно-коммуникационные технологии; | Учебник по русскому языку 5 класс. Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. |  |
| 27-28. Контрольная  работа и её анализ  (диктант) по теме  «Глагол» |  | Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся. | М.: адекватно понимать письменные высказывания.  П.: правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Глагол»; определять вид и время глаголов; рассказывать об орфограммах, изученных в разделе, в научном стиле речи; правильно писать слова с непроверяемыми написаниями, изученными в разделе.  Л.: осознание ответственности за написанное. | Урок контроля знаний;  Уровневая дифференциация; | Поурочные разработки по русскому языку для 5 класса  Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. |  |