**МБОУ «Судогодская основная общеобразовательная школа»**

**Урок русского языка в 5 А классе**

**учитель Новикова Г.В.**

**Тема: Обращение. Знаки препинания при нём.**

**Цель:** создание условий (психолого-педагогических, информационных, творческих) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в предметной области русский язык по теме «Обращение. Знаки препинания при нём.»

**Задачи:**

предметная:

-закрепление и углубление знаний по теме «Обращение»;

-совершенствование навыка пунктуационного оформления обращений.

метапредметные:

-формирование умения работать в статичных группах в режиме интерактивного обучения;

-умение грамотно употреблять обращение в речи;

-умение находить обращение в речи и употреблять в зависимости от речевой ситуации;

- развитие умения оценивать совместный результат работы группы и собственных достижений;

Направленные на достижение личностных результатов обучения:

-воспитывать интерес к урокам русского языка;

-формирование умения работать в команде с целью создания коллективного творческого продукта;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свою работу;

- формирование уважения к чужой точке зрения;

**Технология**  интерактивного обучения

**Оборудование:** проектор, компьютеры, карточки и иллюстрации.

**Ход урока.**

1.На доске: Число.

Классная работа.

Приветствие.

? - Ребята, о чём мы говорили на последних уроках?

( - о предложении)

?- Можно ли считать записанное мной на доске предложением?

(можно)

- Охарактеризуйте его.

(вопрост., невосклиц., простое, распростр., осложнено)

- Чем осложнено?

(обращением)

-А теперь сформулируем тему нашего урока? (обращение)

**Записывается на доске.**

-Это и будет предметом сегодняшнего разговора.

2. Что вы знаете об обращении?

(**запись на доске**: что знаем

1.-----

2.-------

-А зачем тогда мы будем изучаем эту тему в 5 классе?

(чтобы расширить свои знания об обращении)

**Цель напечатанную на доску (расширить и закрепить знания об обращении)**

Какие задачи мы будем решать в течение урока, чтобы достичь этой цели:

(на доске)

**-научиться находить обращение в предложениях;**

**-выделять обращения знаками препинания;**

**- выразительно и правильно читать художественный текст;**

**-учиться работать в команде.**

- Это мы и будем делать, выполняя различные упражнения.

3.

Проверим наши знания.

**Задание:** (у каждой группы конверт с иллюстрацией; на компьютере откройте документ с предложениями-цитатами)

Найдите предложение, соответствующее иллюстрации, запишите его в тетрадь и определите…

**Проверка**: на экране появляется иллюстрация---учащиеся группы зачитывают предложение---оно же появляется на экране---уч-ся определяют названные признаки.

Свои знания мы подтвердили.

-А если их окажется недостаточно? И где я или вы можем найти информацию?

(в справочниках, в интернете, в учебнике)

-Какой источник на уроке самый доступный?

(наш учебник)

**Задание**: откроем учебник на стр. S и попробуем поискать что-то новое об обращении

(7 мин.)

-Какие новые знания вы почерпнули из учебника?

(обращения произносятся с особой интонацией)

-Хорошо! На письме мы обращение находим по знакам препинания, а в устной речи по интонации.

**Задание**: прочитайте свои предложения так, чтобы мы услышали обращения.

**!!!** Раньше в русском языке существовал, кроме 6 известных нам падежей, седьмой, звательный. О нём мы узнаем из презентации Клюшиной Леры.

(презентация о звательном падеже).

Вновь иллюстрации из сказок А. С. Пушкина (**слайд** со всеми иллюстрациями).

-Назовите к кому звучат обращения на иллюстрациях?

(к человеку, к животному, к предмету(зеркальцу), к явлению природы).

-Я спросила к кому? – а вы говорите к предмету, к явлению природы…

-Как называется такое выразительное средство в русском языке?

(олицетворение)

-что он обозначает?

(наделение неодушевлённых предметов живыми чувствами)

**Слайд** с формулировкой олицетворения.

**Задание:** найдите среди наших предложений документа № 1 предложения с олицетворением. Правильно и выразительно прочитайте их.

-Что ещё мы узнали об обращении?

(что оно не является членом предложения)

**Слайд** с 2-мя предложениями

Задание: спишите предложения и разберите их по членам предложения, составьте схемы, проверим схемы на доске.

Оказывается обращения могут быть в предложении в разных местах.

**Слайд** о местоположении обращения.

-Подведём итоги: мы знали, что обращение….,и узнали новое…

Давайте объединим новые и старые знания и соберём кластер.

**Задание:** в конверте №2 даны различные определения и пояснения к ним. Вспомните то, о чём мы сегодня говорили и соберите кластер по теме. Но будьте внимательны при подборе характеристик.

Вывешиваются кластеры по группам, проверяются с кластером учителя на экране.

**Задание:** выполним упражнение из электронного учебника. Оценку выставляем соответственно выполненных заданий.

(упражнение закачано на компьютер)

Мне бы очень хотелось узнать, что вам дал наш сегодняшний урок,

поэтому попрошу вас, используя обращения, составить и отправить мне телеграмму .

(**слайд с рефлексией**)

**А на дом** вы получите творческое задание от Деда Мороза.

Спасибо за урок.