**Родительское собрание**

**Тема: « Растем играя»**

**План проведения:**

1. Вступительное слово (мудрые мысли).
2. Выступление педагогов по теме.
3. Конкурс «Поиграй-ка»**(**игры с родителями).
4. Обсуждение анкет.
5. Разное.
6. Принятие решения собрания.

**Предварительная работа:**

1. Оформить к собранию мудрые мысли.
2. Наглядная консультация для родителей в родительском уголке «Учимся убирать игрушки» «Растем играя»
3. Провести анкетирование родителей.
4. Украсить зал (шарики, мудрые мысли).

**Ход мероприятия:**

**1.Вступительное слово**

**Детство** – это важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.         В.А.Сухомлинский

**Тема**родительского собрания **«Растем играя».**

**Игра –**это ведущий вид деятельности детей. Она является

определяющим фактором в развитии личности. В игре дошкольник узнает, как себя вести в различных ситуациях, какой он есть на самом деле.

   Наш зал украшен **шарами и «мудрыми мыслями»,** обратите внимание на них:

«**Игра** научит любить ребенка таким, какой он есть»

«**Игра**научит взрослого говорить с ребенком на его языке»

«**Игра**поможет преодолеть чувство превосходства над ребенком»

«**Игра**научит доверять друг другу»

«**Играйте**с детьми как можно чаще»

**2.Выступление по теме:**

**Ранний возраст ребенка –**это чрезвычайно ответственный период в развитии человека, когда происходит закладка фундамента его личности.

   Л.С. Выготский и его последователи считали, что ребенок созревает психологически и социально вместе со своей «жизненной ситуацией развития», ибо реально существует и развивается не ребенок, а система «взрослый-ребенок», из которой малыш постепенно выделяется как самостоятельный **индивид**. Причем **учится** он лишь у тех, кого**любит**, кому **доверяет.** А это значит, что именно **родители - его самые первые и самые лучшие воспитатели.**При этом **общение с родителями и совместная деятельность**с ними являются **основными источниками развития личности ребенка.**

**В России**создана научно-обоснованная система общественного воспитания **детей** **раннего возраста**(в детском саду). В ней определена **цель**– **разностороннее развитие малышей**– и способы ее достижения. К.Д.Ушинский писал: «**Искусство воспитания**имеет ту особенность, что почти всем оно кажется **делом знакомым**и**понятным,**а иным – даже делом **легким.**И тем понятнее и легче кажется оно, чем меньше человек с ним **знаком теоретически**или**практически.**Почти все признают, что воспитание требует **терпения;**некоторые думают, что для него нужны врожденные способности и умения, т.е. **навык,** но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме **терпения,** **врожденной способности** и **навыка**необходимы еще и **специальные знания**».

   Родителям необходимо знать, что в каждый период развития ребенка он может приобрести **«психологические ценности»,**которые будут с ним всю последующую жизнь. А.В.Запорожец писал: «Возникающие на ранних возрастных ступенях **психологические новообразования** имеют непреходящее, «абсолютное» значение для всестороннего развития индивида, вносят свой **особый,** **неповторимый вклад** в формирование **личности**». Поэтому **нельзя торопиться в развитии ребенка, форсировать его «взросление».**

Следует подчеркнуть, что **развитие –**это не только **новые приобретения,**но и **закрепление ранее достигнутого.**И в этом плане особое значение имеет **вид деятельности** ребенка на данном возрастном этапе становления **личности.**Именно **вид деятельности**определяет новую ступень в психологическом развитии ребенка.

   В периодизации Д.Б. Эльконина выделяются следующие **виды деятельности:**

- непосредственно-эмоциональное общение (0-6 мес.);

- предметно - манипулятивная деятельность (6-12 мес.);

- предметно-орудийная деятельность (12-18 мес.);

- отобразительная **игра**(18-24 мес.);

**- сюжетно – ролевая игра (с 2 до 6-7 лет);**

- учебная деятельность (младший школьник);

- интимно-личностное общение (подросток);

- учебно-профессиональная деятельность (юношеский возраст);

- трудовая деятельность (взрослый человек).

Именно на эти виды деятельности надо опираться, стимулируя развитие ребенка на определенной возрастной ступени. Причем возникновение новых видов деятельности или превращениеих в ведущие**не отменяет прежде существующих, а преобразует их, поднимая на новый уровень.**

   Ведущий вид деятельности и основа становления личности ребенка до 3 лет – **предметная игра.**Поэтому в детском саду с детьми данного возраста проводятся **игры-занятия**, в которых усвоение какого-либо материала протекает незаметно для малышей, в практической деятельности.

   Общеизвестно, что у каждого ребенка есть свои особенности, да и условия жизни различны в разных **семьях,**поэтому не может быть универсальных советов и рекомендаций для **родителей**любого ребенка. Однако**понимани**е родителями основных закономерностей развития детей, своевременное**осуществление**воспитательных воздействий позволяют решить многие**задачи**, связанные с формированием здоровья ребенка, осуществить профилактику ранних отклонений в его развитии. Таким образом, то, в каком направлении пойдет развитие ребенка, зависит от взрослых, вернее, от их отношения к его действиям. Причем активное участие взрослых в воспитании ребенка – это не обязательно вмешательство и контроль. В растущем человеке в первую очередь надо видеть **личность**с собственными формирующимися взглядами и с собственным пониманием действительности.

   Для этого, как подчеркивает Т.И. Чиркова, необходимо:

- обеспечить эмоционально комфортную, благоприятную обстановку в **семье,**основанную на **любви, терпении, понимании, упорядоченности**и **вере в возможности малыша;**

- окружить ребенка **душевным светом**и**теплом, заботой, лаской**и**ответственностью;**

- дать малышу **духовную пищу, открыть ему мир музыкальных звуков, красок, цвета;**

- предоставить **свободу его действиям**в безопасном пространстве;

- не ограничивать его в **экспериментировании;**

- быть **терпеливыми, не спешить**учить ребенка по своей программе и своей логике; дать ему возможность сначала действовать так, как он может, потому что нельзя чему-то научиться, не упражняясь в этом;

- утолять его жажду **в познании всего вокруг** (конечно, предварительно обезопасив это пространство), признавая важность его прикосновения к вещам, его стремления сделать что-то самому, манипулировать, познавая свойства мира.

Прочитайте – СОВЕТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ (раздать родителям)

            **СОВЕТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ**

* Помните о том, что ребенок – уникальная личность. Мы должны ценить его индивидуальность, поддерживать и развивать.
* Дайте понять ребенку, что взрослые всегда готовы оказать ему личную поддержку и прийти на помощь.
* Проявляйте понимание, деликатность, терпимость и такт при воспитании детей, учитывайте точку зрения самого ребенка и не игнорируйте его чувства и эмоции.
* Проникнитесь чувством искреннего уважения к тому, что создается самим ребенком; восхищайтесь его инициативой и мельчайшей самостоятельностью – это способствует формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях.
* Задайте себе вопросы: «Какой он, мой малыш, что он чувствует, о чем  думает, чему радуется, а чему печалится и т.д.». Если вы сможете, наблюдая за ребенком, ответить хотя бы на часть из них, то обязательно достигнете цели по развитию личности своего малыша.

   **Предметно-игровая деятельность –**ведущая в раннем возрасте для ребенка. Она оказывает особое влияние на его разностороннее развитие. **Игрушки,**подобранные по **цвету, величине, количеству,**являются прекрасным средством развития **личности маленьких детей. Основная задача**взрослого состоит в том, чтобы с помощью таких игрушек обратить внимание ребенка на различные свойства предметов, научить его выполнять задачи на подбор их по сходству и различию. Практические действия с **дидактической игрушкой** отражают свойственный раннему периоду детства наглядно-действенный характер мышления. Поэтому **дидактические игрушки**не только обогащают чувственный опыт малышей, но и учат их мыслить. В таких практических действиях, как соединение, разъединение, нанизывание предметов развиваются мыслительные операции **анализа, синтеза, обобщения …**

**Дидактические игрушки**развивают у детей мелкую моторику, вызывают у них желание экспериментировать, выполнять различные конструктивные действия. **Игры**с предметами ставят ребенка перед необходимостью**запоминать** и **воспроизводить**способы действий, которые были показаны взрослым, т.е. **развивают память и воображение.**Таким образом, **сенсорный опыт детей – основа познавательного развития.**

   Поэтому для ребенка до 3 лет крайне необходимы **игрушки:**

- для нанизывания предметов различных форм, имеющих сквозное отверстие (разнообразные **пирамидки**и т.п.);

- для проталкивания предметов различных форм в соответствующие отверстия;

- для прокатывания;

- образные с застегивающимися и прилипающими элементами (пуговицами, шнурками, кнопками, липучками, молнией);

- разной величины, формы, цвета для сравнения предметов, раскладывания фигур, резко различающихся по форме (шар, куб), и т.д.

Эту роль прекрасно выполняют **народные игрушки (**матрешки, яйца, и др.). Кроме того, для постепенного развития в игре сюжета необходимы разнообразные **сюжетные игрушки**(куклы, машины, животные, предметы быта и др.). При этом хотелось бы **предостеречь родителей**от ранней покупки детям различных роботов, военных игрушек, «страшилок».

   Иначе говоря, если для самых маленьких требуется в основном **наглядный показ взрослого, совместные действия родителей с ребенком,**то чем старше он становится, тем больше следует побуждать его действовать по слову взрослого, по воображению.

«У ребенка есть страсть к игре, и ее надо удовлетворять. Надо не только дать ему время поиграть, но и пропитать этой игрой всю его жизнь», - подчеркивал А.Макаренко.

   Таким образом, **игра**определяет дальнейшее психическое развитие ребенка. Особое значение в плане воспитания здорового и физически развитого малыша имеют **подвижные игры.**С момента рождения ребенок стремится к движению. Дети познают мир, ползая, лазая, бегая и т.д. Использование в повседневной жизни**подвижных игр** создает условия для того, чтобы ребенок научился владеть своим телом, его движения стали красивыми и, главное, уверенными.

**Подвижные игры**– хорошая профилактика **плоскостопия, нарушений осанки** и других заболеваний, которые часто встречаются в детском возрасте и вызваны недостатком физической активности.

**Подвижная игра –**источник радости, одно из лучших средств общения взрослого с ребенком. Включение элементов фольклора, использование различных персонажей стимулируют детскую фантазию, способствуют формированию речи и в конечном счете становлению личности ребенка.