**Алгоритм работы с учащимся «группы риска»**

Яицкая М.Н., педагог-психолог МКОУ Смаглеевской СОШ

Кантемировского муниципального района

Трудный подросток – это учащийся, у которого в течение длительного времени (более 3 месяцев) наблюдается одна или несколько проблем в социально-эмоциональной, учебной, мотивационно-волевой сферах.

Это проблемы в обучении; во взаимоотношении со сверстниками; во взаимоотношении с родителями; рисковое поведение, в том числе различного рода зависимости; комплексные проблемы.

Их проявлением может быть нарушение поведения (от замкнутости до агрессии); эмоциональное неблагополучие (плаксивость, вспышки гнева и т. д.); пропуск уроков и учебных дней без уважительной причины; нарушение общепринятых норм поведения (совершение противоправных действий).

Важное условие предупреждения возникновения у подростка серьезных социально-эмоциональных проблем и попадания его в "группу риска" – правильно организованная досуговая деятельность, которая может включать в себя: посещение кружков и секций (как в школе, так и за ее пределами); внеклассную деятельность в школе; экскурсии; посещение выставок, музеев, театров и т. д.; туристические походы; участие в работе детских и подростковых общественных организаций и др.

**Алгоритм работы с учащимися «группы риска»**

Работа классного руководителя по выявлению «трудных» учащихся.

Шаг 1. Выяснить, кто из ребят относится к «группе риска, по какой причине.

Шаг 2. Выяснить в каких условиях и семьях проживают эти дети.

Шаг 3. Обратиться к школьному психологу для оформления запроса по работе с такими детьми (психолог должен дать рекомендации).

Шаг 4. Составить карту учащегося.

Шаг 5. Определить формы работы с такими учащимися.

1. Каждому классному руководителю необходимо:

* составить план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, в который должны быть обязательно включены: индивидуальные и групповые профилактические беседы, игры, родительские собрания, посещения на дому, педагогические диагностики и т.д.;
* вести дневник классного руководителя, где на каждого ребенка выделена отдельная страница, на которой фиксируется вся работа, проводимая с ребенком и его родителями.

Если данная работа не приносит положительного результата, то встает вопрос о постановке ученика на внутришкольный профилактический учет.

Решение об этом принимает Совет профилактики школы.

2. Причинами постановки на внутришкольный профилактический учет могут быть:

* нарушение Устава школы;
* систематическое невыполнение домашнего задания;
* отказ от работы на уроке;
* нарушение дисциплины на уроке;
* прогулы учебных занятий;
* драки, грубость, сквернословие;
* курение;
* употребление спиртных напитков;
* совершение правонарушений с доставкой несовершеннолетнего в органы милиции;
* совершение преступления;
* систематическая порча государственного и личного имущества;
* издевательство над учащимися другой национальности, вероисповедания, цвета кожи, над маленькими или более слабыми учащимися;
* единичные случаи нарушения общественного порядка в школе, в результате которого возникла угроза жизни другого человека;
* совершение несовершеннолетними правонарушения, за которое установлена административная ответственность.

3. Постановка на учет возможна:

* по заявлению классного руководителя;
* по заявлению администрации школы;
* в результате совершения несовершеннолетними деяния, за которое установлена административная ответственность;
* в результате совершения несовершеннолетними деяния, за которое установлена уголовная ответственность.

4. Предоставление документов для постановки на учет.

1. Заявление классного руководителя
2. Характеристика на учащегося
3. Акт посещения на дому
4. Информация о профилактической работе с несовершеннолетним
5. Выписка оценок за текущую четверть

Родителям отправляется уведомление о приглашении их на заседание Совета профилактики. Если родители не явились, то вопрос все равно рассматривается на заседании.

Школьный Совет профилактики разрабатывает план профилактической работы с данным несовершеннолетним.

Если несовершеннолетний ставится на учет по неуспеваемости, то для него может быть разработано индивидуальное расписание дополнительных занятий.

На учащегося заводится учетная карточка.

5. Результаты работы Совета профилактики безнадзорности и правонарушений.  
Обо всех результатах контроля классный руководитель ставит в известность родителей.

Если в результате профилактической работы с несовершеннолетним и его семьей делается вывод о необходимости особой психологической помощи, председатель Совета профилактики обращается с запросом о психологической помощи в психологическую службу школы или района.

Если пишется заключение, что несовершеннолетнему необходимо всестороннее обследование, родителям предлагается обратиться в ПМП(к) с целью создания индивидуального маршрута психолого-медико-педагогического сопровождения.

Если родители отказываются письменно от помощи, предлагаемой школой, то школьный Совет выносит решение об обращении с ходатайством в Комиссию по делам несовершеннолетних.

6. Снятие учащегося с внутришкольного профилактического учета.

Для того, чтобы снять с учета в результате положительной работы необходимо в школьный Совет предоставить:

* Заявление классного руководителя
* Характеристику на несовершеннолетнего
* Информацию о проделанной профилактической работе с указанием достигнутого результата
* Выписку оценок из классного журнала.

Коррекционная работа не дает положительного результата, если параллельно не ведется профилактическая работа с семьями «группы риска»: сбор информации о семье, социуме, где она живет, посещения на дому, беседы с родителями, выяснение причин неблагополучия семьи. Неблагополучие семей группы риска состоит в том, что у родителей нет знаний и умений по воспитанию детей, один или оба родителя злоупотребляют алкоголем, низкий материальный достаток.

При посещении неблагополучных семей проводятся просветительские беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей, создание благоприятных условий в семье, пропагандируется здоровый образ жизни.

На основании предоставленной информации от классных руководителей, социальный педагог приводит все сведения в систему.

Уместно выделить несколько общих правил, которые необходимо соблюдать классному руководителю в работе с этой категорией детей.

1. Ответственность педагога здесь особенно велика, поскольку от правильности и точности выводов во многом зависит судьба ученика. Любая догадка (например, о необходимости обращения к другим специалистам за помощью) должна быть тщательно проверена в диагностической работе.
2. Необходима особая осторожность и продуманность в тех случаях, когда требуется рассказать другим людям о проблемах ребенка. Для этого следует отказаться от клинико-психологической терминологии и использовать лишь обыденно – житейскую лексику. При этом необходимо давать родителям и другим учителям ясные и точные рекомендации, как помочь ребенку, испытывающему трудности.
3. Следует обращать особое внимание на особенности семейной ситуации. Работа с семьей ребенка «группы риска» оказывается зачастую более важным средством психопрофилактики, чем работа с группой учеников и с учителями. Соблюдение этих условий дает возможность помочь ребенку, создать условия для компенсации трудностей.

Далеко не все дети, находящиеся в зоне риска и имеющие подобные проблемы переходят в группу риска! Предотвратить переход детей из зоны риска в группу риска можно при наличии специально созданных условий, главное из которых – сопровождение каждой проблемной детской группы особой программой социально-педагогической поддержки.

**Литература**

1. Чванова Надежда Васильевна «Дети группы риска» [http://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/deti-gruppy-riska-1]

2. Социально-педагогическая работа с детьми "группы риска"/ http://xreferat.ru/71/5172-1-social-no-pedagogicheskaya-rabota-s-det-mi-gruppy-riska.html

3. Литвинова Надежда Алексеевна «Программа социально педагогической поддержки детей «группы риска» МОУ Саракташская СОШ №2 Г. Оренбург

4. http://100pudov.com.ua/subject/62/25865/?page=3

5. Шатова Ольга Александровна Работа с детьми "группы риска". Рекомендации для классных руководителей /http://festival.1september.ru/articles/620887/

6. Ширгалин Б.Ш., Работа с детьми группы риска. Метод. пособие для соц. Службы «Ребенок на улице», Выпуск 1, - Москва, 1999

МКОУ Смаглеевская СОШ

****

Психолого-педагогическая

карта учащегося

Приложение 1

Психолого-педагогическая карта учащегося

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_пол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Качества личности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **3** | | | | **2** | | | | **1** | | | | **0** | | **-1** | | | **-2** | | | | **-3** | | | |  | | |
| 1. **учеба** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 сильный ученик |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | | 1. слабый ученик | | | |
| 2. учится с интересом |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | | 2.учебой не интересуется | | | |
| 3. много читает |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | | 3.читает мало | | | |
| 4. есть учебные интересы, связанные с ориентацией на будущую профессию. |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | | 4. учебных интересов, связанных с ориентацией на будущую профессию нет. | | | |
| 1. **поведение** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. покладистый |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | 1. упрямый | | | |
| 2. дисциплинированный |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | 2. недисциплинированный | | | |
| 3. отсутствуют конфликты с учителями |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | 3. частые конфликты с учителями | | | |
| 4. отсутствуют конфликты с учениками |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | 4. частые конфликты с учениками | | | |
| 5. спокойный, уступчивый, доброжелательный стиль поведения |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | 5. агрессивное поведение | | | |
| 6. усидчивый |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | 6. гиперактивный | | | |
| 7. легко поддается воспитанию |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | 7. трудновоспитуемый | | | |
| **3. общественная активность** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. высокая |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | 1. низкая | | |
| 2.хороший организатор |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | 2. слабые организаторские способности | | |
| 3. высокая инициативность |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | 3. низкая инициативность | | |
| 4. лидерские позиции |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | 4. ведомые позиции | | |
| 5. пользуется высоким авторитетом, уважением среди одноклассников |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | 5. низкий авторитет среди одноклассников | | |
| 6. охотно выполняет общественные поручения |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | 6. Не охотно выполняет общественные поручения | | |
| **4. общение в школе** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. имеет много друзей, пользуется популярностью в школе |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | 1. непопулярен в школе | | |
| 2. отсутствуют недоброжелатели, недруги |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | 2.многие одноклассники  недолюбливают | | |
| 3. любит быть на людях, ищет новых друзей |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | 3. замкнутый, общается с узким кругом людей | | |
| 4. не боится выступать перед людьми в незнакомой обстановке |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | 4. робкий, застенчивый | | |
| 5. открытый |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | 5. скрытный | | |
| 6. отзывчивый |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | 6. черствый | | |
| 7. ориентируется на общественное мнение |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | 7. озабочен мнением окружающих о себе | | |
| 8. является опорой педагогов, положительно влияет на учеников |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | 8. дурно влияет на учеников | | |
| **5.некоторые специфические личностные особенности** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. спокойный, уверенный | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |  | | |  | | | |  | | | | 1. тревожный,неуверенный | | | | |
| 2.переоценивает, завышает свои силы | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |  | | |  | | | |  | | | | 2.недооценивает, занижает свои силы | | | | |
| 3. честолюбив, тщеславен | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |  | | |  | | | |  | | | | 3. скромный, незаметный | | | | |
| 4. вызывает симпатию | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |  | | |  | | | |  | | | | 4. не вызывает симпатию | | | | |
| **6. общение в семье** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.атмосфера в семье дружеская, теплая | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |  | | |  | | | |  | | | | 1.атмосфера в семье недоброжелательная, конфликтная | | | | |
| 2. близкие, доверительные отношения | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |  | | |  | | | |  | | | | 2. отчужденные отношения | | | | |
| 3.хорошее взаимопонимание с родителями | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |  | | |  | | | |  | | | | 3. плохое взаимопонимание с родителями | | | | |
| 4.строгий, жесткий контроль за поведением ребенка | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |  | | |  | | | |  | | | | 4.слабый контроль за поведением ребенка | | | | |
| 5. большая самостоятельность | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |  | | |  | | | |  | | | | 5.ограничение самостоятельности | | | | |
| 6. родители охотно сотрудничают с учителями | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |  | | |  | | | |  | | | | 6. родители вступают в противоречия с учителями | | | | |
|  | | **3** | | | | **2** | | | | **1** | | | | **0** | | **-1** | | | **-2** | | | | **-3** | | | |  | | | | |

Приложение 2

Личное дело

**учащегося, требующего индивидуального подхода к обучению и воспитанию**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения

# Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Отчество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Национальность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состав семьи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место работы

Отец\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место работы

*Педагогическая характеристика*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Психологическая характеристика*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Причина постановки на учёт*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Проводимая индивидуальная работа* ( кем и что конкретно)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Индивидуальные беседы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посещения на дому\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Приглашение*

на Совет профилактики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в КДН и ЗП при администрации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в ПДН ОВД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посещение кружков по интересам и спортивных секции\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_