**План – конспект урока**

**Предмет: русский язык;**

**Класс: 9;**

**Школа: МБОУ «Хаптагайская средняя общеобразовательная школа имени Кеши Алексеева»;**

**Тема урока:**

**Обобщение изученного по теме «Сложносочинённое предложение»**

**Цель урока:**

**Формирование ценностно – смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в учебной деятельности.**

**Обобщить** отличительные признаки сложносочинённого предложения, смысловые отношения между частями ССП, определять средства их выражения;

**Уметь** производить пунктуационный и синтаксический разбор ССП, лингвистический анализ текста, в том числе с точки зрения синтаксиса ССП;

***Познавательные УУД:***

* *овладение приемами установления связей и отношений в области знания исследования предложения через анализ, синтез, классификацию, обобщение, доказательство, вывод следствия;*
* *создание условий для формирования навыков критического мышления;*

***Регулятивные УУД:***

* *формирование навыков планирования, прогнозирования и контроля через организацию своей учебной деятельности в индивидуальной и фронтальной работе, работе в парах;*

***Коммуникативные УУД:***

* *формирование навыков управления поведением партнера в работе в парах;*
* *формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.*

**Планируемые результаты:**

**1.Предметные:**

* владение видами речевой деятельности;
* осознание эстетической функции русского языка;

**2. Метапредметные:**

* овладение приемами выделения необходимой информации;
* использование знаньевой рефлексии (позиция, обоснование, пример, следствие), т.е. деятельности по осмыслению способов достижения цели и анализу полученных результатов;
* формирование навыка самооценки по итогам деятельности на уроке;
* формирование навыков управления поведением партнера;
* формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

**Тип урока:** обобщение изученного

**Форма работы:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

*Прозвенел звонок для нас*

*Мы вошли спокойно в класс*

*Встали все у парт красиво*

*Поздоровались учтиво.*

*И давайте с настроением*

*Мы начнём урок друзья.*

**Учитель**: Здравствуйте, ребята! Я очень рада сегодня встрече с вами, меня зовут Мария Николаевна, я учительница русского языка и литературы Хаптагайской средней школы, и надеюсь, что наш с вами урок сегодня пройдёт позитивно и деятельно. На доске перед вами 4 простых слова: У, всё, получиться, нас, сегодня, составьте, пожалуйста, из этих слов предложение. Сегодня на уроке мы с вами будем работать под этим девизом.

2. **Объявление темы и целей урока.**

На уроке мы повторим основные сведения о ССП, потренируемся в выполнении заданий и так как в этом году мы учащиеся 9 класса сдаём ГИА, поэтому каждый урок для нас является этапом подготовки к этому экзамену.

**1 этап:**

**Текст на листочках у каждого ученика.**

(1)Учился я хорошо, с французским же у меня не ладилось из-за произношения. (2) Я легко запоминал слова, но произношение с головой выдавало моё ангарское происхождение. (3)Лидия Михайловна, учительница французского, бессильно морщилась и закрывала глаза.

(4)«Нет, придётся с тобой заниматься отдельно», - сказала она.

(5)Так начались для меня мучительные дни. (6)Я покрывался потом, краснел и задыхался, а Лидия Михайловна без передышки заставляла меня мозолить бедный язык. (7)Постепенно я стал довольно сносно выговаривать французские слова, и они уже не обрывались у моих ног тяжёлыми булыжниками, а, позванивая, пытались куда-то лететь.

(8) Наверное, уже можно было прекратить эти занятия на дому, но я не решался сказать об этом Лидии Михайловне, а она, по-видимому, не считала нашу программу выполненной. (9) И я продолжал тянуть свою французскую лямку.

(10)Впрочем, лямку ли? (11)Как-то невольно и незаметно я почувствовал вкус к языку и в свободные минуты без всякого принуждения лез в словарик, заглядывая в дальние тексты учебника. (12) Наказание превратилось в удовольствие.

(По В. Распутину)

***2. Работа по содержанию текста (фото В.Распутина, изображения к рассказу «Уроки французского»):***

***Перед тем, как приступить к выполнению заданий, давайте вспомним краткое содержание рассказа замечательного русского писателя, сибирского гения русской литературы Валентина Распутина.***

***3. Фронтальный опрос:***

* Как назывался рассказ?
* Кто были главными героями?
* Каковы были причины, побудившие мать отпустить своего сына на самостоятельное жильё?
* В какое время происходило действие рассказа? (1948)
* Какое это было время?
* Как вспоминает автор своё детство?

Как вы правильно заметили, действие рассказа происходит в нелёгкие, голодные, послевоенные годы. Без тени фальши, без натяжек автор рассказывает об отношении учительницы недоверчивого, угрюмого, деревенского мальчика после того, как она узнала о его проблемах. Казалось бы, всё то, о чём рассказал писатель – далёкое прошлое. Но рассказ до сих свеж, социально горяч. Ведь в нём не только история, происшедшая в давние времена в сельской школе. В нём высшие человеческие ценности, взвешенные с ювелирной точностью. В нём большое мужество молодой девушки, учительницы и прозрение замкнутого, недоверчивого ребёнка. Этот рассказ является уроком человечности.

**4. Определите тип и стиль.**

**5.** В данном тексте найдите грамматические основы предложения и докажите, какие предложения являются сложными.

1 ряд – 1 абзац;

2 ряд – 3 абзац;

3 ряд – 4 абзац;

**6. Выступления учащихся (работа у доски):**

**7. Какие из этих предложений являются сложносочинёнными и почему? (ответы учащихся) – определение ССП;**

**8.** Какое прилагательное в предложении 2 образовано от имени собственного? (ангарское) река Ангара находится в Западной Сибири, это родина Валентина Распутина.

**9. 4 абзац**

Найти в 4 абзаце метафору, Французская лямка – метафора.

(Картина И.Е. Репина) – лямка, аудиозапись на фр.языке

**10. работа в парах по планшету**

**Составление таблицы «Виды сочинительных союзов» «Смысловые отношения» (работа с учебником)**

**11. Физминутка**

**Вытянуть вперёд правую руку, и не поворачивая головы, следить глазами за медленными движениями указательного ральца вытянутой руки: влево и вправо, вверх и вниз. Повторять 4-5 раз.**

**12.Определите виды союзов в данных предложениях и смысловое отношение:**

Голод в тот год еще не отпустил, а нас у матери было трое.(противительный, ***противопоставление)***

За войну у людей скопилось много выигрышных облигаций, и тогда облигации несли ко мне. (соединительный, ***последовательность)***

Денег было, конечно, жалко, но я приноравливался к игре. (противительный, ***противопоставление)***

В октябре то пригревало, то редко выпадали дожди. (разделительный союз, ***чередование).***

Постройте схемы этих предложений.

СЛАЙД (фигурные скобки) ССП равноправные предложения.

13. **Какие смысловые отношения между частями ССП? Дайте ответ с помощью стрелок;**

**Поставьте пропущенные знаки препинания.**

Я покрывался потом краснел и задыхался а Лидия Михайловна без передышки заставляла меня мозолить бедный язык.

Я легко запоминал слова но произношение с головой выдавало моё ангарское происхождение.

Я легко запоминал слова но произношение с головой выдавало моёангарское происхождение.

**Последовательность действий**

Я покрывался потом краснел и задыхался а Лидия Михайловна без передышки заставляла меня мозолитьбедный язык.

**чередование действий**

Постепенно я стал довольно сносно выговаривать французские слова и они уже не обрывались у моих ног тяжёлыми булыжниками а позванивая пытались куда-то лететь.

**Противопоставление действий**

Наверное, уже можно было прекратить эти занятия на дому но я не решался сказать об этом Лидии Михайловне а она по-видимомуне считала нашу программу выполненной.

**Рефлексия урока:**

* **Я рад, что…**
* **Теперь я буду знать, что …**
* **Меня порадовало на уроке то, …**
* **Меня огорчило то, что …**
* **Я хотел бы, чтобы..**

**Домашнее задание синтаксический разбор ССП:**

Найдите предложение в данном тексте, соответствующее характеристике: это сложное предложение, состоящее из двух частей с соединительным союзом. (Первое предложение – простое, двусоставное, распространённое, второе – двусоставное, распространённое, осложнено однородными сказуемыми и обстоятельством, выраженным деепричастием).

№ 7

Теперь я буду знать, что

Итогом урока считаю …

Я рад, что…

Я хотел бы, чтобы…