**Конспект учебного занятия с использованием ИКТ**

**Город**: Магнитогорск

МООУ «Санаторная школа-интернат №2»

**Учитель-логопед**: Полуэктова Екатерина Николаевна

**Класс**: 1-2 класс

**Тема логопедического занятия**: «Профессии»

**Продолжительность логопедического занятия**: 40 мин.

**Тип логопедического занятия**: групповое

**Цели (образовательная, развивающая, воспитательная) логопедического занятия**:

1. Актуализация словаря по теме «Профессии».

2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами.

3. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.

**Задачи логопедического занятия**:

1. Развитие ассоциативного и образного мышления, устойчивого внимания, слуховой и зрительной памяти.

2. Актуализировать словарный запас по теме.

**Оборудование**: экран, проектор, тетради, ручки, раздаточный материал, сюжетные картинки с изображением людей разных профессий.

**Ход логопедического занятия**:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап логопедического занятия | Время | Цель | Методы | Формы | Компетенция | Используемые ИКТ |
| **I.**Орг. момент. | 1 мин. | Развитие слуховой памяти. Работа над дикцией. | Словесный | Фронтальная | Достаточно развитая слуховая память. | **Слайд 1-2** |
| Деятельность учителя | Деятельность учащегося |
| - Посмотрите на экран и прочитайте стихотворение В. Нищева.Ждет письмо мой старший брат,Я журналу буду рад,Папа ждет газету.Где же взять все это?Принес нам это он -Наш знакомый почтальон.- О человеке, какой профессии идет речь?- Тема нашего занятия «Профессии». | - Учащиеся хором читают стихотворение.- Ответ детей (о почтальоне.) |
| **II. Дидактическая игра «Назови профессию».** | 5 мин. | Активизация словаря по теме «Профессии». | Инструкция, опрос | Индивидуальная | Знать инструменты, которыми пользуются люди разных профессий. | **Слайд 3-12** |
| - На экране изображения инструментов, которые используют в работе люди разных профессий. Рассмотрите их и назовите профессию человека, которому эти инструменты нужны в работе. | - Дети по цепочке определяют, какие инструменты, к какой профессии относятся. |
| **III. Упражнение «Кто что делает? »** | 3 мин. | Подбор глаголов к существительным. | Инструкция, опрос | Индивидуальная | Уметь соотносить предмет с действием. | **Слайд 13** |
| Повар - варит, жарит и т. д.Врач - ...Учитель - ...Музыкант - ...Портниха - ...Художник - ...Парикмахер - ... | - Ответы детей. |
| **IV. Игра****«Четвертый лишний».** | 2 мин. | Развивать операции обобщения, классификации, активизировать словарь по теме, развивать внимание. | Словесный | Фронтальная | Уметь сравнивать разные профессии. | **Слайд 14-15** |
| 3 картинки с атрибутами разных профессий, 1 – с изображением работающего человека;3 картинки с изображением людей, по характеру своей профессии связанных с транспортом, 1 – с представителем другой профессии. | - Дети находят лишнюю картинку и объясняют свой выбор. |
| **V. Физминутка.** | 1 мин. | Снятие мышечного утомления. | Инструкция | Фронтальная |  |  |
| Вверх мы руки поднимаем, подъемный кран изображаем,Руки в стороны поставим, самолет изображаем,Он пускается в полет, управляет им пилот.Приседать мы ловко будем, про здоровье не забудем.  | - Учащиеся повторяют все движения за логопедом. |
| **VI. Упражнение «Назови женскую профессию».** | 2 мин. | Словообразование. | Опрос | Индивидуальная | Знание ж. р. имени существительного | **Слайд 16** |
| Пианист – …Певец – …Портной – …Писатель – …Продавец – …Учитель – …Лыжник – …Художник – …Воспитатель – … | - Ответ (пианистка).- Ответ (певица).- Ответ (портниха).- Ответ (писательница).- Ответ (продавщица).- Ответ (учительница).- Ответ (лыжница).- Ответ (художница).- Ответ (воспитательница). |
| **VII. Работа в тетрадях.** | 5 мин. | Активизация словаря.  | Словесный | Индивидуальная | Умение классифицировать. | **Слайд 17** |
| - Посмотрите на экран, прочитайте вопросы, ответы запишите в тетрадь. Какое слово не относится к профессиям?**Вопросы:** Кто пере**носи**т багаж? – **носи**льщик.Кто пасет табун **кон**ей?Кто вставляет **стек**ла?Кто работает на **кран**е?Кто чинит **час**ы?Кто **танц**ует на сцене?Кто играет на **барабан**е?Кто работает в **парикмахер**ской?Кто **обман**ывает?Кто **дрессир**ует животных?Кто играет на **труб**е?Кто перевозит на **паром**е?Кто убирает **двор**ы?Кто играет на **скрип**ке?Кто приносит **почт**у? | - Ответы детей. |
| **VIII. Составление рассказа по плану.** | 10 мин. | Развитие связной речи. Обогащение словарного запаса по лексической теме. | Словесный, инструкция | Индивидуальная | Умение работать с планом. | **Слайд 18** |
| - Послушайте стихотворение:Труд строителя всем нужен,Нужен всем и вкусный ужин,Доктор, чтобы всех лечил,И учитель, чтоб учил.Летчик нужен, чтоб летать …Ну, а ты кем хочешь стать?- Используя план на экране, составьте рассказ о любой профессии, которая вам нравится.  **План:** 1. Что это за профессия?
2. Носят ли люди этой профессии форменную одежду? Если да, то какую?
3. Какие инструменты нужны людям этой профессии?
4. Это какая профессия – мужская, женская или общая?
5. С кем или чем работают люди этой профессии?
6. Что делают люди этой профессии?
 |  |
| **IX. Отгадывание кроссворда.** | 10 мин. | Активизация знаний по теме. Словарь. | Инструкция словесный | Индивидуальная | Умение сравнивать и сопоставлять, выделять главное и второстепенное. | **Слайд19-22** |
| - Приготовьте красные, синие, зелёные ручки и простой карандаш. Отгадывая загадки, вы будите вписывать в клеточки слова. Красной пастой – гласные буквы, зеленой – мягкие согласные, синей – твердые согласные, а простым карандашом мягкий и твердый знаки. **Загадки к кроссворду****1.** В белоснежном колпаке, **2.** Вот на краешке с опаской Перепачканный в муке, Он железо красит краской. Булки сдобные печет У него в руках ведро, И ребятам раздаёт. Сам расписан он пестро (***маляр***) Продавец или аптекарь? Нет, конечно, это…..(***пекарь*)****3.** Кто в дни болезней **4.** Наведёт стеклянный глаз, Всех полезней, Щёлкнет раз -  И лечит нас И помнит вас. (***фотограф***) От всех болезней? (***доктор***)**5**. Он учит детишек **6.** В прошлый раз был педагогом  Читать и писать, Послезавтра - машинист,  Природу любить, Должен знать он очень много, Стариков уважать (***учитель***) Потому что он … (***артист***)**7.** В горячем цехе **8.** Встаём мы очень рано, В доменной печи Ведь наша забота –  Он варит сталь, Всех отвозить А это ведь не щи! (***сталевар***) По утрам на работу(***водитель***)**9.** И спросила Ната тихо: «Разве плохо быть ……..(***портнихой***)? Кто штаны ребятам шьёт? Ну, конечно, не пилот».- Дети записывают в своих карточках, логопед работает у доски. - Какое слово получилось по вертикали? (**профессии**)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1П | Е | К | А | Р | Ь |
|  | 2М | А | Л | Я | Р |
|  | 3Д | О | К | Т | О | Р |  |  |
| 4Ф | О | Т | О | Г | Р | А | Ф |  |
|  | 5У | Ч | И | Т | Е | Л | Ь |
|  | 6А | Р | Т | И | С | Т |  |
|  | 7С | Т | А | Л | Е | В | А | Р |
| 8 В | О | Д | И | Т | Е | Л | Ь |  |  |
| 9 П | О | Р | Т | Н | И | Х | А |  |

 |  |
| **X. Подведение итогов.** | 1 мин. | Обобщение результатов деятельности на уроке. | Рефлексия | Индивидуальная | Уметь давать самооценку. |  |
| - Вспомните, о чем мы сегодня говорили? Что запомнили?- У всех ли получилось справиться с заданием? | - Учащиеся отвечают на вопросы, анализируют свою деятельность. |

**Конспект учебного занятия с использованием ИКТ**

**Город**: Магнитогорск

МООУ «Санаторная школа-интернат №2»

**Учитель-логопед**: Полуэктова Екатерина Николаевна

**Класс**: 1-2 класс

**Тема логопедического занятия**: «Транспорт»

**Продолжительность логопедического занятия**: 40 мин.

**Тип логопедического занятия**: групповое

**Цели (образовательная, развивающая, воспитательная) логопедического занятия**:

1. Систематизировать представления детей о разных видах транспорта, активизировать  словарь по данной теме.

2. Развивать связную речь, навыки речевого общения,  добиваться полных ответов на вопросы, развивать память, логическое мышление.

3. Создать  положительный   эмоциональный   фон.

**Задачи логопедического занятия**:

1. Закрепить знания о видах транспорта и их назначении, о частях разных транспортных средств, о профессиях, связанных с работой на транспорте.

2. Актуализировать словарный запас по теме.

3. Развивать память, мышление, воображение.

**Оборудование**: экран, проектор, тетради, ручки, раздаточный материал.

**Ход логопедического занятия**:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап логопедического занятия | Время | Цель | Методы | Формы | Компетенция | Используемые ИКТ |
| **I.** Орг. момент. | 1 мин. | Актуализация словарного запаса, развитие образного и логического мышления. | Словесный | Фронтальная | Умение сравнивать и сопоставлять, выделять главное и второстепенное. | **Слайд 1** |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| - Здравствуйте ребята, сейчас на место сядет тот, кто отгадает мои загадки.- Летит птица-небылица, А внутри народ сидит. Меж собою говорит.- Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука, Два слепящих огонька.- Железные избушки - Прицеплены друг к дружке. Одна из них с трубой, Везет нас за собой.- Домик на колесах с нетерпеньем ждем. Он сейчас подъедет, мы в него войдем,  Там кондуктор просит всех билеты взять. Домик на колесах, как его назвать?- Молодцы! Скажите, как одним словом можно назвать все эти отгадки? | - Ответ детей. (Самолет.)- Ответы детей. (Автомобиль.)- Ответ детей. (Поезд.)- Ответ детей. (Автобус.)- Ответ детей. (Транспорт.) |
| **II.** Работа со штриховкой. | 2 мин. | Развитие графомоторных навыков. | Инструкция | Индивидуальная | Умение рисовать диагональные и горизонтальные линии. |  |
| - Сейчас, откройте свои тетради, найдите вложенную картинку с изображением автомобиля или самолета. На каждом изображении показано, каким образом необходимо заштриховать картинку.  car samolet- Молодцы! Все справились. | - Учащиеся берут картинку с изображением самолета или автомобиля. Простым карандашом штрихуют изображение по образцу. |
| **III.**Виды транспорта. | 5 мин. | Активизировать знания о видах транспорта. | Инструкция, опрос | Фронтальная, индивидуальная | Знать назначение разных видов транспорта. | **Слайд 2** |
| - Давайте вспомним, какие виды транспорта выделяют. В этом вам поможет схема, которую вы видите на экране.- Распределите картинки на три столбика: 1-пассажирский транспорт, 2-личный транспорт, 3-служебный.**Картинки**: автобус, автомобиль, скорая помощь, пожарная машина, теплоход, мотоцикл, милицейская машина, самолет, трамвай, велосипед, лодка, поливальная машина.- Теперь давайте проверим, что у нас получилось? Молодцы! | -Учащиеся, используя схему, выделяют виды транспорта.- Распределяют картинки по столбикам.  |
| **IV.** Игра «Мы едем, едем,едем …». | 5 мин. | Развитие причинностного мышления. | Инструкция опрос | Фронтальная, индивидуальная | Уметь соотносить предмет с действием. | **Слайд 3** |
| - Сейчас, поиграем в игру «Мы едем, едем, едем…». Посмотрите на экран, вам необходимо подобрать подходящее слово к предложению. Работаем с места по цепочке.- Едет современный (что?) …- Мчится в больницу (что?)…- Летит быстрый (что?)…- Грохочет по рельсам (что?)…- От платформы отходит (что?)…- Идет по волнам (что?)… | - Ответ детей. (Автобус.)- Ответ детей. (Скорая помощь.)- Ответ детей. (Самолет.)- Ответ детей. (Трамвай.)- Ответ детей. (Поезд.)- Ответ детей. (Теплоход.) |
| **V.**Игра «Ремонтная мастерская». | 5 мин. | Активизировать знания о частях транспорта, отличительных особенностях. | Инструкция | Индивидуальная | Уметь составлять простые распространенные предложения. |  |
| - В ремонтной мастерской ремонтировалось несколько видов транспорта и их детали перепутались. Нужно помочь починить транспорт. Необходимо сложить разрезные картинки с изображением транспорта. **Картинки**: трамвай, грузовик, вертолет, велосипед. | - Ребята складывают транспорт. Затем рассказывают, из каких частей состоит транспорт, который они отремонтировали. |
| **VI.** Физминутка. | 1 мин. | Снятие мышечного утомления. | Инструкция | Фронтальная |  |  |
| - Давайте немного разомнемся, и сделаем несколько упражнений.- Есть у лодочки моей два больших весла. Весла в воду опущу – лодка поплыла.- Руки вверх мы поднимаем Самолет изображаем.- Наклонились вправо-влево Электричка загудела.- Молодцы! Садитесь. | - Ребята встают со своих мест и выполняют физминутку вместе с логопедом.- Поднимают руки через стороны к плечам. Круговые вращения вперед-назад.- Руки вверх через стороны, потянулись. Руки в стороны (изображаем полет самолета).- Руки на поясе, наклоны вправо-влево, пропевая звук У-У-У… |
| **VII.** Игра«Кто управляет этим видом транспорта»? | 5 мин. | Закрепить в речи детей названия людей, управляющих различными видами транспорта. | Опрос | Фронтальная, индивидуальная |  | **Слайд 4-9** |
| - Посмотрите на изображение вида транспорта и назовите профессии людей, управляющих им.- Мотоцикл, велосипед, теплоход, автобус, трамвай, самолет. | - Ответы детей. (Мотоциклист, велосипедист, капитан, водитель, вагоновожатый, пилот.) |
| **VIII.**Игра «Третийлишний». | 5 мин. | Развивать операции обобщения, классификации, активизировать словарь по теме, развивать внимание. | Словесный | Фронтальная | Уметь сравнивать разные виды транспорта. | **Слайд 10-13** |
| - Ребята посмотрите на экран, и скажите, какой вид транспорта лишний и почему?- Молодцы! | - Учащиеся определяют лишний вид транспорта и объясняют свой выбор. |
| **IX.** Разгадывание кроссворда. | 10 мин. | Активизация знаний по теме. Словарь. | Инструкция опрос | Индивидуальная | Знать основные виды транспорта. | **Слайд 14-16** |
| - Посмотрите на экран, на котором картинки с изображением транспорта, рядом с каждой картинкой номер, соответствующий номеру в кроссворде. Необходимо определить, что изображено на картинке и вписать это название в свой кроссворд на индивидуальной карточке.- Давайте проверим, правильно ли вы заполнили ячейки кроссворда.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **1** | **О** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **2** |  |  | **О** |  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  | **3** | **О** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **4** |  |  | **О** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
| **5** |  |  |  | **О** |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  | **6** |  |  | **О** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
| **7** |  |  |  | **О** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  | **О** |  |  |  |  |  |
|  |  |
| **9** |  |  |  | **О** |  |  |  |  |  |
|  |  |

 | - Дети по картинкам вписывают слова в свой кроссворд на индивидуальной карточке.- Ребята по цепочке с логопедом проверяют свою работу. |
| **X.** Подведение итогов. | 1 мин. | Обобщение результатов деятельности на уроке. | Рефлексия | Индивидуальная | Уметь давать самооценку. |  |
| - Вспомните, о чем мы сегодня говорили? Что запомнили?- У всех ли получилось справиться с заданием? | - Учащиеся отвечают на вопросы.- Учащиеся анализируют свою деятельность. |

**Конспект учебного занятия с использованием ИКТ**

**Город**: Магнитогорск

МООУ «Санаторная школа-интернат №2»

**Учитель-логопед**: Полуэктова Екатерина Николаевна

**Класс**: 2-3 класс

**Тема логопедического занятия**: «Транспорт»

**Продолжительность логопедического занятия**: 40 мин.

**Тип логопедического занятия**: групповое

**Цели (образовательная, развивающая, воспитательная) логопедического занятия**:

1. Систематизировать представления детей о разных видах транспорта, активизировать  словарь по данной теме.

2. Коррекция навыка чтения.

3. Создать  положительный   эмоциональный   фон.

**Задачи логопедического занятия**:

1. Развитие неречевых психических процессов.

2. Развитие фонематического слуха.

3. Актуализировать словарный запас по теме.

4. Развитие зрительной памяти, зрительного восприятия.

**Оборудование**: экран, проектор, тетради, ручки, цветные карандаши, раздаточный материал.

**Ход логопедического занятия**:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап логопедического занятия | Время | Цель | Методы | Формы | Компетенция | Используемые ИКТ |
| **I.** Орг. момент. | 1 мин. | Развитие фонематического слуха. | Словесный | Фронтальная | Подбор наиболее рифмующегося слова. | **Слайд 1** |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| Игра «Доскажи словечко»:- Прицепившись к задней шине, Мишка едет на ... - Без разгона ввысь взлетает, Стрекозу напоминает. Отправляется в полет Винтокрылый ... - В этом доме тишина, Много окон, дверь одна. Дом летит под небеса. За окошком вся страна. Дом отправился в полет. Значит это ... - Мимо рощи, мимо яра, Мчит без дыма, мчит без пара Паровоза сестричка ... Кто такая? ... - Как, одним словом назвать все добавленные вами слова? | - Ответ детей (на машине).- Ответ детей (вертолет).- Ответ детей (самолет).- Ответ детей (электричка).- Ответ детей (Транспорт). |
| **II.** Развитие графомоторных навыков. | 2 мин. | Развитие ручной моторики. | Инструкция | Индивидуальная | Знание частей машины, различение цветов и оттенков. |  |
| - Обведите и раскрасьте кабину грузовика желтым карандашом, а кузов красным. Окно обведите и раскрасьте голубым карандашом. Колеса раскрасьте черным карандашом.C:\Documents and Settings\Учитель\Рабочий стол\Новая папка\57884242_samosval.jpg | - Учащиеся на своих индивидуальных карточках по инструкции логопеда выполняют задание. |
| **III. Развитие неречевых психических процессов.** | 3 мин. | Умение вычленить часть из целого. | Инструкция, опрос | Фронтальнаяиндивидуальная | Знание видов транспорта. | **Слайд 2** |
| - Посмотрите на экран и определите предмет по части (штурвал – корабль, крыло – самолет и т. д.). | - Дети по части определяют, какой вид транспорта имеет эту часть в своем составе. |
| **IV. Дидактическая игра «Один-много-нет».** | 2 мин. | Изменение существительных по падежам. | Инструкция | Индивидуальная | Иметь представление о единственном и множественном числе. | **Слайд 3** |
| - Игра «Один-много-нет». Измените названия транспорта по образцу. **Образец**: пароход – пароходы – нет пароходов Лодка – Самолет – Вертолет – Ракета – | - Учащиеся по цепочке работают над словами, изменяя их. |
| **V. Упражнение «Почему так называется? »** | 3 мин. | Образование сложных слов. | Опрос | Индивидуальная | Понимание значения слов. | **Слайд 4** |
| - Прочитайте слова и объясните их значение, из каких слов они состоят. Запишите получившиеся словосочетания в тетрадь. Самолет - сам летает. Вездеход - ... Паровоз - ... Пароход - ... Самосвал - ... Самокат - ...  | - Учащиеся по цепочке работают со словами, записывают результат в тетрадь. |
| **VI. Физминутка.** | 1 мин. | Снятие мышечного утомления. | Инструкция | Фронтальная |  |  |
| - Давайте немного отдохнем и разомнемся перед серьезной работой. Мы ехали, ехали, К мосту подъехали Въехали, съехали Снова поехали Ехали, ехали К яме подъехали  Яму объехали И к дому поехали. | - Дети встают, имитируя руками, вращение руля, опускают руки вниз, поднимают их вверх, тянутся, приседают, «едут», приседают, делают поворот, «едут», останавливаются. |
| **VII. Упражнение «Неполные слова».** | 5 мин. | Развитие фонематического анализа и синтеза. | Инструкция | Индивидуальная | Знать названия транспорта. |  |
| - У каждого на парте листок, на котором написаны слова с пропущенной буквой. Вам необходимо определить какая буква пропущена и вставить ее в слово. **Слова**: ркета, парвоз, маина, автбус, поед, трктор, травай, теповоз, крабль, ветолет, лода, самолт. | - Ученики на индивидуальных карточках вставляют в слова пропущенные буквы. |
| **VIII. Работа с изографом.** | 12 мин. | Развитие зрительной памяти, зрительного восприятия. | Словесный | Индивидуальная | Умение сравнивать и сопоставлять, выделять главное и второстепенное. | **Слайд 5** |
| http://festival.1september.ru/articles/533768/1.gif- Отгадайте загадки по лексической теме «Транспорт» и найдите отгадки. Слова могут располагаться в любом направлении и даже вдоль ломаной линии, но не пересекаться.Каждый учащийся в своей карточке цветными карандашами выделяет отгадки1. Спозаранку за окошкомСтук, и звон, и кутерьма.По прямым стальным дорожкам,Ходят красные дома. **(трамвай)**
2. Винт раскручу –В небеса улечу. **(вертолет)**
3. Ни о чем, не беспокоясь, Под землёй несёт нас поезд. **(метро)**
4. Какой железной птице,В небо нужно взвиться? **(самолет)**
5. Два колеса, мотор.Вперёд нас конь железный понесёт. **(мотоцикл)**
6. Провода над ним висят.В них его-то сила вся.Он рогами их коснётсяИ по улице несётся. **(троллейбус)**
7. Резиновые лапы,Железные латы.В нём папа,Едет куда-то. **(автомобиль)**
8. Он не троллейбус, не трамвай,А пассажиров возит.Его скорее называй – Тебя мы очень просим. **(автобус)**
 |  |
| **IX. Работа с предложением и текстом.** | 10 мин. | Коррекция навыка чтения. | Инструкция | Фронтальная, индивидуальная |  | **Слайд 6-8** |
| а) Составьте предложения из слов, написанных на отдельных карточках, изменяя их по смыслу. Получившиеся предложения запишите в тетрадь.**Машина, ехать, по, городской, улица.** **Пассажир, брать, билет, у, кондуктор, в, автобус.** б) Посмотрите на экран, прочитайте написанный наоборот отрывок, по словам. Дзеоп лидоху ьнечо ондзоп, он ьзовкс еынрёч анко куЧ и кеГ ирп едзеъто огечин огонсеретни ен иледиву. зереЧ еонженс еонрозу онко аногав кеГ ледиву унул, ад юукат юунморго, йокак в евксоМ и ен теавыб. И адгот но лишер, отч дзеоп ежу ястичм оп микосыв марог, адукто од ынул ежилб.– О чем прочитали?(Поезд уходил очень поздно, но сквозь чёрные окна Чук и Гек при отъезде ничего интересного не увидели. Через снежное узорное окно вагона Гек увидел луну, да такую огромную, какой в Москве и не бывает. И тогда он решил, что поезд уже мчится по высоким горам, откуда до луны ближе.) | - Дети составляют предложения, записывают их в тетрадь.- Дети по цепочке читают отрывок.- Ответы детей. |
| **X. Подведение итогов.** | 1 мин. | Обобщение результатов деятельности на уроке. | Рефлексия | Индивидуальная | Уметь давать самооценку. |  |
| - Вспомните, о чем мы сегодня говорили? Что запомнили?- У всех ли получилось справиться с заданием? | - Учащиеся отвечают на вопросы.- Учащиеся анализируют свою деятельность. |