**Конспект учебного занятия с использованием ИКТ**

**Город**: Магнитогорск

МООУ «Санаторная школа-интернат №2»

**Учитель-логопед**: Полуэктова Екатерина Николаевна

**Класс**: 1-2 класс

**Тема логопедического занятия**: «Профессии»

**Продолжительность логопедического занятия**: 40 мин.

**Тип логопедического занятия**: групповое

**Цели (образовательная, развивающая, воспитательная) логопедического занятия**:

1. Актуализация словаря по теме «Профессии».

2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами.

3. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.

**Задачи логопедического занятия**:

1. Развитие ассоциативного и образного мышления, устойчивого внимания, слуховой и зрительной памяти.

2. Актуализировать словарный запас по теме.

**Оборудование**: экран, проектор, тетради, ручки, раздаточный материал, сюжетные картинки с изображением людей разных профессий.

**Ход логопедического занятия**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап логопедического занятия | Время | Цель | | | | Методы | | | | Формы | | | Компетенция | | Используемые ИКТ | | | |
| **I.**Орг. момент. | 1 мин. | Развитие слуховой памяти. Работа над дикцией. | | | | Словесный | | | | Фронтальная | | | Достаточно развитая слуховая память. | | **Слайд 1-2** | | | |
| Деятельность учителя | | | | | | | | | | | | Деятельность учащегося | | | | | |
| - Посмотрите на экран и прочитайте стихотворение В. Нищева.  Ждет письмо мой старший брат, Я журналу буду рад, Папа ждет газету. Где же взять все это? Принес нам это он - Наш знакомый почтальон.  - О человеке, какой профессии идет речь?  - Тема нашего занятия «Профессии». | | | | | | | | | | | | - Учащиеся хором читают стихотворение.  - Ответ детей (о почтальоне.) | | | | | |
| **II. Дидактическая игра «Назови профессию».** | 5 мин. | Активизация словаря по теме «Профессии». | | Инструкция, опрос | | | | | | | Индивидуальная | | Знать инструменты, которыми пользуются люди разных профессий. | | | | **Слайд 3-12** | |
| - На экране изображения инструментов, которые используют в работе люди разных профессий. Рассмотрите их и назовите профессию человека, которому эти инструменты нужны в работе. | | | | | | | | | | | | - Дети по цепочке определяют, какие инструменты, к какой профессии относятся. | | | | | |
| **III. Упражнение «Кто что делает? »** | 3 мин. | Подбор глаголов к существительным. | | Инструкция, опрос | | | | | | | Индивидуальная | | Уметь соотносить предмет с действием. | | | | | **Слайд 13** |
| Повар - варит, жарит и т. д. Врач - ... Учитель - ... Музыкант - ... Портниха - ... Художник - ... Парикмахер - ... | | | | | | | | | | | | - Ответы детей. | | | | | |
| **IV. Игра**  **«Четвертый лишний».** | 2 мин. | Развивать операции обобщения, классификации, активизировать словарь по теме, развивать внимание. | | | | | | Словесный | | | | Фронтальная | Уметь сравнивать разные профессии. | | | **Слайд 14-15** | | |
| 3 картинки с атрибутами разных профессий, 1 – с изображением  работающего человека;  3 картинки с изображением людей, по характеру своей профессии связанных с транспортом, 1 – с представителем другой профессии. | | | | | | | | | | | | - Дети находят лишнюю картинку и объясняют свой выбор. | | | | | |
| **V. Физминутка.** | 1 мин. | Снятие мышечного утомления. | | | | | Инструкция | | | | Фронтальная | |  |  | | | | |
| Вверх мы руки поднимаем, подъемный кран изображаем,  Руки в стороны поставим, самолет изображаем,  Он пускается в полет, управляет им пилот.  Приседать мы ловко будем, про здоровье не забудем. | | | | | | | | | | | | - Учащиеся повторяют все движения за логопедом. | | | | | |
| **VI. Упражнение «Назови женскую профессию».** | 2 мин. | Словообразование. | | Опрос | | | | | Индивидуальная | | | | Знание ж. р. имени существительного | | | **Слайд 16** | | |
| Пианист – …  Певец – …  Портной – …  Писатель – …  Продавец – …  Учитель – …  Лыжник – …  Художник – …  Воспитатель – … | | | | | | | | | | | | - Ответ (пианистка).  - Ответ (певица).  - Ответ (портниха).  - Ответ (писательница).  - Ответ (продавщица).  - Ответ (учительница).  - Ответ (лыжница).  - Ответ (художница).  - Ответ (воспитательница). | | | | | |
| **VII. Работа в тетрадях.** | 5 мин. | Активизация словаря. | | Словесный | | | | | Индивидуальная | | | | Умение классифицировать. | | | | **Слайд 17** | |
| - Посмотрите на экран, прочитайте вопросы, ответы запишите в тетрадь. Какое слово не относится к профессиям?  **Вопросы:**  Кто пере**носи**т багаж? – **носи**льщик.  Кто пасет табун **кон**ей?  Кто вставляет **стек**ла?  Кто работает на **кран**е?  Кто чинит **час**ы?  Кто **танц**ует на сцене?  Кто играет на **барабан**е?  Кто работает в **парикмахер**ской?  Кто **обман**ывает?  Кто **дрессир**ует животных?  Кто играет на **труб**е?  Кто перевозит на **паром**е?  Кто убирает **двор**ы?  Кто играет на **скрип**ке?  Кто приносит **почт**у? | | | | | | | | | | | | - Ответы детей. | | | | | |
| **VIII. Составление рассказа по плану.** | 10 мин. | Развитие связной речи. Обогащение словарного запаса по лексической теме. | | | | Словесный, инструкция | | | | | Индивидуальная | | Умение работать с планом. | | | | | **Слайд 18** |
| - Послушайте стихотворение:  Труд строителя всем нужен,  Нужен всем и вкусный ужин,  Доктор, чтобы всех лечил,  И учитель, чтоб учил.  Летчик нужен, чтоб летать …  Ну, а ты кем хочешь стать?  - Используя план на экране, составьте рассказ о любой профессии, которая вам нравится.  **План:**   1. Что это за профессия? 2. Носят ли люди этой профессии форменную одежду? Если да, то какую? 3. Какие инструменты нужны людям этой профессии? 4. Это какая профессия – мужская, женская или общая? 5. С кем или чем работают люди этой профессии? 6. Что делают люди этой профессии? | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **IX. Отгадывание кроссворда.** | 10 мин. | Активизация знаний по теме. Словарь. | Инструкция словесный | | | | | | Индивидуальная | | | | Умение сравнивать и сопоставлять, выделять главное и второстепенное. | | | | **Слайд19-22** | |
| - Приготовьте красные, синие, зелёные ручки и простой карандаш. Отгадывая загадки, вы будите вписывать в клеточки слова. Красной пастой – гласные буквы, зеленой – мягкие согласные, синей – твердые согласные, а простым карандашом мягкий и твердый знаки.  **Загадки к кроссворду**  **1.** В белоснежном колпаке, **2.** Вот на краешке с опаской  Перепачканный в муке, Он железо красит краской.  Булки сдобные печет У него в руках ведро,  И ребятам раздаёт. Сам расписан он пестро (***маляр***)  Продавец или аптекарь?  Нет, конечно, это…..(***пекарь*)**  **3.** Кто в дни болезней **4.** Наведёт стеклянный глаз,  Всех полезней, Щёлкнет раз -  И лечит нас И помнит вас. (***фотограф***)  От всех болезней? (***доктор***)  **5**. Он учит детишек **6.** В прошлый раз был педагогом  Читать и писать, Послезавтра - машинист,  Природу любить, Должен знать он очень много,  Стариков уважать (***учитель***) Потому что он … (***артист***)  **7.** В горячем цехе **8.** Встаём мы очень рано,  В доменной печи Ведь наша забота –  Он варит сталь, Всех отвозить  А это ведь не щи! (***сталевар***) По утрам на работу(***водитель***)  **9.** И спросила Ната тихо:  «Разве плохо быть ……..(***портнихой***)?  Кто штаны ребятам шьёт?  Ну, конечно, не пилот».  - Дети записывают в своих карточках, логопед работает у доски.  - Какое слово получилось по вертикали? (**профессии**)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1П | Е | | К | | А | | | Р | | | Ь | | | |  | | | | 2М | А | Л | Я | Р | |  | | | | | | | 3Д | О | К | | Т | | О | | | Р | |  | | | | |  | | 4Ф | О | | Т | О | Г | Р | А | Ф |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | 5У | Ч | И | Т | Е | Л | Ь | | | |  | | | | 6А | Р | Т | И | С | Т |  | | | | | | | | | | | |  | | | 7С | Т | А | | Л | | Е | В | | А | | | Р | | 8 В | О | Д | И | Т | Е | | Л | | Ь |  | | | | |  | | 9 П | | О | Р | Т | Н | И | Х | А | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **X. Подведение итогов.** | 1 мин. | Обобщение результатов деятельности на уроке. | | | Рефлексия | | | | | | Индивидуальная | | Уметь давать самооценку. |  | | | | |
| - Вспомните, о чем мы сегодня говорили? Что запомнили?  - У всех ли получилось справиться с заданием? | | | | | | | | | | | | - Учащиеся отвечают на вопросы, анализируют свою деятельность. | | | | | |

**Конспект учебного занятия с использованием ИКТ**

**Город**: Магнитогорск

МООУ «Санаторная школа-интернат №2»

**Учитель-логопед**: Полуэктова Екатерина Николаевна

**Класс**: 1-2 класс

**Тема логопедического занятия**: «Транспорт»

**Продолжительность логопедического занятия**: 40 мин.

**Тип логопедического занятия**: групповое

**Цели (образовательная, развивающая, воспитательная) логопедического занятия**:

1. Систематизировать представления детей о разных видах транспорта, активизировать  словарь по данной теме.

2. Развивать связную речь, навыки речевого общения,  добиваться полных ответов на вопросы, развивать память, логическое мышление.

3. Создать  положительный   эмоциональный   фон.

**Задачи логопедического занятия**:

1. Закрепить знания о видах транспорта и их назначении, о частях разных транспортных средств, о профессиях, связанных с работой на транспорте.

2. Актуализировать словарный запас по теме.

3. Развивать память, мышление, воображение.

**Оборудование**: экран, проектор, тетради, ручки, раздаточный материал.

**Ход логопедического занятия**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап логопедического занятия | Время | Цель | | | Методы | Формы | | Компетенция | | Используемые ИКТ | | |
| **I.** Орг. момент. | 1 мин. | Актуализация словарного запаса, развитие образного и логического мышления. | | | Словесный | Фронтальная | | Умение сравнивать и сопоставлять, выделять главное и второстепенное. | | **Слайд 1** | | |
| Деятельность учителя | | | | | | | Деятельность ученика | | | | |
| - Здравствуйте ребята, сейчас на место сядет тот, кто отгадает мои загадки.  - Летит птица-небылица,  А внутри народ сидит.  Меж собою говорит.  - Не летает, не жужжит,  Жук по улице бежит.  И горят в глазах жука,  Два слепящих огонька.  - Железные избушки    - Прицеплены друг к дружке.  Одна из них с трубой,  Везет нас за собой.  - Домик на колесах с нетерпеньем ждем.  Он сейчас подъедет, мы в него войдем,  Там кондуктор просит всех билеты взять.  Домик на колесах, как его назвать?  - Молодцы! Скажите, как одним словом можно назвать все эти отгадки? | | | | | | | - Ответ детей. (Самолет.)  - Ответы детей. (Автомобиль.)  - Ответ детей. (Поезд.)  - Ответ детей. (Автобус.)  - Ответ детей. (Транспорт.) | | | | |
| **II.** Работа со штриховкой. | 2 мин. | Развитие графомоторных навыков. | | Инструкция | | Индивидуальная | | Умение рисовать диагональные и горизонтальные линии. | |  | | |
| - Сейчас, откройте свои тетради, найдите вложенную картинку с изображением автомобиля или самолета. На каждом изображении показано, каким образом необходимо заштриховать картинку.  [car](http://logopedy.ru/portal/images/stories/Photo/shtrih/car.jpg) [samolet](http://logopedy.ru/portal/images/stories/Photo/shtrih/samolet.jpg)  - Молодцы! Все справились. | | | | | | | - Учащиеся берут картинку с изображением самолета или автомобиля. Простым карандашом штрихуют изображение по образцу. | | | | |
| **III.**Виды транспорта. | 5 мин. | Активизировать знания о видах транспорта. | | | Инструкция, опрос | | Фронтальная, индивидуальная | Знать назначение разных видов транспорта. | | **Слайд 2** | | |
| - Давайте вспомним, какие виды транспорта выделяют. В этом вам поможет схема, которую вы видите на экране.  - Распределите картинки на три столбика: 1-пассажирский транспорт, 2-личный транспорт, 3-служебный.  **Картинки**: автобус, автомобиль, скорая помощь, пожарная машина, теплоход, мотоцикл, милицейская машина, самолет, трамвай, велосипед, лодка, поливальная машина.  - Теперь давайте проверим, что у нас получилось? Молодцы! | | | | | | | -Учащиеся, используя схему, выделяют виды транспорта.  - Распределяют картинки по столбикам. | | | | |
| **IV.** Игра «Мы едем, едем,  едем …». | 5 мин. | Развитие причинностного мышления. | | Инструкция опрос | | Фронтальная, индивидуальная | | Уметь соотносить предмет с действием. | | | | **Слайд 3** |
| - Сейчас, поиграем в игру «Мы едем, едем, едем…». Посмотрите на экран, вам необходимо подобрать подходящее слово к предложению. Работаем с места по цепочке.  - Едет современный (что?) …  - Мчится в больницу (что?)…  - Летит быстрый (что?)…  - Грохочет по рельсам (что?)…  - От платформы отходит (что?)…  - Идет по волнам (что?)… | | | | | | | - Ответ детей. (Автобус.)  - Ответ детей. (Скорая помощь.)  - Ответ детей. (Самолет.)  - Ответ детей. (Трамвай.)  - Ответ детей. (Поезд.)  - Ответ детей. (Теплоход.) | | | | |
| **V.**Игра «Ремонтная мастерская». | 5 мин. | Активизировать знания о частях транспорта, отличительных особенностях. | | Инструкция | | Индивидуальная | | Уметь составлять простые распространенные предложения. | | |  | |
| - В ремонтной мастерской ремонтировалось несколько видов транспорта и их детали перепутались. Нужно помочь починить транспорт. Необходимо сложить разрезные картинки с изображением транспорта.  **Картинки**: трамвай, грузовик, вертолет, велосипед. | | | | | | | - Ребята складывают транспорт. Затем рассказывают, из каких частей состоит транспорт, который они отремонтировали. | | | | |
| **VI.** Физминутка. | 1 мин. | Снятие мышечного утомления. | | | Инструкция | | Фронтальная |  | |  | | |
| - Давайте немного разомнемся, и сделаем несколько упражнений.  - Есть у лодочки моей два больших весла.  Весла в воду опущу – лодка поплыла.  - Руки вверх мы поднимаем  Самолет изображаем.  - Наклонились вправо-влево  Электричка загудела.  - Молодцы! Садитесь. | | | | | | | - Ребята встают со своих мест и выполняют физминутку вместе с логопедом.  - Поднимают руки через стороны к плечам. Круговые вращения вперед-назад.  - Руки вверх через стороны, потянулись. Руки в стороны (изображаем полет самолета).  - Руки на поясе, наклоны вправо-влево, пропевая звук У-У-У… | | | | |
| **VII.** Игра  «Кто управляет  этим видом транспорта»? | 5 мин. | Закрепить в речи детей названия людей, управляющих различными видами транспорта. | | | Опрос | Фронтальная, индивидуальная | |  | **Слайд 4-9** | | | |
| - Посмотрите на изображение вида транспорта и назовите профессии людей, управляющих им.  - Мотоцикл, велосипед, теплоход, автобус, трамвай, самолет. | | | | | | | - Ответы детей. (Мотоциклист, велосипедист, капитан, водитель, вагоновожатый, пилот.) | | | | |
| **VIII.**  Игра «Третийлишний». | 5 мин. | Развивать операции обобщения, классификации, активизировать словарь по теме, развивать внимание. | | | Словесный | | Фронтальная | Уметь сравнивать разные виды транспорта. | | **Слайд 10-13** | | |
| - Ребята посмотрите на экран, и скажите, какой вид транспорта лишний и почему?  - Молодцы! | | | | | | | - Учащиеся определяют лишний вид транспорта и объясняют свой выбор. | | | | |
| **IX.** Разгадывание кроссворда. | 10 мин. | | Активизация знаний по теме. Словарь. | Инструкция опрос | | Индивидуальная | | Знать основные виды транспорта. | | **Слайд 14-16** | | |
| - Посмотрите на экран, на котором картинки с изображением транспорта, рядом с каждой картинкой номер, соответствующий номеру в кроссворде. Необходимо определить, что изображено на картинке и вписать это название в свой кроссворд на индивидуальной карточке.  - Давайте проверим, правильно ли вы заполнили ячейки кроссворда.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  | **1** | **О** |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  | | |  | **2** |  |  | **О** |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  | **3** | **О** |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | **4** |  |  | **О** |  |  |  |  |  | |  |  |  | | **5** |  |  |  | **О** |  |  |  |  |  | |  |  | |  | **6** |  |  | **О** |  |  |  |  |  | |  |  |  | | **7** |  |  |  | **О** |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | **8** |  |  |  | **О** |  |  |  |  |  | |  |  | | **9** |  |  |  | **О** |  |  |  |  |  | |  |  | | | | | | | | - Дети по картинкам вписывают слова в свой кроссворд на индивидуальной карточке.  - Ребята по цепочке с логопедом проверяют свою работу. | | | | |
| **X.** Подведение итогов. | 1 мин. | Обобщение результатов деятельности на уроке. | | | Рефлексия | Индивидуальная | | Уметь давать самооценку. | | | |  |
| - Вспомните, о чем мы сегодня говорили? Что запомнили?  - У всех ли получилось справиться с заданием? | | | | | | | - Учащиеся отвечают на вопросы.  - Учащиеся анализируют свою деятельность. | | | | |

**Конспект учебного занятия с использованием ИКТ**

**Город**: Магнитогорск

МООУ «Санаторная школа-интернат №2»

**Учитель-логопед**: Полуэктова Екатерина Николаевна

**Класс**: 2-3 класс

**Тема логопедического занятия**: «Транспорт»

**Продолжительность логопедического занятия**: 40 мин.

**Тип логопедического занятия**: групповое

**Цели (образовательная, развивающая, воспитательная) логопедического занятия**:

1. Систематизировать представления детей о разных видах транспорта, активизировать  словарь по данной теме.

2. Коррекция навыка чтения.

3. Создать  положительный   эмоциональный   фон.

**Задачи логопедического занятия**:

1. Развитие неречевых психических процессов.

2. Развитие фонематического слуха.

3. Актуализировать словарный запас по теме.

4. Развитие зрительной памяти, зрительного восприятия.

**Оборудование**: экран, проектор, тетради, ручки, цветные карандаши, раздаточный материал.

**Ход логопедического занятия**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап логопедического занятия | Время | Цель | | | | | | | Методы | | | Формы | | Компетенция | | Используемые ИКТ | | |
| **I.** Орг. момент. | 1 мин. | Развитие фонематического слуха. | | | | | | | Словесный | | | Фронтальная | | Подбор наиболее рифмующегося слова. | | **Слайд 1** | | |
| Деятельность учителя | | | | | | | | | | | | | Деятельность ученика | | | | |
| Игра «Доскажи словечко»:  - Прицепившись к задней шине,  Мишка едет на ...  - Без разгона ввысь взлетает,  Стрекозу напоминает.  Отправляется в полет  Винтокрылый ...   - В этом доме тишина,  Много окон, дверь одна.  Дом летит под небеса.  За окошком вся страна.  Дом отправился в полет.  Значит это ...   - Мимо рощи, мимо яра,  Мчит без дыма, мчит без пара  Паровоза сестричка ...  Кто такая? ...  - Как, одним словом назвать все добавленные вами слова? | | | | | | | | | | | | | - Ответ детей (на машине).  - Ответ детей (вертолет).  - Ответ детей (самолет).  - Ответ детей (электричка).  - Ответ детей (Транспорт). | | | | |
| **II.** Развитие  графомоторных навыков. | 2 мин. | Развитие ручной моторики. | | | Инструкция | | | | | Индивидуальная | | | | Знание частей машины, различение цветов и оттенков. | | | |  |
| - Обведите и раскрасьте кабину грузовика желтым карандашом, а кузов красным. Окно обведите и раскрасьте голубым карандашом. Колеса раскрасьте черным карандашом.  C:\Documents and Settings\Учитель\Рабочий стол\Новая папка\57884242_samosval.jpg | | | | | | | | | | | | | - Учащиеся на своих индивидуальных карточках по инструкции логопеда выполняют задание. | | | | |
| **III. Развитие неречевых психических процессов.** | 3 мин. | Умение вычленить часть из целого. | | Инструкция, опрос | | | | | | Фронтальная  индивидуальная | | | | Знание видов транспорта. | **Слайд 2** | | | |
| - Посмотрите на экран и определите предмет по части (штурвал – корабль, крыло – самолет и т. д.). | | | | | | | | | | | | | - Дети по части определяют, какой вид транспорта имеет эту часть в своем составе. | | | | |
| **IV. Дидактическая игра «Один-много-нет».** | 2 мин. | Изменение существительных по падежам. | | | Инструкция | | | | | Индивидуальная | | | | Иметь представление о единственном и множественном числе. | | | | **Слайд 3** |
| - Игра «Один-много-нет». Измените названия транспорта по образцу.  **Образец**: пароход – пароходы – нет пароходов  Лодка –  Самолет –  Вертолет –  Ракета – | | | | | | | | | | | | | - Учащиеся по цепочке работают над словами, изменяя их. | | | | |
| **V. Упражнение «Почему так называется? »** | 3 мин. | Образование сложных слов. | | | | | | Опрос | | Индивидуальная | | | | Понимание значения слов. | **Слайд 4** | | | |
| - Прочитайте слова и объясните их значение, из каких слов они состоят. Запишите получившиеся словосочетания в тетрадь.  Самолет - сам летает.  Вездеход - ...  Паровоз - ...  Пароход - ...  Самосвал - ...  Самокат - ... | | | | | | | | | | | | | - Учащиеся по цепочке работают со словами, записывают результат в тетрадь. | | | | |
| **VI. Физминутка.** | 1 мин. | Снятие мышечного утомления. | | | | | | Инструкция | | | | | Фронтальная |  |  | | | |
| - Давайте немного отдохнем и разомнемся перед серьезной работой.  Мы ехали, ехали,  К мосту подъехали  Въехали, съехали  Снова поехали  Ехали, ехали  К яме подъехали   Яму объехали  И к дому поехали. | | | | | | | | | | | | | - Дети встают, имитируя руками, вращение руля, опускают руки вниз, поднимают их вверх, тянутся, приседают, «едут», приседают, делают поворот, «едут», останавливаются. | | | | |
| **VII. Упражнение «Неполные слова».** | 5 мин. | Развитие фонематического анализа и синтеза. | | | | | Инструкция | | | | Индивидуальная | | | Знать названия транспорта. | | |  | |
| - У каждого на парте листок, на котором написаны слова с пропущенной буквой. Вам необходимо определить какая буква пропущена и вставить ее в слово.  **Слова**: ркета, парвоз, маина, автбус, поед, трктор, травай, теповоз, крабль, ветолет, лода, самолт. | | | | | | | | | | | | | - Ученики на индивидуальных карточках вставляют в слова пропущенные буквы. | | | | |
| **VIII. Работа с изографом.** | 12 мин. | | Развитие зрительной памяти, зрительного восприятия. | | | Словесный | | | | Индивидуальная | | | | Умение сравнивать и сопоставлять, выделять главное и второстепенное. | | | | **Слайд 5** |
| http://festival.1september.ru/articles/533768/1.gif  - Отгадайте загадки по лексической теме «Транспорт» и найдите отгадки. Слова могут располагаться в любом направлении и даже вдоль ломаной линии, но не пересекаться.  Каждый учащийся в своей карточке цветными карандашами выделяет отгадки   1. Спозаранку за окошком Стук, и звон, и кутерьма. По прямым стальным дорожкам, Ходят красные дома. **(трамвай)** 2. Винт раскручу – В небеса улечу. **(вертолет)** 3. Ни о чем, не беспокоясь,  Под землёй несёт нас поезд. **(метро)** 4. Какой железной птице, В небо нужно взвиться? **(самолет)** 5. Два колеса, мотор. Вперёд нас конь железный понесёт. **(мотоцикл)** 6. Провода над ним висят. В них его-то сила вся. Он рогами их коснётся И по улице несётся. **(троллейбус)** 7. Резиновые лапы, Железные латы. В нём папа, Едет куда-то. **(автомобиль)** 8. Он не троллейбус, не трамвай, А пассажиров возит. Его скорее называй –  Тебя мы очень просим. **(автобус)** | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **IX. Работа с предложением и текстом.** | 10 мин. | | Коррекция навыка чтения. | | | Инструкция | | | | Фронтальная, индивидуальная | | | |  | **Слайд 6-8** | | | |
| а) Составьте предложения из слов, написанных на отдельных карточках, изменяя их по смыслу. Получившиеся предложения запишите в тетрадь.  **Машина, ехать, по, городской, улица.**  **Пассажир, брать, билет, у, кондуктор, в, автобус.**  б) Посмотрите на экран, прочитайте написанный наоборот отрывок, по словам.  Дзеоп лидоху ьнечо ондзоп, он ьзовкс еынрёч анко куЧ и кеГ ирп едзеъто огечин огонсеретни ен иледиву. зереЧ еонженс еонрозу онко аногав кеГ ледиву унул, ад юукат юунморго, йокак в евксоМ и ен теавыб. И адгот но лишер, отч дзеоп ежу ястичм оп микосыв марог, адукто од ынул ежилб.  – О чем прочитали?  (Поезд уходил очень поздно, но сквозь чёрные окна Чук и Гек при отъезде ничего интересного не увидели. Через снежное узорное окно вагона Гек увидел луну, да такую огромную, какой в Москве и не бывает. И тогда он решил, что поезд уже мчится по высоким горам, откуда до луны ближе.) | | | | | | | | | | | | | - Дети составляют предложения, записывают их в тетрадь.  - Дети по цепочке читают отрывок.  - Ответы детей. | | | | |
| **X. Подведение итогов.** | 1 мин. | Обобщение результатов деятельности на уроке. | | | | | Рефлексия | | | Индивидуальная | | | | Уметь давать самооценку. |  | | | |
| - Вспомните, о чем мы сегодня говорили? Что запомнили?  - У всех ли получилось справиться с заданием? | | | | | | | | | | | | | - Учащиеся отвечают на вопросы.  - Учащиеся анализируют свою деятельность. | | | | |