Открытый урок по русскому языку на тему «Несклоняемые имена существительные» 6 класс.

Цели урока:

- образовательная: ознакомить учащихся с понятием «несклоняемые имена существительные», показать их морфологические особенности, уметь находить несклоняемые имена существительные в предложениях и правильно употреблять их в речи

- развивающая: развивать в процессе урока коммуникативные способности детей, расширять словарный запас

- воспитательная: воспитывать и формировать интерес к изучению языка,

- оздоровительная: чередовать в процессе урока виды деятельности, выполнять санитарно – гигиенические нормы, проводить физкультурные паузы.

Задачи :

- формировать навыки грамотного письма

- развивать орфографическую зоркость, речь, логическое мышление, прививать любовь к животным

Оборудование: учебник, карточки – задания в конвертах, распечатанные тексты.

Тип урока: урок – усвоение новых ЗУН через решение учебных проблем.

Ход урока:

Организационный момент:

Здравствуйте, ребята! Садитесь. Сегодня у нас необычный урок. К нам пришли гости. Настройтесь на рабочий лад и хорошее настроение.

Сегодня на уроке мы с вами продолжим изучение темы: «Склонение имен существительных» и начнем с повторения.

- О чем мы говорили на прошлом уроке?

- какие имена существительные являются разносклоняемыми?

- сколько склонений в русском языке?

- какие имена существительные относятся к 1,2,3 склонению?

Молодцы, на все вопросы вы ответили правильно, а теперь мы по этой теме напишем небольшой графический диктант. Возьмите листочки с табличкой на ваших партах.(приложение 1)

Я буду диктовать словосочетания, а вы напротив номера записывать только ту букву, которую нужно написать в окончании.

1.стоять у знамени

2.идем к деревне

3. совсем нет времени

4.быть верным традиции

5.ждать на остановке

6.в жарком пламени

7.приближаемся к станции

8.звать по имени

9.приедем на трамвае

10. нога в стремени

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

и е и и е и и и е и

А теперь поменяйтесь выполненными заданиями с соседом по парте и проверьте работу друг друга.

0 ошибок –«5»

1-2 ошибки – «4»

3-4 ошибки –«3»

5 и более ошибок –«2»

Поставьте отметки, верните друг другу работу, подпишите, оставьте на столе ,в конце урока вы сдадите свои работы.

Откройте свои тетради, запишите число, вид работы и оставьте одну строчку пустой, чуть позже мы запишем тему урока.

Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в зоопарк. Запишите предложение ( 1 ученик работает у доски, весь класс – в тетрадях):

*Львы, шимпанзе, какаду, фламинго, кенгуру – самые популярные обитатели зоопарка.*

Сделаем пунктуационный разбор предложения, объясним знаки препинания.

А теперь давайте просклоняем существительные *львы* и *кенгуру.*

Учащиеся устно склоняют эти существительные.

Какой вывод мы сделаем?

Слово *кенгуру* не склоняется.

А какие еще слова в этом предложении не склоняются?

- фламинго, шимпанзе, какаду. Верно.

Теперь попробуйте сформулировать тему нашего урока.(Учащиеся высказывают свои предположения). Верно – это несклоняемые имена существительные.( Запишите тему урока) Мы должны познакомиться с этой группой имен существительных, научиться находить их в тексте, уметь употреблять их в речи.

А что еще общего у этих слов? (Учащиеся высказывают свои предположения).Правильно – они все иноязычного происхождения, они не подчиняются законам русского языка и во всех падежах имеют форму именительного падежа.

Итак, к первой группе несклоняемых имен существительных относятся заимствованные слова с конечным гласным –О,-Е,-И,-У,-Ю. ( НО! Конечные гласные таких имен существительных не окончания, а гласные корня! Обратите внимание! Некоторые из них похожи на существительные среднего рода, у которых –о,-е –это окончание. Такие похожие слова нужно различать. И помнить, что, например слово  *озеро* склоняется, а слово *метро* – нет.)

Физ. минутка

Быстро встали, улыбнулись,

Выше-выше подтянулись.

Ну-ка плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Вправо, влево повернитесь,

Рук коленями коснитесь.

Сели, встали, сели, встали,

И на месте побежали

Продолжаем прогулку по зоопарку. Запишем следующие предложения( к доске выходит второй ученик):

*В зоопарк пришли школьники. Кате Иваненко понравился яркий какаду, а Вите Черных – проворный кенгуру.*

Найди в предложении глаголы, объясни правописание приставок. Выдели их.

Назовите фамилии детей. Попробуйте их просклонять. Сделайте вывод.

-русские и украинские фамилии на –их, - ых не склоняются. Это вторая группа несклоняемых имен существительных.

Запишем еще одно предложение( к доске выходит третий ученик):

*ООН сотрудничает со СМИ, чтобы привлечь внимание общественности к проблемам исчезающих видов животных.*

Как называются подчеркнутые слова? (Аббревиатура, или сложносокращенные слова звукового, буквенного характера)

Расшифруйте их, попробуйте просклонять эти сложносокращенные слова. Сделайте вывод.

Аббревиатуры, оканчивающиеся на гласный, а также аббревиатуры с опорным словом среднего и женского рода не склоняются. Это третья группа несклоняемых имен существительных.

А теперь откроем учебник и прочитаем правило. Какую группу мы не упомянули? .Это имена существительные, обозначающие лиц женского пола и оканчивающиеся на согласный. ( к знакомой мисс, роман писательницы Войнич)

А сейчас возьмите лежащие у вас на партах конверты и среди слов, находящихся в нем выберете несклоняемые имена существительные.(приложение 2)

Какие слова вы выбрали?

Верно, это слова – жюри, сомбреро, шоу, манго, тире, фламинго, мадам, какаду, пюре, пальто, манто, иваси, колибри, филе, суфле, пенсне, танго.

А теперь составьте с одним или несколькими из этих слов предложение. Запишите его.

А теперь послушайте стихотворение (тексты этого стихотворения перед вами на листочках)(приложение 3)

Как-то рано поутру   
С другом сели мы в метру   
И поехали в метре   
Фильм смотреть о кенгуре.   
Вот сидим мы с ним в кине   
Без пальта и без кашне,   
А вернее, я и ты   
Без кашна и без пальты.   
  
Любит кины детвора   
Если в кинах кенгура   
Ходит-бродит по шоссу,   
Носит в сумке шимпанзу.   
Кенгуру в кафу зашел,   
Занял там свободный стол   
И сидит за доминой   
С шимпанзой и какадой.   
  
Вдруг огромный обезьян   
Стал играть на фортепьян.   
Тут и взрослый, сняв пенсню,   
Хохотал на всю киню.   
Интересное кино!   
Жаль, что кончилось оно.   
В гардероб пора бежать -   
Будут польта выдавать.

Почему вы смеялись? Что-нибудь не так?

Исправьте ошибки в тексте. Назовите несклоняемые имена существительные.

Ну а теперь выполните тест. С его помощью узнаем, как вы поняли тему .(приложение 4)

1.Какое из данных существительных не изменяется по падежам?

А) петля б) поле в) кафе г) зеркало

2.Какое слово не относится к несклоняемым именам существительным?

А) радио б) солнце в) кино г) ателье

3.В каком слове нет и не может быть окончания?

А) село б) горе в) метро г) ребро

4.Какую букву нужно вставить?

А) по ради… б)без пальт… в) на пианин… г) о кин…

5.В каком предложении допущена ошибка?

А) Подружки ждали Иру Ищенко в фойе кинотеатра.

Б)Дети с удовольствием читают романы Виктора Гюго.

В)»Зенит» сыграл вничью с «Динамой».

Итоги. Рефлексия. Выставление оценок.

- Что нового вы узнали сегодня на уроке? ( Есть особая форма имен существительных – несклоняемые)

- Что такое несклоняемые существительные? ( существительные, которые имеют для всех падежей одну и ту же форму)

- Что вы можете сказать про окончание несклоняемых существительных? (они не имеют окончания, все слово – основа)

- Зачем в школе изучают такую тему? (Чтобы речь была грамотной)

Домашнее задание (записывается на доске) :

1.Выучить правило стр.91-92

2.Упр.220

И как итог урока я прочту вам стихотворение Аркадия Хайта:

Чтобы грамотным стать и писать отлично,

Никогда нельзя менять в падежах различных

Ни кино, ни домино, ни бюро и ни метро,

Ни кашне и ни пенсне, ни шоссе, ни шимпанзе.

Можно песню распевать и в гостях и дома,

Если только не менять окончанье слова

Ни какао, ни депо, ни кафе и ни пальто,

Ни колибри, какаду, ни жюри, ни кенгуру.

Вы, ребята, сегодня все очень хорошо поработали, спасибо за урок, до свидания.

**Приложение 1.**

**Графический диктант**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

0 ошибок –«5»

1-2 ошибки – «4»

3-4 ошибки –«3»

5 и более ошибок –«2»

**Приложение 2.**

Жюри

Платье

Жакет

Вуаль

Шляпа

Сомбреро

Шоу

Манго

Поле

Тире

Облако

Тире

Фламинго

Гнездо

Мадам

Какаду

Пюре

Пальто

Манто

Кепка

Иваси

Колибри

Филе

Суфле

Пенсне

Танго

**Приложение 3.**

**Исправить ошибки:**

Как-то рано поутру   
С другом сели мы в метру   
И поехали в метре   
Фильм смотреть о кенгуре.   
Вот сидим мы с ним в кине   
Без пальта и без кашне,   
А вернее, я и ты   
Без кашна и без пальты.   
  
Любит кины детвора   
Если в кинах кенгура   
Ходит-бродит по шоссу,   
Носит в сумке шимпанзу.   
Кенгуру в кафу зашел,   
Занял там свободный стол   
И сидит за доминой   
С шимпанзой и какадой.   
  
Вдруг огромный обезьян   
Стал играть на фортепьян.   
Тут и взрослый, сняв пенсню,   
Хохотал на всю киню.   
Интересное кино!   
Жаль, что кончилось оно.   
В гардероб пора бежать -   
Будут польта выдавать.

**Приложение 4.**

**Тест**

1.Какое из данных существительных не изменяется по падежам?

А) петля б) поле в) кафе г) зеркало

2.Какое слово не относится к несклоняемым именам существительным?

А) радио б) солнце в) кино г) ателье

3.В каком слове нет, и не может быть окончания?

А) село б) горе в) метро г) ребро

4.Какую букву нужно вставить?

А) по ради… б)без пальт… в) на пианин… г) о кин…

5.В каком предложении допущена ошибка?

А) Подружки ждали Иру Ищенко в фойе кинотеатра.

Б)Дети с удовольствием читают романы Виктора Гюго.

В)»Зенит» сыграл вничью с «Динамой».