Федеральное государственное бюджетное специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением

«Куртамышское специальное профессиональное училище №1 закрытого типа»

***Программа***

***воспитания и социализации обучающихся 9 класса Куртамышского спец.ПУ***

 **Куртамыш 2014г.**

 Рассмотрено Утверждено

на МК воспитателей на методическом совете

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Составители программы: Рычагова Н.В.

Зиновьев А.В.

 **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Рабочая программа воспитания и социализации обучающихся Куртамышского спец. ПУ |
| **Нормативно - правовое обеспечение Программы** | - Конвенция о правах ребенка;- Конституция Российской Федерации;- Концепция Модернизации российского образования;- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка; в Российской Федерации»;- Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999 г. №120–ФЗ);- Основная образовательная программа Куртамышского спец. ПУ |
| **Автор программы** | Рычагова Н.В. Зиновьев А.В. |
| **Исполнители** | Воспитанницы Куртамышского спец. ПУ |
| **Цели и задачи** | Цель: создание условий для комплексной реабилитации, коррекции поведения и последующей адаптации и социализации воспитанниц в современном обществе.Задачи:*-* Формирование социально активной личности, способной к принятию самостоятельных решений, к смене социальных и экономических ролей в условиях постоянно меняющегося общества.- Создание условий для укрепления здоровья учащихся, профилактики здорового образа жизни  |
| **Ожидаемые результаты** | Здоровый физически, психически, нравственно, социально адаптированный к современным условиям выпускник. |
| **Система контроля** | Контроль за реализацией программы осуществляется в установленном администрацией порядке. |

 **Пояснительная записка.**

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан. Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственности предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Воспитание должно быть культуросообразным, тогда только можно сформировать гражданина своей страны, нравственно развитую личность. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования учитывает цель Программы развития училища – создание условий для комплексной реабилитации, коррекции поведения и последующей адаптации и социализации в современном обществе.

Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно- нравственного и правового долга. В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей.

Выделение данного приоритета в воспитании и социализации воспитанниц, обучающихся на ступени основного общего образования, не случайно. Оно связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте ребенок начинает проявлять больший интерес к другим людям, их взглядам, ценностям, поведению. В этом возрасте ребенок активнее начинает заявлять о своем мнении по многим волнующим взрослых проблемам. В этом возрасте особую значимость для него приобретает становление его собственной жизненной позиции. Предпосылками этому являются повышенный интерес к себе, своему внутреннему миру, развитие рефлексии и ответственности.

Актуальность программы воспитания и социализации обучающихся Куртамышского спец.ПУ обусловлена тем, что воспитанницы, прибиваемые в спецучилище имели негативный жизненный опыт, проблемы с законом, вели асоциальный образ жизни, имели вредные привычки. Большинство воспитанниц прибывают из неблагополучных семей, где налицо утрата семейных духовно-нравственных ценностей и традиций; расшатывание «семейных устоев»; потеря духовно-нравственных ориентиров, нездоровый образ жизни (пьянство и наркомания), низкий уровень общей культуры (культуры ответственного родительства, правовой культуры и других ее аспектов), самоустранение многих родителей от воспитания детей.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности. Воспитание, как социально ориентированный процесс, предполагает целенаправленные действия по созданию условий для формирования личности, обладающей компетенциями важными при ее социализации:

- коммуникабельность;

- способность работать в коллективе;

- умение находить нестандартные решения;

- навыки самоорганизации;

- гибкость в отношении к изменению требований;

- выносливость и целеустремленность.

Создание таких условий возможно через включение ребенка в различные виды социальных отношений в учебе, общении, досуговой и практической деятельности, при использовании непосредственного опыта – передачи из рук в руки необходимых жизненных знаний, умений, навыков – и анализа его продуктивности и духовно-нравственной ценности.

 Программа воспитания и социализации обучающихся спецучилища является актуальной и отвечает требованиям ФГОС второго поколения, поскольку личность выпускника трактуется во ФГОС как активная, социализированная, умеющая адаптироваться к изменяющимся общественным условиям. Задачи воспитания и социализации обучающихся в рамках ФГОС классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает особенности развития личности гражданина России.

**Программа обеспечивает:**

формирование у обучающихся активной и ответственной гражданской позиции,

приобретение обучающимися опыта нравственной, творческой социальной деятельности;

возможность подготовки, планирования, выполнения и презентации обучающимися социального проекта (индивидуального или в составе группы);

формирование у подростков зрелых социальных компетенций и гражданских ценностных установок, соответствующих их действительным и проектируемым социальным ролям;

развитие способности обучающихся адаптироваться к новым социальным ситуациям и изменять их;

социализацию обучающихся средствами учебно-воспитательной, познавательной и профессионально ориентированной деятельности, формирование ответственности, самостоятельности и готовности обучающихся к принятию решений; формирование у обучающихся основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;

социализацию обучающихся средствами общественной и коммуникативной деятельности: добровольное участие в молодежных организациях и движениях, детско-юношеских и взрослых объединениях творческой и научно-технической направленности, деятельности общественных организаций; использование позитивных социализирующих возможностей Интернета;

использование обучающимися при решении типичных социальных проблем нравственных моделей поведения, ориентированных на благо человека, семьи, общества;

формирование осознанного принятия ценностей служения и защиты Отечества, гражданского долга;

учет индивидуальных социальных инициатив обучающихся, особенностей их социального взаимодействия вне школы, характера их профессиональных предпочтений;

готовность обучающихся противостоять деструктивным воздействиям внешней социальной среды, СМИ, формальных и неформальных объединений;

осознание обучающимися ценностей здорового и безопасного образа жизни, устойчиво определяющих их поведение по отношению к себе и окружающему миру; готовность обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ;

развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации, профессиональной ориентации обучающихся; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей.

Программа воспитания и социализации обучающихся включает несколько направлений: формирование здорового образа жизни, коррекция девиантного поведения, воспитание правовой культуры, социализации. По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации и содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, обозначены планируемые результаты.

В Куртамышском спец.ПУ реализуются следующие модули: «Здоровый образ жизни», «Подросток и закон», «Воспитанный человек», «Семейное воспитание», «Социальная защита». Перечисленные модули рассматриваются на каждой ступени основного общего образования, углубляя и усложняя материал. На каждый модуль отводится от 10 до 15 часов. Предусмотрены стартовый и итоговый срезы. Программа воспитания и социализации обучающихся спец.ПУ предполагает преемственность содержания, форм и методов организации учебно-воспитательной деятельности на всех ступенях обучения, т.е. построена на циклической основе.

**Формы организации учебно-воспитательной работы:**

- урочная деятельность

- внеурочная занятость (организация досуга)

- социальное проектирование

- экскурсии, лекции, семинары-практикумы, тренинги, деловые игры,

 презентации.

- мониторинг, диагностика

- сотрудничество с образовательными учреждениями, организациями

 дополнительного образования, общественными организациями.

Программа является ориентиром для составления планов воспитательной работы, индивидуальных образовательных программ по воспитанию.

 В основе Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования лежат перечисленные ниже принципы.

*Принцип гуманизма,* который предполагает признание самоценности личности, создание условий для ее гармоничного саморазвития, для реализации ее внутренней и внешней свободы;

*Принцип культуросообразности,* требующий создания такой социокультурной среды развития личности, в которой проявлялось бы органичное единство возможностей народной культуры (языка, искусства, религии, быта и т.д.) и достижений мировой цивилизации;

*Принцип непрерывности*, обеспечивает последовательность и преемственность в развитии личности и предполагает вариативность, динамичность изменений в социально-педагогической системе в соответствии с требованиями настоящего и прогноза на будущее.

*Принцип ориентации на идеал.* Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании программы воспитания и социализации обучающихся основной школы должны быть актуализованы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

*Принцип следования нравственному примеру*. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеурочной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт подростка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

*Принцип диалогического общения.* Диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможны без диалогического общения ребенка со взрослым.

*Принцип идентификации (персонификации).* Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы - яркие, эмоционально-привлекательные образы людей. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

*Аксиологический подход.*

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для школьников, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни школьника.

*Системно-деятельностный подход*.

Этот подход является определяющим для основной образовательной программы начального общего образования.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития школьника.

*Развивающий подход.*

Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации)

**Цели, задачи, предполагаемый результат по модулю**

**ЗОЖ (здоровый образ жизни) 10 часов.**

**Цель:** Создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.

**Задачи:**

- формирование культуры здорового образа жизни;

- улучшение здоровья воспитанниц;

- активная пропаганда здорового образа жизни;

- отвлечь обучающихся от негативных явлений современной жизни.

**Формирование УУД:**

**Личностные:**

- уважительное отношение к своему здоровью;

- ориентация на здоровый образ жизни;

**Коммуникативные**:

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к решению в совместной деятельности.

**Регулятивные:**

- определять и формулировать цель деятельности на занятии;

- учиться высказывать свою версию.

**Познавательные:**

- ориентироваться ;

- делать выводы;

- извлекать информацию из разных источников;

**Предполагаемый результат:** О здоровье как необходимом условии высокой работоспособности в любом виде деятельности; об ответственности человека за свое здоровье; всё о питательных веществах. О пользе основных пищевых продуктов, о "полезных" и "вредных" продуктах, о правилах приема пищи. Должны правильно составлять индивидуальный план ЗОЖ и реализовывать его. Выполнять физические упражнения для развития физических качеств, подбирать средства для укрепления физического здоровья и комплексно применять их в зависимости от индивидуальных особенностей.

**Модуль** **«Подросток и закон» 13 часов.**

**Цель:** Формирование правовой культуры у воспитанниц, посредством ознакомления их основными правами. Профилактика правонарушений несовершеннолетних.

**Задачи:**

- Воспитание желания жить и трудиться, соблюдая нормы гражданского права.

- Воспитание чувства ответственности за совершенные дела и поступки.

**Формирование УУД:**

**Личностные:**

- уважительное отношение к Законам Российской Федерации;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;

-развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

**Коммуникативные:**

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к решению в совместной деятельности.

**Регулятивные:**

- определять и формулировать цель деятельности на занятии;

- учиться высказывать свою версию.

- адекватно воспринимать предложения и оценку воспитателя и других людей;

**Познавательные:**

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- делать выводы;

**Предполагаемый результат:** Правила способствующие сохранению личной безопасности человека от преступных посягательств. Совокупность конкретных правил норм поведения в училище, на улице, в учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан. Правомерное и неправомерное поведение. Основание и порядок назначения наказаний.

**Модуль «Воспитанный человек» 12 часов.**

**Цель:** Формирование нравственной культуры личности.

**Задачи:**

- формирование нравственного сознания;

- воспитание и развитие нравственных чувств;

- выработка умений и привычек нравственного поведения.

**Формирование УУД:**

**Личностные:**

- уважительное отношение к предпочтениям других людей;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;

- сочувствовать другим людям, сопереживать.

**Коммуникативные:**

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Регулятивные:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане

- учиться высказывать свою версию.

**Познавательные:**

-строить сообщения в устной и письменной форме

**Предполагаемый результат:** Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения. Эмоционально реагировать на негативные проявления, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. Проявлять чувства любви и уважения к родным и близким. Выражать собственное мнение, анализировать происходящее.

 **Модуль «Семейное воспитание» 13 часов.**

**Цель:** Воспитывать чувство ответственности к планированию будущих семейных отношений.

**Задачи**:

- познакомить воспитанниц с понятием ценностей жизни человека; семьянина;

- формировать умения и навыки по уходу за детьми.

**Формирование УУД:**

**Личностные:**

- уважительное отношение ко всем членам семьи;

- осознание ответственности за общее благополучие семьи;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;

**Коммуникативные:**

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к решению в совместной деятельности.

**Регулятивные:**

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане

- учиться высказывать свою версию.

**Познавательные:**

-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах;

- делать выводы;

**Предполагаемый результат:** Принципы взаимоотношения между супругами. Знать и соблюдать культурные нормы поведения в семье. Вести домашнее хозяйство. Создать условия для правильного развития ребёнка.

 **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п |   **Тема занятия** | Количество часов | Форма проведения занятия |
| Теория | Практика |  |
|  |  **Блок №1 «Здоровый образ жизни» (10 часов)**  |  |
|  1 | Правила здорового образа жизни. |  1 |   | беседа |
|  2 | Гигиена девушки | 0,5 | 0,5 | беседа+ практикум |
|  3 | Правильное питание – залог здоровья |  0,5 | 0,5 | практикум |
|  4 | Самолечение. Вред от лекарств.???? | 1 |  | беседа |
|  5  | Усталость. Последствия усталости. | 1 |   | диалог |
|  6 | Стресс и способы его снятия. |  1 |  | беседа |
|  7 | Лечение без лекарств. Фито-терапия. Оздоровительные комплексы гимнастики. | 0,5 | 0,5 | практикум |
|  8 | Зрение. Как его сохранить? | 0,5 | 0,5 | беседа |
|  9 | Инфекционные заболевания. | 1 | 1 | беседа |
|  10 | Интернет-зависимость. Проблема века. Выпуск агитационной газеты: «Мы за здоровый образ жизни». (Итоговое занятие) | 0,5 |  0,5 | дискуссия + практикум |
|  |  **Блок №2 «Подросток и закон» (13 часов).** |  |
|  1 | Подросток и закон. Зачем нам нужно знать законы?  |  1  |  | беседа |
|  2 | Права и обязанности воспитанниц спец. училища. | 1 |  | беседа |
|  3 | Человек. Личность. Гражданин. | 1 |  | дискуссия |
|  4 | Правонарушение, преступление и подросток | 0,5 |  0,5 | ролевая игра |
|  5 | Ответственность и безответственность. Что скрывается за этими словами? | 0,5 | 0,5 | беседа+ практикум |
|  6 | Что такое вина? Что такое ответственность? Правовая и Административная ответственность подростка перед законом. | 1 |   | беседа |
|  7 | Как не стать жертвой преступления? | 0,5 |  0,5 | ролевая игра |
|  8 | Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. | 1 |  | беседа |
| 9 | Семейный, трудовой, гражданский кодексы РФ | 3 |  | беседа |
| 10 | Жизнь ради риска, риск ради жизни | 0,5 | 0,5 | беседа+ игра  |
| 11 | Преступление и наказание. Соучастие в преступлениях. (Итоговое занятие) | 0,5 | 0,5 | деловая игра |
|  |  **Блок №3 «Воспитанный человек» (12 часов).** |  |
|  1 | Нравственные ценности. Истинные и мнимые ценности. | 1 |  | беседа |
|  2 | Добро. Зло. Терпимость. | 1 |  | беседа |
|  3 | Научи свое сердце добру. | 0,5 |  0,5 | беседа+ игра |
|  4 | Лень-мать всех пороков?  | 1 |  | дискуссия |
|  5 | Совесть - внутренний судья человека | 1 |  | дискуссия |
|  6 | Порядочность | 1 |  | беседа |
|  7 | Каждый человек достоин уважения | 1 |  | беседа |
|  8 | Прозвище – это то, кто ты есть, или «награда» от других | 1 |  | дискуссия |
|  9 | Линия жизни. | 1 |  | беседа |
| 10 | Творите добро!  | 1 |  | беседа |
| 11 | О сквернословии  | 1 |  | беседа |
| 12 | О счастье. (Итоговое занятие) | 0,5 |  0,5 | беседа+ игра |
|  |  **Блок №4 «Семейное воспитание» (13 часов).** |  |
|  1 | «Половое воспитание». | 1 |  | беседа |
|  2 | «Ранние половые связи и их последствия». | 1 |  | беседа |
|  3 | «Аист пусть подождёт». | 1 |  | дискуссия |
|  4 | «Аборты и их последствия». | 0,5 | 0,5 | беседа+ фильм |
|  5 | «Добрачные отношения». | 1 |  | беседа |
|  6 | «Семья без брака». | 1 |  | беседа |
|  7 | «Семейная азбука начинается с «мы»». | 1 |  | беседа |
|  8 | «Счастливая семья». | 1 |  | дискуссия |
|  9 | «Ревность». | 1 |  | дискуссия |
| 10 | «В ожидании чуда». «Малыш родился». | 0,5 | 0,5 | беседа +практикум |
| 11 | «Роль матери в воспитании ребёнка». | 0,5 | 0,5 | беседа+ практикум |
| 12 | «Первые дни ребёнка дома». | 0,5 | 0,5 | беседа+ практикум |
| 13 | Итоговые диагностики. | 0,5 | 0,5 | практикум |

 **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

 **Блок №1 «Здоровый образ жизни» (10 часов) .**

Составление правил здорового образа жизни. Влияние режима и распорядка дня на здоровье. О пользе правильного и вреде неправильного питания. Составление рациона питания. Виды диет. Последствия самостоятельного применения диеты. Причины возникновения стресса, бессонницы, усталости. Знакомство с нетрадиционными методами лечения: закаливание, оздоровительная гимнастика. Виды инфекционных заболеваний. Как от них защититься.

 **Блок №2 «Подросток и закон» (13 часов).**

Положение о педагогических требованиях к учащимся. Основные права ребенка. Применение их в жизни. Отношение к человеческой жизни со стороны государства и общества. Права и обязанности несовершеннолетних. Основы правового статуса человека и гражданина по российскому законодательству. Обсуждение правовых норм. Основы трудового, семейного, гражданского кодексов РФ. Нравственно-правовая культура, гражданская ответственность. Основы уголовного кодекса РФ. Формирование ответственности за поступки. Насилие и закон. Закон и правопорядок.

 **Блок №3 «Воспитанный человек» (12 часов).**

Нравственность. Нравственные законы развития общества. Моральные качества человека. Существует ли моральный кодекс? Кто следит за его соблюдением? Каким образом нормы морали распространяются в обществе? Что такое лень и какие обличья она принимает. Трудолюбие, что скрывается за этим понятием.

 **Блок №4 «Семейное воспитание» (13 часов).**

Виды абортов и их последствия. Противопоказания. Виды и причины возникновения ревности. Взаимоотношения в семье, отношение к будущему ребенку, к отцу ребенка, к самой беременности. Роды, приданое малыша. Навыки гигиенического ухода за младенцем. Пеленание. Гардероб малыша.