**Схема конспекта урока**

учитель русского языка и литературы МКОУ СОШ №3 Изюмникова Галина Николаевна

**Предмет:** русский язык **Класс:** 5в

**Тема урока**: «Буквы о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных»

 **Тип урока:**комбинированный

 **Дидактическая цель урока:**

 -знакомство учащихся с правописанием «о» и «е» в окончаниях имен существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук [ц];

**-**отработка способа действия при выборе написания О-Е в окончаниях существительных после шипящих и Ц.

**Планируемые результаты:**

**Личностные**:

* Создание ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.
* Создание  условий для развития уважительного отношения учеников друг к другу.
* Формирование понятия о красоте окружающей нас природы и необходимости бережного отношения к ней

 **Предметные:**

* уметь распознавать изученную орфограмму и правильно писать буквы о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных, действуя по алгоритму.

**Матапредметные.**

**Регулятивные:**

* Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий на уроке.
* Уметь работать по коллективно составленному плану.
* Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
* Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

**Коммуникативные :**

* Обогащать словарный запас.
* Развивать умение работать с информацией на уроке, связно излагать мысли.
* Сохранять и развивать умение сотрудничать в паре и группе. Отвечать на вопросы, слушать и слышать.
* Формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

 **Познавательные:**

* Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке*.*
* Развивать мыслительные процессы и память(анализ, синтез, обобщение, группировка и классификация)

**Оборудование**: карточки с заданием для работы в паре и группе, компьютер, мультимедийный  проектор, экран

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание этапа |  | Планируемые результаты |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| **1.Организационный момент** Задачи: доброжелательный настрой учителя и учащихся, готовность класса и оборудования к уроку, быстрое включение класса в деловой ритм.Коррекционная работа  (расширение словарного запаса) -инд.зад. Осинцеву, Покусаеву, Янушкайтису. | Учитель приветствует учеников, проверяет их готовность к уроку. Предлагает записать в тетрадях дату. Обращает внимание на то, что 28 февраля -последний день зимы.-Давайте вспомним с вами, что такое эпиграф.*Помещённое после заглавия произведения краткое высказывание, смысл которого приоткрывает читателям содержание следующего за ним повествования. Эпиграф указывает на тему произведения, отличается краткостью и емкостью.*Для нашего урока я выбрала следующий эпиграф:Леса, так же, как озёра, моря и реки, - лучшее украшение земли, ее великолепный праздничный наряд.К. ПаустовскийА почему я сделала такой выбор, мы обсудим в конце урока. | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку.Сообщение учащегося. | Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося.Коммуникативные: расширение словарного запаса |
|  |
| **2.Повторение пройденного материала.*** **орфографическая минутка**

Коррекционные задачи;* развитие орфографической зоркости, умение находить и исправлять ошибки в тексте, развитие переключения внимания, формирование навыков произвольного внимания (Янушкайтис, Покусаев, Подгорный)
* **письмо по памяти**

Коррекционная работа: развитие объема и устойчивости памяти.* **синтаксическая минутка**

Коррекционная работа: развитие мыслительных процессов ( Крамаренко, Жаров)* **самопроверка и самооценка**

Коррекционная работа: развитие произвольного внимания- весь класс | Учитель организует деятельность по исправлению и объяснению ошибок, корригирует ее; затем организует процесс восстановления текста ,объяснения пропущенного знака препинания ,предлагает изобразить схему предложения.Текст с ошибками раздается каждому на листочке. Предлагается исправить ошибки красным маркером , а на доску выносится правильный вариант.Его чудкое ухо слышало шерох листев и шопот ветра а зоркий глас видил каждую веточку и тровинку.В конце работы учитель предлагает произвести самопроверку( сравнить с образцом, оценить).За правильно восстановленный по памяти текст , за безошибочное написание даются смайлики. | Находят и исправляют ошибки, допущенные в тексте,красным маркером, объясняют правописание.Восстанавливают текст по памяти и объясняют знак препинания, изображают схему предложения.Проверяют и оценивают свою работу(соотнося с эталоном) | Коммуникативные УУД: умение с точностью выражать свои мысли. Понятие о красоте окружающей нас природы и необходимости бережного отношения к ней. (Личностные УУД)Регулятивные УУД: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.коррекция, оценивание.Познавательные УУД :развитие произвольного внимания, мышления, памяти. \  Регулятивные УУД: формирование умения соотносить выполненное задание с эталоном |
| **3.Актуализация ЗУН, необходимых для усвоения новых знаний.** **Сообщение темы урока, постановка цели урока**Коррекционная работа; развитие мыслительных процессов: умения сравнивать, анализировать , обобщать( Чередниченко, Егоров, Качанов) | Выполнение задания «найди лишнее».Шепот, шорох, грачом. В процессе работы возникает **проблемный вопрос:** как объяснить правописание слова грачом?-Можем ли мы теперь сформулировать тему нашего урока? А цели?Цели:1) уметь распознавать орфограмму « Буквы о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных»;2) правильно писать о-е в окончаниях существительных, действуя по алгоритму.Запись темы урока. | Работают один у доски. другие на месте. В процессе возникает проблемный вопрос, формулируем тему и цели урока. | Познавательные УУД.Общеучебные универсальные действия: смысловое чтение.Логические универсальные действия:анализ материала; выбор оснований для составления задания.Действия постановки и решения проблем:формулирование проблемы и нахождение пути решения проблемы.Коммуникативные УУД: умение с точностью выражать свои мысли.Регулятивные УУД: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя. |
| **4. Объяснение нового материала.**Коррекционная работа; развитие мыслительных процессов: умения сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы. | Рассуждение-поиск.На доске написаны слова: врачом товарищемдворцом полотенцеммежой задачейборцов горцев - Прочитайте слова в первом столбике, во втором.- В какой морфеме подчеркнуты буквы о и е?- После каких согласных стоят эти буквы?- Определите ударение в словах.- Сформулируйте правило правописания букв о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных.Затем учитель предлагает прочесть правило в учебнике на стр.221.  Мы с вами сформулировали цели урока.Одна из них заключалась в том, что вы должны уметь правильно писать буквы о-е после шипящих и ц, действуя по алгоритму. Давайте составим алгоритм.Алгоритм – порядок действий. 1.Где? (в окончании ) 2.В какой части речи?(в существительном) 3.После каких букв? (после шипящих) 4. Когда? (под ударением – о, без ударения –е)  | Под руководством учителя наблюдают, сравнивают, делают выводы, формулируют правилоУченики читают правило на стр.221, сравнивают его с тем правилом, которое они сформулировали сами.Дети вместе с учителем пытаются сформулировать алгоритм действий. | Регулятивные: прогнозирование, коррекция, оценивают свои действия. Познавательные: поиск информации, структуирование информации, построение высказываний, выбор способов действий. Коммуникативные: выражение мыслей, сотрудничество друг с другом, сотрудничество с учителем. Регулятивные: коррекция знанийПознавательные УУД.Общеучебные универсальные действия: смысловое чтение.Логические универсальные действия:анализ материала; выбор оснований для составления задания.Действия постановки и решения проблем:формулирование проблемы и нахождение пути решения проблемы. |
| **5.Динамическая пауза.** | Учитель предлагает классу встать и задает вопросы.-Сегодня 28 февраля?-Сегодня последний день весны?-Завтра 29 февраля?-На уроке присутствуют гости?-Завтра у вас каникулы?-Завтра у вас выходной?-Окончание-это орфограмма?-Окончание-это часть слова?-Ж,Ш,Ч,Щ – гласные?-Ж,Ш,Ч,Щ – это шипящие?- пишу О –Межой,Лучом,Пейзажем,Врачом,КарандашомЛандышем. | При положительном ответе дети хлопают в ладоши, при отрицательном топают ногами. |  |
| **6.Первичное закрепление.** | Учитель организовывает повторение алгоритма , а затем объясняет задание.-Ребята, обратите внимание, в форме какого падежа стоят существительные. в которых встречается изучаемая вами орфограмма.?-Сейчас я предлагаю вам немного необычный вид работы- диктант-молчанка. Кроме того, вы должны будете изменить существительные-поставить их в форму творительного падежа. | Один работает у доски,остальные-в тетради. Записывают измененные существительные,обозначают условия выбора гласной в окончании существительных. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД*).Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*). |
| **7.Самостоятельная работа со взаимопроверкой.**Коррекционные задачи;развитие орфографической зоркости, умение находить и исправлять ошибки в тексте, развитие переключения внимания, формирование навыков произвольного внимания | Обратимся еще раз к целям нашего урока.Сейчас ваша задача распознать слова с необходимой орфограммой и правильно написать их.действуя по алгоритму.Затем учитель предлагает обменяться тетрадями и произвести взаимопроверку. | Дети самостоятельно выбирают слова с орфограммами их предложенного текста. записывают их,выделяя орфограммы.Проводят взаимопроверку работ. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД*).Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*). |
| **8.Закрепление. Индивидуальная работа по карточкам со взаимопроверкой.**Коррекционные задачи:Расширение словарного запаса.формирование навыков произвольного внимания |

|  |
| --- |
| Показать себя с лучш…й стороны - *производить впечатление успешного человека*. |
| Не ударить в грязь лиц…м - *не опозориться, с честью выйти из затруднений, показать себя с лучшей стороны в каком-нибудь деле.* |
| Убить двух зайц…в - *одновременно сделать два дела.* |
| Всем сердц…м – *искренне, от всей души.* |
| Как свои пять пальц…в *- знать очень хорошо, до мелочей* . |
| Работа бьёт ключ…м - *бурно проходит, активно проявляется.* |

 | Дети работают над карточками , производится фронтальная проверка. | Познавательные УУД :развитие произвольного внимания.Коммуникативные УУД: умение с точностью выражать свои мысли. |
| **9.Рефлексия.** | -Сначала мне хотелось бы вернуться к началу нашего урока, а именно,к эпиграфу.-Как вы думаете, почему я именно такой эпиграф выбрала для нашего урока?- закончить урок хотелось бы строками Е.Евтушенко: « **Берегите эти земли, эти воды,** **Даже малую былиночку любя,** **Берегите всех зверей внутри природы,** **Убивайте лишь зверей внутри себя».**-А теперь мы с вами создадим свое дерево. Каждый из вас возьмет листочек( на партах бумага в форме листа дерева) и фломастером, который соответствует вашему настроению напишет, что он думает о сегодняшнем уроке.Ваши записи могут содержать ответы на следующие вопросы:* *Было интересно…*
* *Было трудно…*
* *Я научился…*
* *Я попробую…*
* *00Меня удивило…*
* *Урок дал мне для жизни…*
* *Мне захотелось…*
 | Учащиеся записывают свое мнение об уроке на бумаге в форме листьев дерева, можно предложить ряд вопросов, затем прикрепляют их на доску. | Коммуникативные УУД (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли) |
| **10.Домашнее задание** |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |