***Конспект занятия***

**«Коррекция агрессивного поведения детей обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида»**

Цель: профилактика агрессивного поведения у детей, обучающихся по программе VIII вида 5-6 классов (11-12 лет)

***Приветствие***

1. ***Упр. «Комплимент»*** Каждый участник должен сказать своему соседу что-нибудь приятное. Обязательные условия «Комплимента»:
2. Обращение по имени.
3. Сказанное должно быть приятно не говорящему, а слушающему.

***Обсуждение и принятие групповых правил.***

Правила принимаются совместно и вывешиваются в комнате для занятий. Во время работы ведущий постоянно обращается к ним. Примерный перечень правил:

1. Добровольность участия при четком определении своей позиции: выполнение задания и проговор только с согласия участника.
2. Правило «Стоп»: если не хочешь обсуждать тему всегда можно сказать «стоп».
3. Конфиденциальность. Все обсуждение только в круге.
4. Правило «Здесь и теперь», говорить только о том, что происходит внутри группы.
5. Активность.
6. Искренность в общении.
7. Оценивается только поступок, а не личность человека.

***Упражнение 3. «Уверенный — наглый — робкий»***

Ведущий предлагает всем игрокам по очереди взять одну из трех карточек. На карточках написано: на одной — «уверенный», на другой — «наглый», на третьей — «робкий». Группа не видит, какую карточку взял участник. Задача участника — изобразить поведение указанного человека. Группа должна угадать, какое поведение показывает данный игрок.
Обсуждение: какое поведение легче угадывается? Почему? Легко ли отличить уверенное поведение от наглого? В чем разница?

***Упражнение 1. «Говорящие ладошки»***

**Ведущий**. *Сейчас вам надо разбиться на пары, взяться за руки и закрыть глаза. Представьте, что руки у вас стали говорящие. Только с помощью кистей рук вам надо: познакомиться друг с другом, затеять спор, поссориться, поругаться, помириться, попросить извинения друг у друга.*
Обсуждение: какие ощущения вы испытывали в различных ситуациях, какие из них приятные, какие нет, почему?
Обсуждение домашнего задания: какие ситуации вызвали у вас негативную оценку, почему? Какие положительную, почему?

***Разминка: «Змейка»***

Вся группа выстраивается за тренером в затылок, кладет руки на плечи предыдущему участнику и двигается по комнате. Задача: не порвать цепочку. Через некоторое время руководитель переходит в конец шеренги, а лидером становится следующий за ним участник и т.д.

***Рефлексия***

1. Что я сегодня узнал нового о себе и других?

2.Чему я сегодня научился?

***«Самопохвала»***

Участникам предлагается встать на какое-нибудь возвышение, например, на стул, и похвалить себя за то, что выполнял такие трудные задания.

Это упражнение очень важное, так как помогает участникам осознать, что самопознание — тяжелый труд.