**Тема: Культура речи. Правильное употребление деепричастий.**

**Цель** : развивать умение правильно строить предложения с деепричастными оборотами.

к окончанию урока ученики

* будут иметь представление о грамматических нормах употребления деепричастий в предложениях.
* будут знать алгоритм проверки
* смогут находить ошибки и исправлять их
* будут уметь строить предложения, соблюдая грамматические нормы

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: владеть смысловым чтением, анализировать.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ: определять свою цель, планировать действия в паре и индивидуально, оценивать свои достижения, исправлять ошибки.

КОММУНИКАТИВНЫЕ: излагать свое мнение, организовывать работу в паре, преодолевать конфликты

ЛИЧНОСТНЫЕ: осознавать свои эмоции, осознавать целостность мира. Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к окружающим.

**Формы организации познавательной деятельности**: фронтальная, парная

**Методы обучения**: практические

**Оборудование**: презентация, раздаточный материал

**Структура урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап. Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Результат (планируемый)** | **Рефлексия** |
| Оргмомент.  Настроится на урок.  3 мин. | Приветствие. Сказать добрые слова о порядке на рабочем месте и важности времени.  А в жизни людям важно содержать рабочее место в порядке, не терять впустую время? Мы часть мира?  Аплодисменты для одноклассников. | Приветствуют. Улыбаются друг другу.  Отвечают.  Настраиваются  Аплодируют. | Добрый настрой на продуктивную работу.  Личностный рост. | Готовы вести наблюдение?  Делать выводы?  Построить алгоритм?  Тетради превращаются в журналы наблюдений, где будем фиксировать все. |
| Просит открыть «журналы для наблюдений» (тетради) и сделать записи(Число, кл. р.) Прочтите эпиграф: (слайд)  От имени всех спортсменов я обещаю, что мы будем участвовать в этих Олимпийских играх, уважая и соблюдая правила, по которым они проводятся, в истинно спортивном духе, во славу спорта и во имя чести своих команд», - клянутся спортсмены всех стран.  Как вы понимаете?  Что должны соблюдать спортсмены? Каждому из нас это нужно? | Открывают тетради, делают записи.  Читают.  Отвечают на вопрос?  Честно, во славу ума, во имя образования.  Записывают. деятеля основные и добавочные действия.  Подчеркивают. | Сделать шаги вперед, с настроем на рост.  Вспоминают правила пунктуации и добавочное действие для чего. | Я скажу два предложения , с каким вы согласитесь?  Наблюдение не покладая рук поможет понять , с чем работать. ИЛИ  Мы будем работать не покладая рук. Готовы? |
| Вызов.  3 мин. | Конечно, первое предложение сказано необразованным ч-ком.  Хотите пополнить их ряды?  Что для этого нужно знать? Делать?  Уметь? | Отвечают, обосновывают.  Определяют свои цели, шаги. | Записывают тему урока. | Что требуется для достижения своих целей? (Внимание, умение слушать, внимательность, взаимовыручка и т.д.) |
| Актуализация.  3-5 мин. | Дает задание. «Да» или «Нет»  1.Не с дееприч пишется слитно.  2.Дееприч. отвеч. на вопросы: Что делая, что сделав.  3. Дееприч обозначает добавочное действие к основному.  4. Деепричастие можно заменить глаголом.  Как вы считаете – на сегодняшнем уроке эти знания станут отправными точками? | Записывают:  Нет, да, да, да.  Отвечают | Вспомнили информацию, которая поможет при формулировке правила. | Слайд  У кого все плюсы, поднимите желтый смайлик  У кого есть ошибки - красный.  Оказываем помощь. |
| Осмысление  10 мин. | Задает вопросы.  Каждый наметил план работы для себя.  Вам надо будет прочитать текст, найти ошибки, помните. Попытаться исправить.  Я жду ваших ответов. Потом вы запишите текст оставив для заглавия строку.  Организует работу в парах.  Дает задания.  Запишите текст в исправленном виде Подумайте какова основная идея.  Чему научили Лучик и Снежинка вас? | Читают.  Находят ошибки. Исправляют. Поднимают руки. Кто правильно выполнил, проверяет у соседа и т.д.  Записывают текст.  Отвечают. | Чувство грамотной речи.    Пунктуационные правила. Грамматическую основу. | Поставьте 4 «+» , если обе шибки нашли,  3 – если одну.  1 – если вам помогли. |
| Физминутка  2 мин. | Включает слайд с зарядкой для глаз.  Называет несколько движений Мы встаем потягиваясь. Мы смотрим в окно, улыбаясь солнцу.  Протягиваем друг другу руки, желая силы, упорства. | Выполняют. | Здоровьесбережение | Стали, как спортсмены, бодрыми? |
| Осмысление. (продолжение)  5 мин. | Дает задание.  Проведите наблюдение, постройте цепочку из подлежащего, деепричастия и глагола.  Задает вопрос:  Как еще можно проверить? | Отвечают. Записывают.  Заменить деепр. на глагол. | Делают вывод : логически верные  Готовы составить  алгоритм. | Проверяют логич. цепочку слов и замену. ( слайд) |
| Работая в паре, составьте алгоритм.  Организует работу в паре. | Работают в паре. Совещаются, составляют.  Помогают друг другу. | Составили алгоритм. | Кто без ошибок – 3б.  1 ошибка – 2 б.  Воспользовался помощью – 1б. |
| Закрепление.  5 мин. | Дает задания по вариантам. Для сильных учеников – посложнее.  Отредактируйте предложения. | Исправляют ошибки.  Помогают друг другу.  Выступают. | Готовы выполнять задание А4 в ЕГЭ. | Поднимите желтый смайлик – нет ошибок – 3б.  1 ошибка - зеленый – 2б.  2 ошибки -красный – 1б  3 ошибки – 0б. |
| Рефлексия.  3 мин. | Задает вопросы. Что из намеченного выполнил?  На какой ступени пьедестала каждый из вас?  Что интересного расскажите другу, подруге?  Чему учат Лучик и Снежинка?  Посчитайте баллы. | Отвечают  Преодолевать трудности.  Считают | Научились. |  |
| Домашнее задание.  2 мин. | Алгоритмом пользоваться.  1 уровень.- Упр. 448(1-5)  2 уровень - по одной из фотографий упр. 420 составить рассказ, используя деепричастия и д.о. | Выбирают, записывают в дневники. | Самооценка. | Выставление отметок в журнал, комментируя.  Всем аплодисменты. |
|  |  |  |  |  |

**Раздаточный материал.**

**1 приложение**.

Найдите и исправьте ошибки. Озаглавьте текст. Какова его основная идея. Какое предложение можно считать основной идеей. Чему учат герои? Спишите в исправленном виде, расставляя недостающие знаки препинания.

Лучик и Снежинка талисманы зимних Паралимпийских игр. Эта пара олицетворяет гармонию и дружбу покоряет сердца людей. Борьба спортсменов- паралимпийцев вступает в состязание преодолевая себя.

Лучик – гость с жаркой планеты, он прилетел на Землю дружить. Снежинка спустилась с ледяной планеты. Её сердце переполняет доброта. Их вера встретив друг друга помогает поверить в себя.

2 приложение.

1 вариант. Вернувшись из деревни, мне долго снилась река.

Осмотрев дом, он показался очень ветхим.

2 вариант. Промокнув, меня отругали дома.

Пользуясь калькулятором, расчет производится быстро и легко.

3 вариант. (для более сильных)

Отправляясь в поход, путь казался легким.

Читая книгу, необходимо хорошее освещение.

Возвращаясь после тренировки, мне не удалось сесть в автобус.