**Самоанализ урока.**

**Технологическая карта урока:** по курсу: «Обществознание» ГБОУ СОШ №606 Пушкинского района г. Санкт-Петербурга.

**Дата проведения:**10.04.2013 г.

**Класс:** 8«А».

**Учитель:** Берёзко Сергей Николаевич, первой квалификационной категории, стаж 7 лет.

**Тема урока: "Азбука потребителя".**

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Форма урока:** урок-практикум.

**Технология урока:** проблемно-практической деятельности.

**Формы обучения используемые на уроке:**

1. решение практических задач;
2. мозговой штурм;
3. работа в группах;

**Методы обучения:**

1. исследовательский метод обучения;
2. работа с источником (использование первоисточников);
3. метод демонстрации;
4. объяснительно-иллюстративный метод (с использованием мультимедийной установки);
5. метод коллективного творческого поиска;
6. активные методы обучения;

**Тема урока: "Азбука потребителя".**

***Цель:* Цели:**

1. Содействовать приобретению знаний о своих гражданских правах и обязанностях в области защиты прав потребителя.
2. Способствовать развитию экономического и логического мышления.
3. Воспитание умений грамотного поведения в различных рыночных ситуациях и понимание того, что защита прав граждан стала в нашей стране обычным социально-правовым явлением ;
4. Во время урока создать условия для дальнейшей социализации в потребительской среде через осознание необходимости изучения прав потребителей при умении ими пользоваться; самовоспитание таких социальных качеств, как организованность, деловитость, самостоятельность, смелость.

**Основные понятия:** потребитель, изготовитель, исполнитель, продавец, товар, услуги, права потребителя, право на информацию.

**Материалы и оборудование:**

1. Плакат с названием темы урока;
2. Конституция РФ,
3. ФЗ «О защите прав потребителей»;
4. Материалы для деления на группы;
5. Ситуативные задания
6. Канцелярские принадлежности: маркеры, фломастеры, листы бумаги А4,листы цветной бумаги А3,листы бумаги А3, скотч, клей.
7. Дидактические карточки с заданиями.

**Литература:**

1. Закон РФ «О защите прав потребителя» от 7 февраля 1992 г. № 2300-1, редакция от 7 февраля 2006 г ( у каждой группы)
2. Компьютерная презентация (слайды с гиперссылками)
3. Защита прав потребителей с образцами заявлений, 2007, М. «ЭКСМО»
4. Хрестоматия по курсу «Основы правовых знаний», 2002 г. с выдержками из Гражданского кодекса РФ, от 21 октября 1994 г (с изменениями от 20 февраля, 12 августа 1996г., 24 октября 1997 г) (у каждой группы)
5. Л. Н. БОГОЛЮБОВ, Н. Ю. БАСИК, Н. И. ГОРОДЕЦКАЯ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
по курсу «Введение в обществознание» 8—9 Пособие для учителя C.18
6. Учебник: Обществознание. Учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. -.Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой М.: Просвещение, 2008.
7. **Характеристика класса.**
8. Общая подготовленность класса к коллективно-распределенной деятельности: умение работать в парах; умение работать в малых группах; умение слушать друг друга и взаимодействовать;

умение отвечать на вопросы.

1. Преобладает сотрудничество во время урока.
2. Включенность детей в учебную деятельность и общий уровень ее сформированности в классе.
3. Программы к моменту урока усвоена в достаточной мере, учащиеся владеют основными единицами учебного материала, способны уверенно и свободно выражать свои мысли.
4. **Анализ цели и задач урока.**

Цель урока сформулирована конкретно, в соответствии с требованиями программы и содержанием изучаемого материала.

Цель: Сформировать представления об основных процессах и закономерностях развития личности.

Четко и конкретно сформулированы задачи урока.

Задачи:

1. объяснить понятия и термины: индивид, индивидуальность, личность, социализация, возраст, ступени развития личности, духовный мир человека;
2. Содействовать изучению и ознакомлению изучить особенности структуры личности;
3. Способствовать развитию у учащихся умений:

 а)осуществлять комплексный поиск;

б) систематизировать социальную информацию темы;

в)сравнивать, анализировать, делать выводы,

г)рационально решать познавательные задачи ;

д)раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами;

1. способствовать самопознанию личности учащихся, развитию их духовного мира.

 Цели и задачи четко взаимосвязаны. Поставлены педагогические цели и задачи : обучения, воспитания, развития, социализации. Постановлены цели развития образовательного процесса: познавательные, исследовательские.

 Современная тенденция единства целей и задач была доведена до учеников через комбинированный урок, с элементами беседы и проблематики. Присутствовали элементы наглядности и анализа предлагаемого материала.

Учитывая, что это был единственный урок проведенный учителем, были рационально подобраны его тип и форма проведения.

 На основании предлагаемого материала и используемых методов, цель и задачи были реализованы и достигнуты. Однако необходимо отметить, что на завершающем этапе урока, на мой взгляд, не достаточно был реализован принцип рассмотрения проблемного задания учащимися. Между целью и основными задачами прослеживается комплексность и взаимосвязь.

1. **Анализ содержания, структуры и организации урока.**

Урок логично был разделен на этапы, и включал в себя следующие моменты:

1. Организационный момент.
2. Постановка проблемы.
3. Проверка материала домашнего задания.
4. Закрепление материала домашнего задания.
5. Актуализация ранее изученного материала.
6. Введение в тему изучения нового материала.
7. Работа над проблемой.
8. Установка на выполнение домашнего задания.
9. Домашнее задание.
10. Выставление оценок
11. Рефлексия.

Работа на уроке выстраивалась на научном материале, приводимом как в учебнике, так и в дополнительной литературе.

 Учителем достаточно успешно проведен организационный момент, ученики выразили готовность к уроку. Дальнейший темп урока соответствовал оптимальному. Между этапами прослеживаются плавные переходы к основным связующим компонентам урока, в связи с четко выбранным материалом.

 При подготовке к уроку, главный материал был выбран таким образом, чтобы ученик смог соотнести ранее изученный материал с материалом новой темы. Этапы проверки и закрепления материала домашнего задания были актуальны в дальнейшем ходе самого урока. Учитель акцентировал внимание учеников на следующих моментах:

1.Объявление темы урока. Постановка цели и задач.

2.Постановка эпиграфа к уроку (постановка проблемы).

3. Проверка материала предыдущего урока.

4.Закрепление материала на основании документа.

5. Актуализировав знания по теме «Социализация».

1. **Анализ работы учеников. Формы и методы работы.**

Во время урока наблюдалась повышенная трудоспособность учащихся класса, что говорит о высокой организации подготовительного момента. Учащиеся класса проявили заинтересованность к теме, цели, эпиграфу, к проблемным заданиям и вопросам во время урока, что подчеркивалось их организованностью и быстроте в восприятии материала.

 Заметно, что ученики ориентируются в материале, а так же сумели проявить свои знания и применить их на практике. Поведение учеников достаточно воспитано, оценки учителя воспринимаются конструктивно.

 Методы и формы, педагогические приемы выбирались исходя из возможностей темы урока, учащихся, возможностей самого учителя. Учителем были использованы разнообразные формы и методы работы во время урока.

При подготовке самого урока учитывалось его места в системе других уроков тематического плана.

 Структура урока, спланированные вопросы, задания, практическая деятельность учащихся содействовала их познавательной активности, самостоятельности, развитию творческих способностей и умению пользоваться алгоритмом темы.

На уроке использовались следующие методы, приемы и формы работы:

1. Объяснительно-иллюстративный методы:
* Использование рассказа ученика и учителя;
* Практическая работа с применением знаний ;
* Работа с текстом и его последующим анализированием;
* Использование мультемедийной техники.
1. Репродуктивные методы:
* Придумывание примеров ;
* Работа по алгоритму;
* Работа с учебником;
1. Дидактические методы:
* Развитие понятийного аппарата на простом и частично известном материале;
* Развитие учебной активности учащихся;
* Постановка перед учащимися учебной проблемы;
* Развитие у учащихся умений анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы;
* Требование от учащихся полных ответов, уровень монологической речи, с учетом специфики предмета и его темы;
* Обеспечение при проверке знаний учащихся воспроизведения ими основных признаков изучаемого материала, понятий, связей, насколько качественно усвоили учащиеся ранее изученный и новый материал;
* Разнообразие учебной деятельности на уроке (не менее двух-трех рациональных видов); индивидуальная, фронтальная, групповая, сочетание фронтальной с групповой, индивидуальной с фронтальной, работа в парах.
1. Поисково-исследовательские методы:
* Работа с проблемным вопросом;
* Работа с научным текстом;
* Работа с эпиграфом.

На протяжении урока прослеживается механизм контроля знаний учащихся. На этапе проверки домашнего задания предлагается вспомнить основные содержательные единица прошлого урока. Далее на последующих этапах закрепления и изучения нового материала, учитель поверяет усвоение материала. В конце урока осуществлялась коррекция знаний учащихся, в момент работы с высказыванием, делался акцент на поправку ответов учеников. Уровень подачи домашнего задания весьма приемлем, и вполне отвечает критериям учащихся.

Психологическую составляющую во время урока можно оценить как доброжелательную, а стиль общения учащихся и учителя партнерский.

Итоги урока считаю успешными, так как была достигнута основная цель, через поставленные задачи.