**Путь к успеху**

(развивающее занятие для подростков)

Цель: Формирование у обучающихся понятия успешности, создание портрета успешного ученика, формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе.

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.  Задачи:

* Дать определение удаче и успеху;
* Научить видеть в неудачах возможность для самосовершенствования;
* Научить использовать имеющиеся ресурсы.
* Подготовить к самостоятельным действиям, научить нести ответственность за их результаты

Ход занятия:

1. Введение

В последнее время мы много слышим и говорим об успешности, об удачливых людях, что успешным быть престижно, хорошо. Давайте разберемся, **что же такое успех, чем он отличается от удачи, может ли неудача привести к успеху**.

2.Перед вами высказывание  американского психолога К. Пауэлла, которое является эпиграфом к нашему занятию:

**«Успех – это результат самосовершенствования**

**и извлечения уроков из неудач.»**

- Совпадает ли это высказывание с вашей точкой зрения? (Выслушать ответы обучающихся)

- Являются ли слова **успех** и **удача** синонимами? Попробуем разобраться.

У вас на столах лежат карточки, на которых перечислены некоторые ситуации. Распределите: **где успех, а где удача.** ( Приложение №1)

Аргументируйте свой ответ.

Выслушать ответы, прокомментировать их.

3. Таким образом, мы можем сделать вывод: **удача – это стечение** **обстоятельств**, а **к успеху ведет долгая и упорная работа.**

Удача – не ваша заслуга, как не ваша заслуга выигрыш в лотерею.

Удача сваливается на вас просто потому, что вам повезло.

**Успех приходит к тем, кто его заработал:**

 - Вы знали, что хотели;

 - Вы сделали то, что нужно для этого;

 - Вы получили то, к чему стремились:

·- Это ваш успех, и он всегда с вами.

**Удачливым быть приятно, успешным престижно и надежно**.

4.Попробуем создать портрет успешного ученика.

На листах бумаги создайте коллаж, схему, в которых отразите качества, признаки, характерные черты успешного ученика (работа в группах)

Представление и обсуждение работ.

5. А сейчас попробуем вывести формулу успеха**.**

Успех не приходит просто так, его достигают, и многое в нашей жизни зависит от нас самих. Тот ресурс, который в нас заложен, поможет нам добиться своих целей.

Нужно четко представлять то, что хочешь. Это – **цель.**

Нужно знать, что есть для того, чтобы добиться цели. Это – **ресурсы.**

Нужно незамедлительно начинать действовать. Это – **действия.**

Вы получите то, что хотели. Это – **результат.**

**Формула успеха**

**Успех = подготовка + возможности**.

6. Припомните те случаи своей жизни, **когда вы чувствовали, что достигли** успеха. Это не обязательно должно быть какое-то очень важное событие. Это может быть все, что угодно, от удачного ответа на уроке, до вечера, проведенного с друзьями.

- Какие чувства вы испытывали?

- Какие ресурсы вы тогда использовали максимально эффективно?

( Выслушать и прокомментировать ответы)

А теперь постарайтесь припомнить случаи, когда **вы терпели неудачу**.

·- Что вы тогда чувствовали?

 - Что делали после?

 - Какие цели перед собой ставили? (Выслушать и прокомментировать ответы)

 Зачастую именно через неудачи пролегает  путь к  выдающимся достижениям.

**Неудача – это ступенька к успеху.**

Очень важно научиться переживать неудачи, видеть в них возможности для саморазвития.

7.Подведение итогов.

Итак, давайте обратимся к началу занятия, какую цель мы поставили перед собой?  ( Выяснить, что такое успех, научиться различать успех и удачу, создать портрет успешного ученика)

Удалось ли нам ответить на вопросы, может кто-то хочет  что-нибудь  добавить?

8. Рефлексия занятия.

 В начале нашего занятия вы получили жетоны. Поместите их на доске рядом с одним изображением. Если вам понравилось занятие, вы в нем активно участвовали, вам было интересно, выбирайте солнце. Если вы остались равнодушными, вам было скучно, выбирайте облако. Если вам все не понравилось, хотелось уйти, выбирайте дождь.

**Приложение №1**

  1.Вы долго и серьёзно тренировались и победили на соревновании.

 2. Вы выиграли в лотерею крупную сумму

 3. Вы не готовились к контрольной работе, но получили хорошую оценку.

 4. Вы усердно занимались и победили в олимпиаде по русскому языку.

 5. Вы хорошо учились в школе, отлично сдали экзамены и поступили в престижный вуз.

 6.Вы случайно получили высокий балл на экзамене.