**Неделя психологии**

**в начальных классах**

***Цель:***

* Популяризация психологии в школе

***Задачи:***

* Сплочение обучающихся и учителей, объединенных общим коллективным действием.
* Создание дружеской, доброжелательной обстановки среди ребят

**Первый день**

**«Мои эмоции»**

**Девиз: Пусть в вашей жизни будет только хорошее настроение.**

1. **Опрос «С каким настроением ты пришел сегодня в школу?»**
2. **Линейка о начале недели психологии**
3. **Выставка рисунков в начальной школе:**

* «В стране Вообразилии» - 4 класс;
* -«Облако мечты» - 3 класс;
* «Как прекрасен этот мир» -2 класс;
* «Давайте жить дружно» - 1 класс

1. **Занятие с 1 «Б» классом «Азбука адаптации первоклассника».**
2. **Поздравление именинников.**

**Задание к 3 дню:**

«Придумать названия на дверь к учебным кабинетам»

## С каким настроением ты пришел сегодня в школу?

класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **С ХОРОШИМ НАСТРОЕНИЕМ** |  |
| **С ПЛОХИМ НАСТРОЕНИЕМ** |  |
| **НЕ ОПРЕДЕЛИЛСЯ (не проснулся, не знаю…)** |  |

**Второй день**

**Девиз: Знания раскрывают нам двери, но войти в них мы должны сами.**

1. **Психологические классные часы**

* 1-е классы «В гостях у сказки»

## 3-и классы Развлекательно-познавательная викторина "Умники и умницы"

1. **Поздравление именинников.**

## Развлекательно-познавательная викторина "Умники и умницы"

Ребята, здравствуйте! Сегодня с утренней почтой мы получили письмо от Незнайки! Давайте вместе прочитаем его.

***Письмо Незнайки.***

***Дорогие ребята!***

Я знаю, что вы меня очень любите! Думаю, что вы все прекрасно учитесь, старательны и аккуратны. Очень рад вашим школьным успехам!

Дорогие мои, со мной приключилась беда! Злая волшебница заколдовала меня. Теперь меня никто не может узнать. Но она предупредила, что если мне помогут ребята с добрым сердцем и правильно справятся со всеми её заданиями, то колдовство потеряет свою силу.

Прошу вас, помогите мне, пожалуйста!

***Незнайка.***

*Красочная фигура Незнайки, вырезанная из картона, спрятана на доске под бумажными цветами.*

*За правильные ответы дети получают баллы (цветы), тем самым, расколдовывая Незнайку.*

Вот первое задание злой волшебницы.

**1. “Путаница”.** Вам необходимо отгадать слово, в котором перепутались слоги, и написать на бумаге правильный вариант.

|  |  |
| --- | --- |
| лет жи | жилет |
| пак кол | колпак |
| ги день | деньги |
| аз ка бу | азбука |
| ин ки бо | ботинки |

А теперь угадайте, какому сказочному герою принадлежат все эти вещи (***Буратино***).

**2. “Угадай, кто пел эту песенку?”.** Команда, правильно ответившая на этот вопрос, получает 1 балл. Если же вы можете напеть несколько слов из этой песни, то можете получить еще 1, дополнительный балл. Итак, 2 – это максимальное количество баллов, которое вы можете заработать в этом конкурсе.

1. ***Красная шапочка.***

Песня о длительном путешествии маленькой девочки в головном уборе. (*Если долго-долго…*).

1. ***Вини-пух.***

Песня о содержании головы одного из животных с бурой шерстью, который любит ходить по гостям. (*В голове моей опилки…*)

1. ***Чебурашка.***

Песня о существе, которого каждая дворняжка знает. (*Теперь я Чебурашка…*)

1. ***Львенок и черепаха.***

Песня двух животных, загорающих на солнышке. (*Я на солнышке лежу…*)

1. ***Крошка Енот***

Песня маленького зверька, который боялся собственного отражения в воде. (*От улыбки станет всем теплей…*)

Вот у Незнайки уже появились ботинки и брюки. Справившись со следующим заданием волшебницы, мы не только поможем Незнайке, но и узнаем, у какой команды лучше всего развит глазомер.

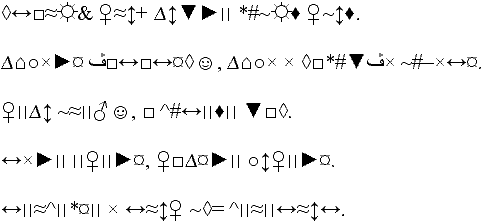
**3. “Глазомер”.** Вам нужно согнуть полоску бумаги на три равные части. Та команда, которая сделает это быстрее и точнее всех и будет победителем.

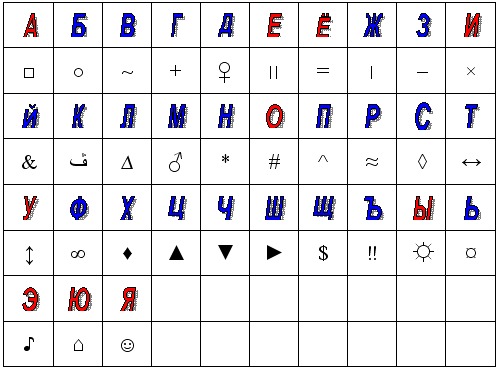
Ребята, вы любите кушать фрукты, овощи и сладости?! Тогда вы легко справитесь со следующим конкурсом.

**4. “А я люблю”.** Ваша задача закончить вкусную фразу, поочередно придумывая слова – продукты (и все, что можно съесть). На ту букву алфавита, которую вы вытянули. (*Каждая команда вытягивает по 3 буквы*)

**5. “Узелки”.** Приглашаются по одному участнику от каждой команды. Им раздаются нитки (отрезки одинаковой длины). За 1 минуту они должны завязать как можно больше узелков.

**6. “Волшебные слова”.** В этом конкурсе побеждает та, команда, которая быстрее всего расшифрует пословицу при помощи специального ключа.





**Ответы**:

* Старый друг лучше новых двух.
* Любишь кататься, люби и саночки возить.
* Делу время, а потехе час.
* Тише едешь, дальше будешь.
* Терпенье и труд все перетрут.

**7. “А ну-ка, попади”.** Нужно попасть пуговицей в ведро. Командам начисляются баллы по количеству заброшенных пуговиц.

**8. “Разрезные картинки”.** Дети предлагаются конверты с разрезанными открытками (на любую лексическую тему: цветы, животные, насекомые и т.п.). Нужно собрать как можно быстрее.

**9. “Логические задачки”.**

1. В лесу росла береза. На ней было 12 веток, на каждой из которых висело по 1 яблоку. Сколько всего яблок было на дереве?

2. Сколько половинок может быть у яблока?

3. Интересно, доплывет ли до берега корабль, если маяк то потухнет, то погаснет?

4. По чему ходят люди?

5. Что тяжелее 1 кг ваты или 1 кг железа?

6. Перед тем, как идти гулять, я зашел к другу. Что было раньше?

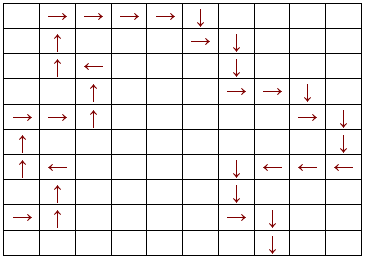
7. Вместо того чтобы надеть сапоги, я надел носки. Что надо было надеть?

8. Какой день недели бывает перед средой?

9. Маша старше Юли. Кто из девочек младше?

10. Дети стояли по росту в ряду. Последним стоял самый высокий. Кто стоял первым?

**10. “Прочитай по схеме”.**

****

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | О, | Ч | Т | О | В | Ц | П | О | Г |
| Б | Т | Ц | О | Л | Ы | М | Г | Ч | Н |
| В | А | З | И | О | Г | Е | О | Н | Т |
| Г | Б | М, | Б | Р | Ф | Н | Я | Р | В |
| О | В | А | К | П | Ц | Л | Н | А | С |
| Б | Ш | А | Ю | В | И | Х | М | Я | К |
| И | С | Е | Ж | Ю | Т | О | Д | Л | О |
| К | А | Р | Н | О | Л | В | Н | Ы | Ж |
| С | П | Ж | Ф | У | Ь | А | Л | Й | Ю |
| К | Щ | В | Х | О | Х | Е | И! | Н | Ь |

***Ответ:*** Спасибо вам за то, что вы меня расколдовали!

***Подведение итогов. Награждение победителей грамотами “Умники и умницы”:***

* Самая быстрая команда;
* Самая веселая команда;
* Самая дружная команда;
* Самая эрудированная команда;
* Самая находчивая команда.

**Третий день**

**Девиз: «Дари людям радость».**

1. **«Урок улыбки и смеха» - 2 «А» класс**
2. **Урок психологии «Будем добрее!» - 2 «Б» класс**
3. **Поздравление именинников.**
4. **Занятие с 1 «А» классом «Азбука адаптации первоклассника».**
5. **«Наши ассоциации»**

Конкурс высказываний к учебным кабинетам

# Тема занятия: «Урок улыбки и смеха».

**Цель урока:** дать понятие о смехе и улыбке, показать их значение в жизни человека

**Задачи:**

- обучать приёмам саморегуляции;

- развивать положительные эмоции;

- тренировать доброжелательное отношение к людям;

- научить детей улыбаться.

**Оборудование урока:** карточки с пословицами, словами, иллюстрации, название урока, «Ордена улыбки»

**План урока:**

1. Орг. момент.

2. Чтение рассказа.

3. Беседа о пользе смеха.

4. Разыгрывание оценок.

5. Обсуждение пословиц и работа над памяткой.

6. Раздача «Ордена улыбки».

7. Заключительная часть.

**Ход урока**

**Орг. Момент**

-Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас необычный урок. Урок психологии. Такой урок у вас уже был, итак, что же такое психология? (Это наука о душе)

Но сначала послушайте рассказ, который называется «Откуда приехала Ира».

**Основная часть**

***Мы приехали в летний лагерь. После обеда воспитательница стала знакомиться с отрядом и записывала, откуда кто приехал. Одни называли город Рязань, другие приехали из: области. В это время в палату вошла Ира.***

***- Как твоя фамилия?- спросила её воспитательница.***

***- Семенихина.***

***- А ты откуда?***

***- Из столовой! - ответила Ира.***

***Дети смеются.***

***И все засмеялись.***

-Какие чувства, эмоции у вас вызвал этот рассказ? (*Вызывает улыбку, смех*)

-Почему вы засмеялись, вам было смешно? (*С девочкой произошла весёлая история*)

-Итак, сегодня мы с вами и поговорим о смехе, улыбке, будем учиться правильно смеяться и улыбаться.

-И наш урок так и называется, прочтите тему. (*Урок улыбки и смеха*).

-Ребята, а когда же мы смеёмся, улыбаемся? (*Когда нам весело, хорошее настроение, когда происходит что-то хорошее*)

-А вы любите улыбаться, смеяться? (*Да*)

-Оказывается, 80% успеха в жизни зависит от умения правильно общаться с другими людьми. Очень важно уметь улыбаться, это помогает доброжелательно относиться к людям, добиваться их расположения. С помощью улыбки можно улучшить и своё настроение. Когда мы улыбаемся, в кровь поступает специальное вещество - гормон удовольствия, который успокаивает и повышает настроение.

\*\*\*

***Этот удивительный случай произошёл с одной женщиной — тётей Риммой. Был у неё большой рыжий кот по имени Лёша. Тётя Римма любила гулять с ним в парке культуры и отдыха и сидеть на скамеечке.***

***Вот сидят они вдвоём на скамеечке и культурно отдыхают: тётя Римма читает журнал «Вокруг света», а Лёша сладко дремлет под мерное чириканье***

***Стало сильно припекать. Тётя Римма оторвалась от журнала и говорит:***

***— Ну и жара! Давно такой жары не было, года три. Правда, Лёша?***

***Тут Лёша потянулся и сказал:***

***- Да.***

***Тётя Римма ойкнула и выронила из рук «Вокруг света». Потом она внимательно посмотрела на Лёшу:***

***— По-моему, кто-то сказал «да». Это ты сказал, Лёша? — Да, — ответил Лёша.***

***—Но ведь ты раньше не умел говорить?***

***—Нет.***

***—А сейчас научился?***

***—Да.***

***—Что ты заладил — «да, нет»! Ты что, других слов не знаешь? — Нет.***

***— А может, всё это мне приснилось? Ну конечно приснилось! — успокоила себя тётя Римма и осмотрелась вокруг.***

***Ярко светило солнце. Шумно чирикали воробьи. Кот Лёша по-прежнему сладко спал, свернувшись рыжим клубком.***

***— Надо же, какой странный сон мне приснился! — подумала тётя Римма. — Разве коты умеют разговаривать?***

***— Нет, — сказал Лёша.***

\*\*\*

***Однажды папа попросил Петю:***

***— Сходи, пожалуйста, в булочную за хлебом!***

***— Мне лень! — ответил Петя.***

***— А ты, оказывается, ленивый! — сказал папа. — Это плохо!***

***— А разве ленивому плохо? — возразил Петя. — Лежишь себе на диване, сосёшь карамельки «Барбариски» и читаешь интересную книжку с картинками. Вовсе, даже неплохо!***

***— Неплохо, — согласился папа. — Но представь, что рабочие с карамельной фабрики вдруг скажут: «Нам лень делать конфеты!» Тогда ты останешься без барбарисок.***

***— Ну и пусть, — ответил Петя. — Можно читать и без карамелек. Так даже полезнее для зубов.***

***— Хорошо, — сказал папа. — А если электрики скажут, что им лень давать ток? Как ты тогда будешь читать в темноте?***

***— Ну и пусть. Я буду читать только днём. Так даже полезно для глаз.***

***—Ладно, — сказал папа. — Но ты забыл про писателей и художников. Однажды они скажут: «Нам лень сочинять и рисовать!» Тогда что ты будешь читать?***

***— Ну и пусть! Я буду просто лежать. Это ещё полезнее для глаз.***

***— Допустим, — сказал папа. — А теперь представь, что мастерам-мебельщикам станет лень делать диваны и кровати. На чём ты будешь тогда лежать?***

***— Ну и пусть, — ответил Петя. — Можно прекрасно лежать на полу. Говорят, что на твёрдом лежать ещё полезнее.***

***— Ладно, — сказал папа, — а если строители домов...***

***— Понятно, — перебил Петя. — Тогда я просто буду гулять по улице. Дышать свежим воздухом ещё полезнее.***

***—Вот и прекрасно! — сказал папа. — Раз ты будешь гулять по улице, то зайди, пожалуйста, в булочную за хлебом!***

\*\*\*

-А знаете ли вы, что смех и улыбка также влияют на здоровье человека?

-Как вы думаете, каким образом? (*Человек становится жизнерадостным, энергичным, даже есть такое выражение: «Смех продлевает жизнь»*)

- Правильно, смех сам по себе - неплохой массаж, ведь он встряхивает кровеносные сосуды и мышцы нашего лица и тела, в том числе и внутренние, которые управляют работой внутренних органов. Также в кровь поступают вещества, противостоящие болезнетворным бактериям. Учёные даже заметили, что жизнерадостные люди реже болеют, а дети, которые не грустят, быстрее выздоравливают.

adlog

[60&n=a118c279](http://www.uroki.net/br/adclick.php?n=a118c279)

-Итак, смех- это определённая реакция организма, при которой мышцы лица непроизвольно сокращаются, учащается сердцебиение, меняется давление крови.

Какое же значение имеет смех, улыбка?

-Послушайте, как о смехе сказал ещё в 17 веке английский врач Сиденгам: «*Прибытие в город паяца значит для здоровья жителей гораздо больше, чем десятки мулов, нагруженных лекарствами*».

-Сначала разберём, кто такой паяц? Посмотрите на доску, как пишется это слово. Так называли раньше клоунов, это слово итальянское.

-Послушайте высказывание ещё раз. Как вы его понимаете?

-Согласны ли вы с ним?

Когда вам будет грустно или вы устанете, постарайтесь вспомнить, какую-нибудь весёлую историю, посмеяться с родными, друзьями.

-Сейчас мы с вами немного поиграем:

Сначала я задам вам несколько вопросов, а ответы запишу на отдельных листочках. А потом все ответы перепутаем.

1. Что вы носите в своем портфеле?

2. Какой известный киноартист вам нравится?

3. Что выбрасывают в урну?

4. Что обычно берут с собой в баню?

5. Кто умеет ходить по потолку?

-А сейчас мы с вами немного поиграем.

Сначала улыбнитесь мне. Теперь друг другу. Теперь возьми зеркало, и улыбнитесь себе. А теперь изобразите на лице разные ощущения: «Я думаю...», «Я огорчаюсь...», «Я радуюсь...». Молодцы!

-А теперь такое упражнение, которое вы можете делать, если вы огорчены, раздражены. Посмотрите в зеркало, улыбнитесь себе, когда у вас плохое настроение улыбка у вас сначала не естественная, а потом самому смешно и поднимается настроение. Попробуйте.

-Молодцы. Отложите зеркала.

-Как вы думаете, улыбка бывает разной? (*Да*)

Улыбка может быть смущённой, язвительной, радостной.

-Посмотрите на иллюстрации. Найдите здесь радостную улыбку. Смущённую улыбку. Язвительную.

-Молодцы!

-Теперь попробуем разыграть несколько сценок.

**Заключительная часть**

**Первая:** вы находитесь дома с мамой. Она сегодня грустная. Вы должны постараться улучшить её настроение.

**Вторая**: в школе. Учитель и ученик. Ученик что-то не понял, обращается к учителю.

-И с этим заданием справились.

-Ребята, но мы должны с вами уметь правильно улыбаться и смеяться. Какие правила улыбки мы должны знать? В этом нам помогут пословицы.

-Посмотрите на доску. Здесь пословицы о смехе, веселье, улыбке. Как вы их понимаете?

*Веселье лучше богатства.*

*Кто в радости живёт, того и кручина неймёт.*

**-Первое правило:** *Улыбка поможет в общении.*

**-Второе:** *Старайся чаше улыбаться друзьям, родителям, учителю.*

*Кто людей веселит, за того весь свет стоит.*

**-Правило третье:** *Смейся заразительно, но знай, где и как смеяться.*

*Нет лучше шутки, как над собою.*

*За шутку не сердись, в обиду не вдавайся.*

**-Четвёртое:** *Умей смеяться над собой.*

*Тебе смешно, а мне до сердца дошло.*

**-Правило пятое:** *не смейся над чужим горем или физическим недостатком*.

-Вот какие правила у нас получились. У каждого из вам памятка, посмотрите еще раз на правила.

-Как же надо смеяться?

-А когда нельзя смеяться?

-Итак, ребята, что же мы узнали о смехе, улыбке?

-Как повысить себе настроение?

-Какая может быть улыбка?

-Как надо смеяться?

-Вы сегодня очень хорошо работали, и вы все получаете «**ОРДЕН УЛЫБКИ**»!

-Спасибо за урок!

**Правила улыбки:**

***1.Улыбка поможет в общении***.

***2.Старайся чаше улыбаться друзьям, родителям, учителю.***

***3.Смейся заразительно, но знай, где и как смеяться.***

***4.Умей смеяться над собой.***

***5.Не смейся над чужим горем или физическим недостатком.***

**Урок психологии "Будем добрее"**

Доброта – это единственная одеяние,

которое некогда не ветшает.

Генрих Торо.

Ход урока

Учащимся задаётся вопрос о том, какие ассоциации возникают при слове “доброта”. Ответы обсуждаются и записываются на доске и в тетради.

*1. Игра “ Свод законов доброты”.*

Представьте, что доброта – это наука, у которой есть свои законы. Дети делятся на группы и придумывают эти законы. Например:

Хочешь иметь друзей, ищи в людях доброе;

Делай добро с умом;

Не делай добрые поступки напоказ и т.д.

После того как представители от групп зачитают законы, составленные группой, дети вместе с педагогом на большом листе ватмана составляют: “Свод законов доброты”. Затем педагог обсуждает с детьми, каким законам легко следовать, а каким трудно, и почему.

*2. Беседа.*

Вопросы и задания для беседы:

Как вы думаете, в каком возрасте люди больше всего нуждаются в доброте?

Что значит, когда говорят:”Сеять добро повсюду?”

Зависит ли доброта от благосостояния человека?

Может ли больной, немощный, бедный человек быть добрым?

В каждом ли человеке можно найти что-то доброе?

Что вы чувствуете, если поступаете по-доброму?

*3. Прочитайте сказку: Дядя короля (корейская сказка).*

Жил в Корее в древние времена один богатый человек по имени Ну, который очень хотел стать губернатором какой-нибудь провинции. В то время должности в Сеуле уже давались не за знания, а за деньги.

У Ну был один знакомый мошенник-министр, которому он перетаскал всё своё состояние. Министр каждый раз обещал ему место губернатора, говоря:

– Губернатор – это большая должность, надо заплатить ещё немного денег.

В конце концов, Ну истратил всё своё состояние. Тогда он вернулся домой. Продал остатки имущества и сколотит ещё 300 лан.

По дороге в Сеул, в гостинице, он познакомился с двумя путниками: мужем и женой. Жена с часу на час должна была родить, и действительно в ту же ночь родила дочку. Но у родителей новорожденной не было денег даже на тот стол с едой, который обычно подаётся матери. Тогда старик Ну отдал им свои деньги и сказал:

– Я уже старик, одинок,– на что мне губернаторство. Вы люди молодые, перед вами вся жизнь впереди. Может быть, мои деньги принесут вам счастье.

Муж и жена горячо поблагодарили Ну, а он вернулся домой. С тех пор прошло много лет. Ну давно уже был нищий и совсем состарился, но не унывал и перед смертью решил ещё раз посмотреть на Сеул

В Сеуле Ну услышал, что король объявил конкурс на должность губернатора, и займёт эту должность тот, кто совершил больше всего добрых дел в своей жизни.

“Жаль, что я в молодости не думал о добрых делах” – подумал Ну, но всё-таки пошёл к королевскому дворцу, в надежде, что претенденты на должность губернатора не будут жалеть денег на милостыню.

Но пробраться ко входу во дворец ему не удалось, стражник грубо закричал на него:

– Пошёл вон, тебе здесь не место! Сегодня важные особы будут оспаривать место губернатора.

Обидно стало Ну, и он дерзко ответил:

– Может быть, я тоже буду губернатором!

Засмеялся стражник и грубо толкнул нищего, да так, что тот чуть было не попал под колёса подъехавшей ко дворцу нарядной кареты. Карета остановилась, из неё вышла богато одетая женщина.

Стражник отдал ей честь и проговорил:

– Этот нищий старик сказал, что будет губернатором, и хотел пробраться во дворец, а я его не пустил.

Женщина удивлённо спросила:

– Ты будешь губернатором? Как же это случиться?

– Не знаю, что случиться, а знаю что случилось, – ответил Ну, – а случилось то, что я два дня ничего не ел.

“Я где-то слыхала этот голос, весёлый, и насмешливый”, – подумала женщина и сказала:

– Вот, что старик, я тебя накормлю, но с тем, что бы ты рассказал мне обо всех своих добрых делах.

– Все мои добрые дела не стоят и чашки риса. Да и было –то всего одно доброе дело, когда однажды я помог двум бедным людям, у которых родилась дочь.

– У них не было денег даже для того, чтобы заплатить за еду? – спросила женщина.

– Да, так оно и было.

– Эти люди мы, – сказала тогда женщина, – а дочь наша теперь жена короля. С тех пор, как мы стали богатыми, я не переставала молить небо о встрече с тобой, чтобы при жизни отблагодарить того, кто помог нам в трудную минуту.

Затем она повела старика к своей дочери и сказала:

– Хочешь увидеть твоего второго отца, о котором я тебе не раз говорила. Вот он перед тобой.

Дочь рассказала всё королю, и тот тоже пришёл познакомиться со стариком.

– Так как отец у нас есть, назовём старика нашим дядей, это звание, как вы все знаете, превыше всех двенадцати государственных должностей, установленных нами. Пусть наш дядя живёт в покое, и нив чём не нуждается, – изрёк король.

С тех пор в Корее говорят:

– Порой одно доброе дело превышает все двенадцать должностей.

*4. Вопросы и задания к сказке:*

Как вы думаете, почему Ну всю жизнь хотел стать губернатором?

Как вы думаете, почему Ну отдал все свои деньги бедным супругам, а не оставил часть своих денег себе?

Приведите примеры из жизни, когда кто-либо поступил подобно старику из сказки.

*5. Письменная работа.*

Попросите детей записать цитату Николая Пирогова: “ Все готовящиеся быть полезными гражданами, должны сначала научиться быть людьми”. Обсудите с детьми, что значит учиться быть людьми, и для чего это нужно.

Затем дети отвечают на вопрос: “Что я делаю, чтобы всегда оставаться человеком?” По желанию учащиеся записывают предложения.

*6. Задание на дом.*

Дети записывают цитату Генриха Торо из эпиграфа к уроку. Попросите детей найти в библиотеке материалы о жизни профессора Пирогова и написать рассказ об этом человеке. (Дети могут составить рассказ о доброте любого другого выдающегося учёного.)

**Четвертый день**

**«День творчества»**

**Девиз: Твори и действуй, даже если боишься проиграть»**

1. **Белый забор.**

Каждый может написать любое пожелание, похвалу, стихи, слова признания любому человеку в школе.

1. **«Следопыт»**

Какой из 4-х классов быстрее соберет информацию по анкете.

1. **Выставка рисунков по теме: «Несуществующее животное»**
2. **Акция «Письмо психологу»**
3. **Поздравление именинников.**

## Бланк для психологической акции «Следопыт».

«Следопыты»\_\_\_\_\_класса время получения\_\_\_\_\_\_

время сдачи\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Назовите любимые цветы завуча по воспитательной работе?
2. Назовите любимого певца или певицу шеф-повара?
3. Сколько ступенек на школьной лестнице?
4. Год основания нашей школы?
5. Сколько учебных кабинетов в школе?
6. Как зовут педагога-организатора?
7. Сколько столов в столовой?
8. В каком классе больше всего учеников?
9. Сколько психологов работает в школе?
10. Сколько учителей работает в школе?
11. Любимая книга школьного библиотекаря?
12. Как зовут домашнее животное психолога?
13. А кошку социального педагога?
14. Сколько компьютеров в компьютерном классе?
15. Какое самое распространённое имя в школе?

**Пятый день**

**Девиз: «Человека портит счасть6е, если он переживает его один»**

1. **Тренинг «Я и мое имя» - 4 «А» класс**
2. **Акция –интервью с одноклассником «Цветок класса»- 4 «Б» класс**
3. **Линейка о закрытии недели психологии**
4. **Заполнение «Книги жалоб и предложений» Обратная связь от обучающихся и педколлектива**
5. **Поздравление именинников**
6. **Награждение по итогам недели**

**Акция - интервью с одноклассником. "Цветок класса"**

С помощью жребия участники делятся на пары. Каждый получает приготовленный заранее “лепесток”. На нем уже написаны вопросы, которые участники в парах должны задать друг другу, и оставлено место для ответа. Вопросы: “Твое любимое животное? Расскажи о нем.”, “Твое любимое занятие?”, “Чего ты терпеть не можешь? Почему?”, “Твой любимый мультфильм? Почему?”, “Когда у тебя день рождения?”  
Наверху “лепестка” — место для имени того, у кого берется интервью.   
На интервьюирование друг друга отводится 5–7 минут. Затем дети возвращаются в круг и рассказывают о своем партнере. “Лепестки” по ходу рассказа детей приклеиваются ко второму листу ватмана, в центре которого заранее нарисован круг — сердцевина будущего цветка.  
Ведущий подводит общий итог этого этапа работы, обращает внимание детей на цветок: каждый из них — лепесток этого удивительного цветка, а что же в центре? Продолжается занятие.

**Ярмарка умений. Подарок классу.**

Ведущий раздает детям небольшие кусочки цветной бумаги.

**Ведущий.** *Каждый кусочек — это паззл. Собрав правильно все эти паззлы, мы получим сердцевину нашего цветка.*

Кстати, чтобы не терять времени напрасно, круг на ватмане — будущая сердцевина цветка — уже подготовлен ведущим для прикрепления паззлов: тонкими линиями нарисованы их границы.

**Ведущий.** *Сейчас каждый из вас на этом кусочке бумаги напишет, какие способности, свои умения, дарования он готов подарить классу, чем может поделиться со всеми.*   
Затем каждый озвучивает написанное, а ведущий комментирует ответы участников, например: “С Олей нам не страшно идти в поход с ночевкой — вкусный обед нам обеспечен!” Или: “На школьных “Веселых стартах” нам нечего бояться: Толя со своей ловкостью непременно победит!” И так далее.  
По ходу рассказа детей паззлы приклеиваются к листу ватмана. Через некоторое время сердцевина цветка заполняется, и весь цветок класса в целом тоже завершен.   
Если кто-то из детей в этот день отсутствует, для его лепестков должно быть оставлено место, а его паззлы приклеиваются пустыми. Ведущий просит детей и классного руководителя непременно доделать “Цветок класса”.

**Заканчиваем интервью упражнением “Накопительные аплодисменты”**

**Ведущий.** Ребята, спасибо вам за работу, мне было с вами очень интересно. Я хочу, чтобы мы поблагодарили друг друга при помощи упражнения “Накопительные аплодисменты”. Я подхожу к тебе (обращается к ребенку по имени) и дарю аплодисменты. Это для тебя. К кому пойдем дальше, выбирай. Так по очереди подходим ко всем участникам. А в самом конце — мы благодарим всех участников за то, что они были с нами! Все вместе хлопаем в ладоши.