**Технологическая карта урока**

***Автор урока:*** *Трущенкова О.А.*

*ГБОУ школа № 120*

***Учебный  предмет:*** *русский язык*

***Тема урока***: Правописание приставок при- и пре-.

***Тип урока:*** Урок «открытия» нового знания.

Класс: 5

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели для ученика****Обучающие**:1. Знакомство с правилами правописания приставок при- и пре-2. Совершенствование орфографических навыков.3. Формирование практических умений и навыков обучающихся по осознанному применению полученных знаний в практике.**Развивающая:**Развитие логического мышления, коммуникативных умений, познавательного интереса у обучающихся.**Воспитывающая:**Воспитание бережного отношения к слову, толерантности. | **Цели для учителя****Образовательные:** дать сведения об отличительных значениях приставок при- и пре-.**Развивающие**: создать мотивационную основу для восприятия учебного материала, развития речи учащихся, мышления, способствовать обучению самостоятельно работать с текстом (сравнение, анализ, наблюдение, систематизация).**Воспитательные:** воспитывать бережное отношение к слову, толерантность. |
| **Тип урока**Комбинированный  | **Форма урока**Традиционная  |
| **Опорные понятия, термины****Приставка** **Морфемный состав слова** | **Новые понятия** |
| **Формы контроля:**Фронтальный опросЦифровой диктант | **Домашнее задание** **§ 47, упр. 555** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Используемые методы, приемы, формы | Формируемые УУД | Результат взаимодействия (сотрудничества) |
| **I. Мотивация** 5 минут. | Включение в деловой ритм.Мотивация учебной деятельности.Чтение сказки про пре- и при-(Приложение 1). | Подготовка к работе.Самоопределение.Активация знаний о приставке как значимой части слова. | Словесная форма.Игровой прием.Фронтальный опрос. | **Личностные**: самоопределение;**регулятивные:** целеполагание; **коммуникативные**:планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Психологический настрой учителя и учащихся. |
| **II. Актуализация знаний**10 минут. | Учитель просит объяснить, почему слова распределены по  столбцам. Что может означать приставка при- и приставка пре-? (Приложение 2) | Самостоятельно объяснить расположение слов в данных столбиках.  | Иллюстративно-словесный метод. | **Личностные**: самопроверка, оценивание своего ответа.**Познавательные**:анализ объектов сцелью выделения признаков. | Отработка умений различать значения приставок при- и пре- |
| **III. Изучение нового.**5 минут – самостоятельная работа с правилом 10 минут – объяснительный диктант  | Учитель просит прочитать параграф и создать кластерРабота с раздаточным материалом (Приложение 3) и объяснение изученной орфограммы | Умение выделять в тексте параграфа нужную информацию. Умение презентовать свою работу.Умение применить изученное правило. | Практический метод.Прием познавательной активности через творческое задание. | **Личностные**: ориентация в социальных ролях и межличностных отношений,**регулятивные**: поиск и выделение необходимой информации, умение строить речевое высказывание, **коммуникативные:**инициативное сотрудничество впоиске и выборе информации. | Вырабатывать уважительное отношение друг к другу при работе в группах. |
| **IV. Лингво-физкультминутка.** 3 минуты | Объясняет задание.Закрыв глаза, поднимать правую руку, если в слове приставка при-, левую – если приставка пре- (Приложение 4) | Выполняют упражнения. | Игровой прием. Здоровьесбере-гающая технология. |  |  |
| **V. Актуализация новых знаний.**1) Различение значений приставок пре- и при- и неоднокоренных слов, одинаковых по произношению, но различных по написанию 7 минут | Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение. Организует деятельность поприменению новых знаний.(Приложение № 5) | Решают задание (упр.551).Самостоятельно выбирают нужную приставку  | Фронтальный опрос. | **Регулятивные**: контроль, оценка,коррекция; **познавательные**:общеучебные –умение структурировать знания, выборнаиболее эффективных способов решения задания, умениеосознанно и произвольно строить речевое высказывание,рефлексия способов и условий действия; **коммуникативные**:управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Умение грамотно строить предложения.  |
| **VI. Рефлексивно-оценочный этап.**5 минут. | Организует рефлексию. | Осуществляют самооценку собственной учебнойдеятельности, соотносят цель ирезультаты, степень их соответствия. | Беседа. | **Коммуникативные**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;**познавательные**: рефлексия;**личностные**:смыслообразование. | Умение оценивать себя. |
| **VII. Домашнее задание.** | Объясняет домашнее задание. | Слушают и записывают в дневник |  |  |  |

**Приложение 1.**

**Сказка.**

В одной из деревень страны Лексики жили-были две сестры – приставки Пре и При. И не могли они поделить свои значения. Пока однажды между ними не состоялся разговор.
– При, – сказала Пре. И тут все началось. – Ты всегда присоединяешься ко мне, когда я читаю книгу. Ты все делаешь только в своих интересах. Ты берешься за два дела сразу, и порой ты доводишь дело до конечной цели, но, как правило, не выполняешь полностью.
При сказала в ответ: «А ты, Пре, напыщенная особа, любишь превозносить себя, преувеличиваешь свою значимость. Моей дружбе предпочитаешь Пере. Это и немудрено, ведь вы порой имеете одинаковое значение.
– Прости! – сквозь слезы сказала Пре.
– А ты меня.
Пре и При разобрались в своих значениях и с тех пор никогда не ссорились.

**Приложение № 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  ? |  ? | ? | ? | ? |
| ПристегнутьПризывникПришить, ПришвартоватьПрибежать | ПришкольныйПривокзальныйПриморский | ПригорокПрисестьПриостановитьсяПриоткрыть | ПремудрыйПрехорошийПрезанятный | ПреступникПрервать Преградить |

**Приложение № 3**

Пр…катился клубок, пр…остановился. Пр…смотрелся, пр…гляделся Иванушка. Смотрит Иванушка – местность незнакомая. Пр…крикнул он на клубок, а тот пр…спокойненько на месте лежит. Хотел пр…лечь Иванушка, только пр…коснулся к траве, а трава в росе, пр…вскочил Иванушка. Пр…сел на пр…дорожный камень. Пр…томился он от дальней дороги. Пр…задумался. А Иванушка был пр…хорошенький. Не страшны ему никакие пр…грады.

**Приложение 4**

Презабавный анекдот, привратник, принижать достоинство, преклонный возраст, непреклонный, примитивный, пренеприятный разговор, призреть сироту, примыкающий, пренебрежительное отношение, примадонна, приключение, пресыщение, претворить в жизнь, беспрекословно, приоритетный, неприступная крепость, приспособление, преемственность.

**Приложение № 5**

Прибывать в город — пребывать в горах, призреть сироту — презирать врага, придавать значение — предавать идеалы, преклонить голову перед знаменем — приклонить голову к груди матери, претворить мечту в жизнь — притворить дверь, преемник поэта — радиоприемник; ывать в город — пребывать в горах, призреть сироту — презирать врага, придавать значение — предавать идеалы, преклонить голову перед знаменем — приклонить голову к груди матери, претворить мечту в жизнь — притворить дверь, преемник поэта — радиоприемник;