**Технологическая карта урока**

***Автор урока:*** *Трущенкова О.А.*

*ГБОУ школа № 120*

***Учебный  предмет:*** *русский язык*

***Тема урока***: Правописание приставок при- и пре-.

***Тип урока:*** Урок «открытия» нового знания.

Класс: 5

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели для ученика**  **Обучающие**:  1. Знакомство с правилами правописания приставок при- и пре-  2. Совершенствование орфографических навыков.  3. Формирование практических умений и навыков обучающихся по осознанному применению полученных знаний в практике.  **Развивающая:**  Развитие логического мышления, коммуникативных умений, познавательного интереса у обучающихся.  **Воспитывающая:**  Воспитание бережного отношения к слову, толерантности. | **Цели для учителя**  **Образовательные:** дать сведения об отличительных значениях приставок при- и пре-.  **Развивающие**: создать мотивационную основу для восприятия учебного материала, развития речи учащихся, мышления, способствовать обучению самостоятельно работать с текстом (сравнение, анализ, наблюдение, систематизация).  **Воспитательные:** воспитывать бережное отношение к слову, толерантность. |
| **Тип урока**  Комбинированный | **Форма урока**  Традиционная |
| **Опорные понятия, термины**  **Приставка**  **Морфемный состав слова** | **Новые понятия** |
| **Формы контроля:**  Фронтальный опрос Цифровой диктант | **Домашнее задание**  **§ 47, упр. 555** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Используемые методы, приемы, формы | Формируемые УУД | Результат взаимодействия (сотрудничества) |
| **I. Мотивация**  5 минут. | Включение в деловой ритм.  Мотивация учебной деятельности.  Чтение сказки про пре- и при-  (Приложение 1). | Подготовка к работе.  Самоопределение.  Активация знаний о приставке как значимой части слова. | Словесная форма.  Игровой прием.  Фронтальный опрос. | **Личностные**: самоопределение;  **регулятивные:** целеполагание; **коммуникативные**:  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Психологический настрой учителя и учащихся. |
| **II. Актуализация знаний**  10 минут. | Учитель просит объяснить, почему слова распределены по  столбцам. Что может означать приставка при- и приставка пре-? (Приложение 2) | Самостоятельно объяснить расположение слов в данных столбиках. | Иллюстративно-словесный метод. | **Личностные**: самопроверка, оценивание своего ответа.  **Познавательные**: анализ объектов с  целью выделения признаков. | Отработка умений различать значения приставок при- и пре- |
| **III. Изучение нового.**  5 минут – самостоятельная работа с правилом  10 минут – объяснительный диктант | Учитель просит прочитать параграф и создать кластер  Работа с раздаточным материалом (Приложение 3) и объяснение изученной орфограммы | Умение выделять в тексте параграфа нужную информацию.  Умение презентовать свою работу.  Умение применить изученное правило. | Практический метод. Прием познавательной активности через творческое задание. | **Личностные**: ориентация в социальных ролях и межличностных отношений,  **регулятивные**: поиск и выделение необходимой информации, умение строить речевое высказывание, **коммуникативные:**  инициативное сотрудничество в  поиске и выборе информации. | Вырабатывать уважительное отношение друг к другу при работе в группах. |
| **IV. Лингво-физкультминутка.**  3 минуты | Объясняет задание.  Закрыв глаза, поднимать правую руку, если в слове приставка при-, левую – если приставка пре-  (Приложение 4) | Выполняют упражнения. | Игровой прием. Здоровьесбере-гающая технология. |  |  |
| **V. Актуализация новых знаний.**  1) Различение значений приставок пре- и при- и неоднокоренных слов, одинаковых по произношению, но различных по написанию  7 минут | Устанавливает осознанность восприятия.  Первичное обобщение. Организует деятельность по  применению новых знаний.  (Приложение № 5) | Решают задание (упр.551). Самостоятельно выбирают нужную приставку | Фронтальный опрос. | **Регулятивные**: контроль, оценка,  коррекция; **познавательные**:  общеучебные –умение структурировать знания, выбор  наиболее эффективных способов решения задания, умение  осознанно и произвольно строить речевое высказывание,  рефлексия способов и условий действия; **коммуникативные**:  управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Умение грамотно строить предложения. |
| **VI. Рефлексивно-оценочный этап.**  5 минут. | Организует рефлексию. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Беседа. | **Коммуникативные**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; **познавательные**: рефлексия; **личностные**: смыслообразование. | Умение оценивать себя. |
| **VII. Домашнее задание.** | Объясняет домашнее задание. | Слушают и записывают в дневник |  |  |  |

**Приложение 1.**

**Сказка.**

В одной из деревень страны Лексики жили-были две сестры – приставки Пре и При. И не могли они поделить свои значения. Пока однажды между ними не состоялся разговор.   
– При, – сказала Пре. И тут все началось. – Ты всегда присоединяешься ко мне, когда я читаю книгу. Ты все делаешь только в своих интересах. Ты берешься за два дела сразу, и порой ты доводишь дело до конечной цели, но, как правило, не выполняешь полностью.  
При сказала в ответ: «А ты, Пре, напыщенная особа, любишь превозносить себя, преувеличиваешь свою значимость. Моей дружбе предпочитаешь Пере. Это и немудрено, ведь вы порой имеете одинаковое значение.  
– Прости! – сквозь слезы сказала Пре.  
– А ты меня.  
Пре и При разобрались в своих значениях и с тех пор никогда не ссорились.

**Приложение № 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ? | ? | ? | ? | ? |
| Пристегнуть  Призывник  Пришить,  Пришвартовать  Прибежать | Пришкольный  Привокзальный  Приморский | Пригорок  Присесть  Приостановиться  Приоткрыть | Премудрый  Прехороший  Презанятный | Преступник  Прервать  Преградить |

**Приложение № 3**

Пр…катился клубок, пр…остановился. Пр…смотрелся, пр…гляделся Иванушка. Смотрит Иванушка – местность незнакомая. Пр…крикнул он на клубок, а тот пр…спокойненько на месте лежит. Хотел пр…лечь Иванушка, только пр…коснулся к траве, а трава в росе, пр…вскочил Иванушка. Пр…сел на пр…дорожный камень. Пр…томился он от дальней дороги. Пр…задумался. А Иванушка был пр…хорошенький. Не страшны ему никакие пр…грады.

**Приложение 4**

Презабавный анекдот, привратник, принижать достоинство, преклонный возраст, непреклонный, примитивный, пренеприятный разговор, призреть сироту, примыкающий, пренебрежительное отношение, примадонна, приключение, пресыщение, претворить в жизнь, беспрекословно, приоритетный, неприступная крепость, приспособление, преемственность.

**Приложение № 5**

Прибывать в город — пребывать в горах, призреть сироту — презирать врага, придавать значение — предавать идеалы, преклонить голову перед знаменем — приклонить голову к груди матери, претворить мечту в жизнь — притворить дверь, преемник поэта — радиоприемник; ывать в город — пребывать в горах, призреть сироту — презирать врага, придавать значение — предавать идеалы, преклонить голову перед знаменем — приклонить голову к груди матери, претворить мечту в жизнь — притворить дверь, преемник поэта — радиоприемник;