***«Сад Добра»***

***Педагогическая цель:*** Продолжить знакомить учащихся с общечеловеческими ценностями.

***Воспитательные задачи:***

- воспитывать доброжелательность, доброту;

- умение видеть красоту в простом и обыденном;

- умение дарить тепло и доброту;

- способствовать развитию кругозора детей, умению мыслить и рассуждать;

- развивать у учащихся эстетические и духовно – нравственные способности;

- воспитывать у детей чувство доброты, вежливости, внимания и дружбы, умение дорожить близкими людьми.

 **Ход мероприятия**.

Друзья мои, я очень рада

Войти в приветливый наш класс,

И для меня уже награда

Вниманье умных ваших глаз.

 - Давайте поздороваемся с гостями необычно. Когда я скажу : Здравствуйте, мальчики», мальчики похлопают в ладоши. А когда скажу: « Здравствуйте, девочки», девочки улыбнутся и помашут рукой.

Поздоровались мы классно,

А теперь поговорим о прекрасном.

- Сегодня мы будем вести разговор о том, каким должен быть человек, о его отношении к людям и всему, что его окружает.

(Звучит музыка. Я каждому на руку кладу горошину.)

- На что похожа горошина?

Она похожа на нашу Землю. ( Показ слайда) А мы часть нашей Земли.

- А кто знает, сколько таких «Я» живёт на нашей планете?

- На нашей планете пять миллиардов жителей. Это очень много. Но каждый человек- это целый мир. Всем людям хватает места на Земле, хватает солнца, воздуха, воды, пищи. И вроде бы делить нечего, но люди постоянно находятся в состоянии войны. Почему это происходит?

- На Земле существует два мира: мир добра и мир зла. И каждый человек должен решить сам, в каком мире ему жить, какой мир строить. Говорят, что если в человеке есть доброта, чуткость, доброжелательность, он как человек состоялся. В словаре Сергея Ивановича Ожегова слово «доброта» определяется, как « отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление сделать добро другим».

Добро – всё положительное, хорошее, полезное.

- **Какого человека можно назвать добрым?** (высказывание детей)

-Добрый человек – это тот, кто любит людей и животных, который готов в трудную минуту прийти на помощь. - Добрый человек любит природу и бережёт её.

- Добрый человек любит птиц и зверей, помогает им выжить в зимнюю стужу.

- Добрый человек старается быть аккуратным, быть вежливым и внимательным в общении с друзьями и взрослыми.

Посмотрите на этот слайд ,что положительного мы видем сдесь?(чтение стих-е)

Давайте вспомним пословицы и поговорки про добро и зло (я показываю а вы их прочтете)

Учись доброму -плохое на ум не пойдёт.

Про доброе дело говори смело.

Жизнь дана на добрые дела.

Доброе слово лечит, а злое – калечит.

Добряк добро творит, быть может, и, не зная, что от этого болит душа у негодяя

. Не одежда красит человека, а его добрые дела.

В ком добра нет, в том и правды мало.

Кто любит добрые дела, тому и жизнь мила.

Сумел провиниться, сумей и повиниться.

 -А вот такие пословицы вы знаете?

Начало пословицы, написаны на карточке, дети должны продолжить её:

Один за всех - …..

Нет друга ищи, а…..

А сеичас мы послушаем стихи о доброте

- Придумано кем – то просто и мудро

При встрече здороваться и говорить

- Доброе утро! Солнце и птицы!

- Доброе утро! – Улыбчивым лицам!

И каждый становится, добрым, доверчивым
пусть доброе утро длится до вечера!

1.Давайте поклоняться доброте!

Давайте с думой жить о доброте

Вся в голубой и звёздной красоте,

Земля добра, она дарит нас хлебом,

Живой водой и деревом в цвету.

Под этим вечно неспокойным небом

Давайте воевать за доброту!

2.Как бы жизнь не летела –

Дней своих не жалей,

Делай доброе дело

Ради счастья людей.

Чтобы сердце горело,

А не тлело во мгле

Делай доброе дело –

Тем живём на земле.

 А. Лесных

3.А как нам добрые слова нужны!

Не раз мы в этом убедились сами,

А может не слова – дела важны?

Дела – делами, а слова – словами.

Они живут у каждого из нас,

На дне души до времени хранимы,

Чтоб их произнести в тот самый час,

Когда они другим необходимы.

 М. Лисянский.

4.В доме добрыми делами занята,

Тихо ходит доброта

Утро доброе у нас

Добрый день и добрый час

Добрый вечер,

Ночь добра

Было доброе вчера

И откуда спросишь ты

В доме столько доброты.

5.Добрым быть совсем, совсем не просто.

Не зависит доброта от роста,

Не зависит доброта от цвета.

Доброта - не пряник, не конфета.

Только надо, надо добрым быть,

И в беде друг друга не забыть

И завертится Земля быстрей;

Если будем мы с тобой добрей.

Доброта с годами не стареет.
Доброта от холода согреет.

Если доброта, как солнце светит,

Радуются взрослые и дети.

6.Стираются лица и даты,

Но всё ж до последнего дня

Мне помнить о тех, кто когда-то

Хоть чем-то согрели меня.

Согрели своей плащ-палаткой,

Иль тихим, шутливым словцом,

Иль чаем за столиком шатким,

Иль попросту добрым лицом.

Как праздник, как счастье, как чудо

Идет доброта по земле.

И я про неё не забуду,

Как я забываю о зле

2. Игра «Добрые слова».
– Замените все плохие слова добрыми, противоположными по смыслу:
Злой – добрый
Грубый – вежливый
Лживый – честный
Скучный – жизнерадостный
Неряшливый – аккуратный
Безразличный – внимательный
Жестокий – милосердный

– Молодцы! Человеческая доброта, милосердие, умение радоваться и переживать за других людей – основы человеческого счастья.

 мне бы хотелось познакомить вас со стихотворения **Федора Абрамова «Щенок»,**которое поразило меня жестокостью одного из героев.

Брошенный, он шел туда, где люди.
И уселся возле гаража,
Мелкою прерывистою дрожью
На морозе утреннем дрожа.
Мокрый иней склеивал ресницы,
Взгляд с тоской участия просил,
Только каждый мимо проходящий
Часть надежд собачьих уносил.
Почему не кто не замечает,
Что давно не ел он ничего?
И сейчас, за ломтик хлеба
Он отдал пол жизни
Жизнь - за руку, давшую его!
Вдруг вскочил....
И счастьем и морозом
Задохнулся, взвихривая с ног
То ему, ему призывно кто - то свистнул
Незнакомый добрый человек!
Господина будущего чуя,
Пёс бежит по снегу прямиком
И ... летит, отброшенный тяжёлым,
Кованным кирзовым сапогом.
Взвыл щенок от нестерпимой боли
(футболист, как видно, был мастак...)
Ты привыкни, маленький калека.
Первое знакомство с человеком
Часто совершается и так...
В разговоре этот самый парень
Как - то о знакомом он сказал:
«Разве человек он?
Пёс, собака! Я б его иначе не назвал...»

**- Как можно назвать поступок этого человека?**

(высказывания детей)

- **Какой это мальчик? (**высказывание детей**)**

3. Упражнение на осознание своей индивидуальности
– В этом мире каждый человек неповторим, уникален. У каждого из нас есть свои отличительные черты, свои личные особенности, свой характер и темперамент. Давайте посмотрим, какими качествами обладаете вы.

 Игра «Ручеек доброты»
Дети образуют 2 параллельные шеренги, стоящие лицом друг к другу. Один ребенок проходит по коридору. Каждый из детей, образующих коридор или «ручеек», в пределах приличия похлопывает его по спине, либо пожимает ему руку, выражая при этом похвалу, любовь и одобрение. Из ручейка выходит счастливая личность. Игра повторяется с новым водящим.

– Видите, как доброе слово делает человека счастливым. Не скупитесь на комплименты и щедрые слова!
– Посмотрите, какие вы все хорошие, замечательные люди с разными характерами. Как вы думаете, хорошо, что вы все такие разные? (ответы детей)
– Ребята, представьте себе, что наступит время, когда все люди на Земле станут одинаковыми: все будут одинакового роста, с одинаковым цветом глаз и волос, чертами характера. Как вы думаете, как люди будут в нем жить? (Ответы детей). Значит, хорошо, что мы все разные? (Конечно!)

4. Знакомство с понятиями «конфликт» и «компромисс»
– Но иногда наши разные взгляды на жизнь приводят к конфликтам. Как вы понимаете, что такое конфликт? Попробуем найти значение этого слова в словаре Ожегова. (Конфликт – это столкновение противоположных взглядов, интересов, стремлений). Как вы думаете, что поможет разрешить конфликт? (Мнения детей). Правильно, шутка, юмор, а еще компромисс. Знаете, что такое компромисс? (Компромисс – взаимное согласие).
– Посмотрите на картинку. Как вы думаете, как удалось осликам достичь компромисса – договориться о том, в какую сторону им пойти? (Ответы детей).

– В жизни приходится решать немало сложных ситуаций. Давайте посмотрим, как бы вы поступили в следующих ситуациях?
(Дети делятся на 3 команды)

Ситуативные задачи.
Ситуация 1.
Один из ваших одноклассников смеется над вашим другом. Как вы поступите?
 Φ будете плакать
 Φ будете смеяться над ним
 Φ будете защищать товарища кулаками
 Φ свой вариант

Ситуация 2.
Ваш одноклассник схватил ручку без разрешения. Как вы поступите?
 Φ будете кричать и попытаетесь отобрать ручку
 Φ пожалуетесь учителю
 Φ отлупите одноклассника
 Φ объясните, что без разрешения брать чужие вещи нельзя

Ситуация 3.
Кто-то из одноклассников нарочно толкнул вас и свалил с ног. Как вы поступите?
 Φ будете плакать
 Φ пожалуетесь учителю
 Φ не скажите ничего
 Φ свой вариант

– Правильно, общее решение можно найти в том случае, если стороны готовы выслушать друг друга и прийти к взаимному согласию. И еще – очень важно иметь рядом настоящих друзей.

5. Игра «Доверие»
Игроку завязывают глаза и просят пройти к противоположной стене класса. На пути у него разные «препятствия». Помощник должен подсказками помочь участнику справиться с заданием.

Звучит музыка «Если с другом вышел в путь»

– Скажите, что помогло вам справиться с заданием? (Друг, которому вы доверяли).
– Молодцы! Вы еще раз доказали, что ваш класс – настоящая дружная семья, готовая прийти на помощь друг другу в любую минуту!

Я хотела бы вам прочитать одну известную, восточную притчу: /слайд №8 из презентации под музыку “Одинокий пастух” из сборника инструментальной музыки/

“Эта история произошла давным-давно. В древнем городе жил один мудрец, слава о котором прошла по всему городу. Но в этом же городе жил злой человек, который завидовал его славе. И решил он придумать такой вопрос, чтобы мудрец не мог на него ответить.

Пошел он на луг, поймал бабочку, сжал ее между сомкнутых ладоней и подумал: “Спрошу-ка я: о, мудрейший, какая у меня бабочка – живая или мертвая? Если он скажет, что мертвая, я раскрою ладони – бабочка улетит; а если скажет – живая, я сомкну ладони, и бабочка умрет. Тогда станет ясно, кто из нас мудрее”.

Так завистник и сделал: поймал бабочку, посадил ее между ладоней, отправился к мудрецу и спросил его: “Какая у меня бабочка – живая или мертвая?”

Но мудрец ответил: “Все в твоих руках…”

- Действительно все в наших руках. Добро сотворенное нашими руками принесет чудо и нужно быть мудрым и не остаться в стороне.

**.** ***Кто быть вежливым желает,***

 ***Малышей не обижает*** – это одно из главных правил вежливого человека. А мы сейчас с вами послушаем частушки, которые подготовили ребята и подумаем нет ли среди вас таких ребят.

**Частушки:**

1.Про дела свои ребячьи

Пропоём мы вам в стихах

Все расскажем без утайки,

Все воскликните вы: « Ах

2.Тётя Сима попросила

Слазить Витю на чердак.

- Извините тётя Сима,

Я вам вовсе не батрак.

3.В поезд входят три юнната:

- Ух, народу сколько тут!

Занимай места ребята,

А то бабушки займут

4.Я девчонка боевая

Завела себе дружка.

Мой портфель из школы носит

Его бабушка пока.

5.Коля ссорился с друзьями,

В ход пуская кулаки.

У задиры под глазами

Не проходят синяки.

6.Петя ловко ловил рыбу,

Может лодки мастерить

Только «Здравствуй» и «Спасибо»

 Не умеет говорить.

7.Говорит лентяйке мать:

- Убери свою кровать!

- Я бы мама убрала,

Только я ещё мала.

8.Ох, частушки хороши,

 Их поём от всей души.

Но вы тоже не зевайте,

А смелее подпевайте

9.От души мы вам пропели

Школьные частушки.

Мы нисколько не устали –

Жалко ваши ушки

Молодцы!

* Ну, так что есть среди вас такие ребятки? Сейчас я узнаю, знаете ли вы вежливые слова.
* Я начинаю фразу, а вы заканчиваете её.
* Растает даже ледяная глыба от слова тёплого…(спасибо).
* Зазеленеет старый пень, когда услышит….(добрый день).
* Если больше есть не в силах, скажем маме мы …(спсибо).
* Когда нас бранят за шалости, говорим…(простите пожалуйста).
* Мальчик вежливый и развитый говорит, встречаясь…(здравствуйте).
* И во Франции и в Дании

На прощанье говорят…(до свидания).

- Есть солнце большое -оно на небе. А есть маленькое – оно светит в каждом из нас. Это наша доброта. Ребята давайте соберём своё солнце и сейчас прикрепят его на доску.

 Добрый человек любит природу и бережёт её. Наше мероприятие называется «Сад Добра». Так посадим в наш сад добрые деревья. ( Дети вывешивают стволы деревьев на доску и каждому ученику раздают по листочку от дерева).

- Позаботьтесь о нашем саде, не позволяйте ему зарастать сорняками, наполните его солнечным светом, напишите какое доброе дело вы совершили или какое желаете совершить.

Кричать о своих добрых делах не будем, потому, как гласит английская п Добро и зло творить всегда
Во власти всех людей
Но зло творится без труда
Добро творить трудней.
Рождает зверя зверь
Рождает птица птицу
От доброго - добро
От злого - зло родится.
Добро, коль не было б оно мало
Гораздо лучше, чем большое зло.

- А теперь посмотрим на горошину. Сумели мы её сохранить? Это было сложно. Она могла потеряться, разломиться на части. Также трудно сохранить мир, в котором мы живём, нужно жить в согласии с собой и другими, видеть красоту.

6. Подведение итогов занятия.
– Давайте еще раз вспомним, какие качества должны жить в сердце каждого человека, чтобы в вашем классе, в вашей жизни всегда светило солнце счастья? (Ведущий раздает детям лучики, на которых они пишут положительные качества и прикрепляют к солнышку на доске).
(Дружба, честность, взаимопонимание, доброта, вежливость, взаимопомощь, чуткость, отзывчивость, уважение, порядочность и т.п.)

7. Заключительное слово учителя
– Вот какими добрыми качествами должен быть наделен каждый человек. Много хороших дел ждет вас впереди, но, прежде всего, вы должны вырасти настоящими людьми – добрыми, честными, отзывчивыми, вежливыми.

– Давайте встанем в круг, возьмемся за руки. Вы чувствуете, как тепло переходит из одной ладошки в другую, и как нам становится хорошо и тепло на душе от этого. Вы чувствуете? Давайте построим «пирамиду счастья» из наших рук.
– Смотрите, какая высокая получилась пирамида, потому что все вместе, мы дружные, добрые и счастливые.

8. Рефлексия
– Наше мероприятие подходит к концу, и мне хотелось бы узнать, что интересного и важного было для вас сегодня? Как вы думаете, пригодятся ли эти знания вам в дальнейшей жизни?