**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА**

**«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДНЯЯ (ПОЛНАЯ) ШКОЛА П.ВЕРХНЕКАЗЫМСКИЙ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:  Руководитель кафедры  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_ / Л.М. Хвощевская  «30» августа 2013г. | СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Прокопеня  «30» августа 2013г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Заляжных  «30» августа 2013г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА на 2013-2014 учебный год**

Название предмета **Русский язык**

Класс  **6а**

Учитель **Хвощевская Лариса Михайловна**

Общее количество часов на предмет по учебному плану **210**

Из них на:

I четверть **48**

II четверть **48**

III четверть **54**

IV четверть **60**

По **6** часов в неделю. Всего учебных недель  **35**

на сочинения **8** часов

на изложения **8** часов

на контрольные работы **10** часов

Составлена в соответствии с программой С.И.Львовой «Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5 – 11 классы» (Москва, «Мнемозина», 2009 год).

Учебник «Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений» (Москва "Мнемозина", 2012 г.), авторы: С.И.Львов, В.В. Львов.

Рассмотрена на заседании кафедры (протокол № 1 от 30 августа 2013г.)

Рекомендована к использованию в образовательном процессе научно-методическим советом школы (протокол № 1 от 30 августа 2013 г.)

Председатель НМС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / О.С. Корнева

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса разработана на основе федерального компонента Государственного стандарта одобренного решением коллегии Минобразования России и Президиума Российской академии образования от 23.12.03. №21-12 и утвержденного приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.04. № 1089, Примерной программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 7 июня 2005 года № 03-1263, перечень программ по учебным предметам Федерального базисного плана для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждены приказом Минобразования России от 09.03.04. №1312), авторской программы С.И.Львовой «Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5 – 11 классы» (Москва, «Мнемозина», 2009 год). Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

* воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
* развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

*Коммуникативная компетенция* – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Культуроведческая компетенция* – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании рабочей предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностно-системный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

1. развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
2. формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;
3. формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать изученные языковые единицы, оценивать их с точки зрения нормативности;
4. совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков в разных сферах и ситуациях использования русского литературного языка;
5. формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Для реализации программы используется учебник «Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений» (Москва "Мнемозина", 2012 г.), авторы: С.И.Львов, В.В. Львов, методическое пособие: И.П. Васильевых «Уроки русского языка в 6 классе. Пособие для учителя». Программа рассчитана на 210 часов, из них 17 часов отведено на уроки развития речи, 10 часов на уроки контроля знаний в форме диктантов с грамматическим заданием.

**Формы организации учебного процесса** достаточно разнообразны и предполагают парную, индивидуальную, групповую работу, осуществляемую на уроках изучения нового материала, обобщения и систематизации знаний, уроках развития речи.

**Контроль** знаний, умений и навыков учащихся осуществляется дифференцированными заданиями тестового характера, различными видами диктантов (предупредительный, объяснительный, выборочный, графический, творческий, свободный), контрольных диктантов с грамматическим заданием, комплексного анализа текста, сочинений и изложений. Контроль знаний осуществляется в соответствии с Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку[[1]](#footnote-1).

При составлении рабочей программы были учтены особенности класса: для сильных учащихся предусмотрены домашние и классные задания повышенной трудности, выполнение которых требует наличие широкого кругозора, творческой фантазии; для основной группы класса материал подан в доступной форме, но все же даются задания творческого характера, которые способствуют развитию языкового вкуса и формируют стойкий интерес к предмету.

**Требования к знаниям, умениям и навыкам** по русскому языку за курс VI класса:

**Речевая деятельность.**

*Аудирование.* Воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию и формулировать основную мысль аудируемого текста; выделять структурные части исходного текста, составлять простой и сложный план.

*Чтение.* Осмысленно читать, понимать и пересказывать тексты лингвистического содержания; уместно использовать разные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее), в зависимости от коммуникативной задачи; дифференцировать важную и второстепенную информацию прочитанного текста; разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план; :самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста; прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заголовки, иллюстрации, шрифтовые выделения информации); выразительно читать художественные и научно-учебные тексты.

*Говорение.* Пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста — рассуждения; подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты; сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности; строить небольшое по объему устное высказывание на заданную тему; соблюдать последовательность и связность изложения.

*Письмо.* Подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста; сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности; строить письменное высказывание на заданную тему; соблюдать последовательность и связность изложения; собирать материал к сочинению и систематизировать его; составлять сложный план и на его основе создавать текст; использовать цепную связь предложений в текстах разных стилей речи; употреблять синонимы, повтор слова, однокоренные слова как средство выразительности текста и связи предложений; исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синонимической конструкции.

**Текстоведение.** Определять основную мысль текста, подби­рать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текст, определять вид связи (цепная, параллельная) и средства связи предложений в тексте (местоимения, лексический повтор, синонимы, однокоренные слова и др.); устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности и стилю речи.

**Фонетика и орфоэпия.** Проводить фонетический и орфоэпический разбор слова; использовать транскрипцию; правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем; обнару­живать орфоэпические ошибки в звучащей речи.

**Морфемика и словообразование.** Выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах более сложной структуры); давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели; выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова; различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки, давать комментарии к словообразовательному гнезду, объяснять смысловую и структурную связь однокоренных слов; пользоваться словообразовательным словарем, а также словарем морфем.

**Лексикология и фразеология.** Пользоваться разными способами толкования лексического значения слова. Употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения; толковать лексическое значение слов и фразеологизмов; под бирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.); анализировать примеры использования слов в переносном значении; проводить лексический разбор слова.

**Морфология.** Указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы; уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; опираться на морфо логические признаки слова при решении задач правописания.

**Орфография.** Обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов; объяснять суть основанного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем; свободно пользоваться орфографическим словарем; владеть приемами поморфемного письма.

**Синтаксис и пунктуация.** Составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме; анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи); определять синтаксическую роль изученных частей речи; правильно строить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи. Правильно применять изученные пунктуационные правила; устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

**Системно-деятельностная основа рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела | Кол-во  часов | Цели по уровням усвоения знаний:  - знать;  -уметь. | Виды учебной  деятельности учащихся  на уроке | Формы контроля достижения целей | Материальное обеспечение |
| 1. | Раздел I:  Родной язык | 3 | **знать/понимать**  - роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;  - смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;  - основные признаки разговорной речи, научного, публицисти-ческого, официально-делового стилей, языка художественной литературы;  - особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;  **уметь**  - различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;  **аудирование и чтение**  - адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);  - читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения;  - воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);  **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**  - осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества. | - наблюдения над текстами разных стилей;  - стилистическое редактирование текстов;  - стилистическая трансформация текстов;  - написание сочинений-миниатюр в определенном стиле. | Фронтальный опрос  Устное высказывание  Сочинение-миниатюра | Учебник «Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений», авторы: С.И. Львова, В.В. Львов, Методическое пособие: И.П. Васильевых «Уроки русского языка в 6 классе. Пособие для учителя».  Художественная литература  Справочники  Периодические издания |
| 2. | Раздел II:  Орфография | **24 + 2** | знать/понимать  - основные единицы языка, их признаки;  - основные орфографические нормы русского литературного языка ;  **уметь**  - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;  - воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);  - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;  - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;  **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**  - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | - осложненное списывание;  - орфографический разбор;  - самостоятельное составление словарных диктантов;  - различные виды диктантов | Контрольный диктант  Изложение  Тестирование | Учебник «Русский язык. 6 класс: учеб-ник для общеобразовательных учреждений», авторы: С.И. Львова, В.В. Львов, Методическое пособие: И.П. Васильевых «Уроки русского языка в 6 классе. Пособие для учителя».  Уроки русского языка КиМ  Видеоуроки русского языка |
| 3. | Раздел III:  Синтаксис и пунктуация | **20 + 1** | **знать/понимать**  - смысл понятий: монолог, диалог;  - основные единицы языка, их признаки;  - основные пунктуационные нормы русского литературного языка;  **уметь**  - анализировать структуру и языковые особенности текста;  - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;  **аудирование и чтение**  - адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);  - читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);  - воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);  - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);  - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;  - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;  - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;  **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**  - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;  - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | - наблюдение за использованием синтаксических конструкций в тексте;  - составление предложений по схемам;  - определение структуры синтаксической единицы;  - синтаксический разбор;  - пунктуационный разбор;  - осложненное списывание;  - различные виды диктантов | Контрольный диктант  Изложение  Тестирование | Учебник «Русский язык. 6 класс: учеб-ник для общеобразо-вательных учрежде-ний», авторы: С.И. Львова, В.В. Львов, Методическое посо-бие: И.П. Васильевых «Уроки русского языка в 6 классе. Пособие для учителя».  Уроки русского языка КиМ  Видеоуроки русского языка |
| 4. | Раздел IV:  Текстоведение | **15 + 5** | **знать/понимать**  - смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;  - основные признаки разговорной речи, научного, публицисти-ческого, официально-делового стилей, языка художественной литературы;  - особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;  - признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);  **уметь**  - различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;  - определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;  **аудирование и чтение**  - адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);  - читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);  - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;  **говорение и письмо**  - воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);  - создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);  - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;  - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);  - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;  - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;  - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;  - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;  **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**  - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;  - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;  - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования. | - наблюдения над текстами разных стилей;  - стилистическое редактирование текстов;  - стилистическая трансформация текстов;  - написание сочинений, изложений | Сочинение  Изложение  Тестирование  Устное высказывание | Учебник «Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений», авторы: С.И. Львова, В.В. Львов, Методическое пособие: И.П. Васильевых «Уроки русского языка в 6 классе. Пособие для учителя».  Художественная литература  Справочники  Периодические издания |
| 5. | Раздел V:  Морфология. Имя существительное | **15+1** | **знать/понимать**  - основные единицы языка, их признаки;  - основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;  **уметь**  - различать разговорную речь, научный,  - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;  **аудирование и чтение**  - адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);  - читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);  - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;  **говорение и письмо**  - воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);  - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;  - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);  - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;  - соблюдать в практике речевого общения основные произноси-тельные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;  - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;  - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;  **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:  - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;  - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;  - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования. | - распознавание частей речи в тексте;  - группировка слов по частям речи, по их разрядам;  - устранение недочетов в использовании существительных;  - замена словосочетаний близкими по смыслу;  - морфологический разбор;  - работа со словарем сочетаемости слов | Контрольный диктант  Изложение  Тестирование  Устное высказывание  Сочинение-миниатюра | Учебник «Русский язык. 6 класс: учеб-ник для общеобраз0вательных учреждений», авторы: С.И. Львова, В.В. Львов, Методическое пособие: И.П. Васильевых «Уроки русского языка в 6 классе. Пособие для учителя».  Уроки русского языка КиМ  Видеоуроки русского языка |
| 6. | Раздел VI:  Морфология. Имя прилагательное | **19+2** | **знать/понимать**  - основные единицы языка, их признаки;  - основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;  **уметь**  - различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;  - определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;  - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;  ***аудирование и чтение***  - адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);  - читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);  **говорение и письмо**  - создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);  - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;  - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;  - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;  - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;  **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:  - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;  - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;  - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования. | - распознавание частей речи в тексте;  - группировка слов по частям речи, по их разрядам;  - устранение недочетов в использовании прилагательных;  - замена словосочетаний близкими по смыслу;  - морфологический разбор;  - работа со словарем сочетаемости слов | Контрольный диктант  Тестирование  Устное высказывание  Сочинение | Учебник «Русский язык. 6 класс: учеб-ник для общеобразовательных учреждений», авторы: С.И. Львова, В.В. Львов, Методическое пособие: И.П. Васильевых «Уроки русского языка в 6 классе. Пособие для учителя».  Уроки русского языка КиМ  Видеоуроки русского языка |
| 7. | Раздел VII: Морфология. Глагол | **14+2** | **знать/понимать**  - основные единицы языка, их признаки;  - основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;  **уметь**  - различать разговорную речь, научный,  - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;  **аудирование и чтение**  - адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);  - читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);  - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;  **говорение и письмо**  - воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);  - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;  - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);  - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;  - соблюдать в практике речевого общения основные произноси-тельные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;  - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;  - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;  **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:  - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;  - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | - распознавание частей речи в тексте;  - группировка слов по частям речи, по их разрядам;  - устранение недочетов в использовании глаголов;  - замена словосочетаний близкими по смыслу;  - морфологический разбор;  - работа со словарем сочетаемости слов | Контрольный диктант  Изложение  Тестирование  Устное высказывание  Сочинение-миниатюра | Учебник «Русский язык. 6 класс: учеб-ник для общеобразовательных учреждений», авторы: С.И. Львова, В.В. Львов, Методическое пособие: И.П. Васильевых «Уроки русского языка в 6 классе. Пособие для учителя».  Уроки русского языка КиМ  Видеоуроки русского языка |
| 8. | Раздел VIII: Морфология. Деепричастие | **13** | **знать/понимать**  - основные единицы языка, их признаки;  - основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;  **уметь**  - различать разговорную речь, научный,  - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;  **аудирование и чтение**  - адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);  - читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);  - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;  **говорение и письмо**  - воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);  - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;  - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);  - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;  - соблюдать в практике речевого общения основные произноси-тельные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;  - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;  - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;  **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:  - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;  - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;  - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования. | - распознавание частей речи в тексте;  - группировка слов по частям речи, по их разрядам;  - устранение недочетов в использовании деепричастий;  - замена словосочетаний близкими по смыслу;  - морфологический разбор;  - работа со словарем сочетаемости слов | Контрольный диктант  Тестирование  Устное высказывание  Сочинение-миниатюра | Учебник «Русский язык. 6 класс: учеб-ник для общеобразовательных учреждений», авторы: С.И. Львова, В.В. Львов, Методическое пособие: И.П. Васильевых «Уроки русского языка в 6 классе. Пособие для учителя».  Уроки русского языка КиМ  Видеоуроки русского языка |
| 9. | Раздел IX:  Морфология. Причастие | **20+1** | **знать/понимать**  - основные единицы языка, их признаки;  - основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;  **уметь**  - различать разговорную речь, научный,  - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;  **аудирование и чтение**  - адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);  **говорение и письмо**  - воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);  - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;  - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;  **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:  - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;  - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;  - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования. | - распознавание частей речи в тексте;  - группировка слов по частям речи, по их разрядам;  - устранение недочетов в использовании причастий;  - замена словосочетаний близкими по смыслу;  - морфологический разбор;  - работа со словарем сочетаемости слов | Контрольный диктант  Тестирование  Устное высказывание  Изложение | Учебник «Русский язык. 6 класс: учеб-ник для общеобразовательных учреждений», авторы: С.И. Львова, В.В. Львов, Методическое пособие: И.П. Васильевых «Уроки русского языка в 6 классе. Пособие для учителя».  Уроки русского языка КиМ  Видеоуроки русского языка |
| 10. | Раздел X:  Морфология. Имя числительное | **16** | **знать/понимать**  - основные единицы языка, их признаки;  - основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;  **уметь**  - различать разговорную речь, научный,  - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;  **аудирование и чтение**  - адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);  - читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);  - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;  **говорение и письмо**  - воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);  - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;  - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);  - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;  - соблюдать в практике речевого общения основные произноси-тельные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;  - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;  - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;  **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:  - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;  - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;  - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования. | - распознавание частей речи в тексте;  - группировка слов по частям речи, по их разрядам;  - устранение недочетов в использовании числительных;  - замена словосочетаний близкими по смыслу;  - морфологический разбор;  - работа со словарем сочетаемости слов | Контрольный диктант  Тестирование  Устное высказывание  Сочинение-миниатюра | Учебник «Русский язык. 6 класс: учеб-ник для общеобразовательных учреждений», авторы: С.И. Львова, В.В. Львов, Методическое пособие: И.П. Васильевых «Уроки русского языка в 6 классе. Пособие для учителя».  Уроки русского языка КиМ  Видеоуроки русского языка |
| 11. | Раздел XI:  Морфология. Местоимение | **26+2** | **знать/понимать**  - основные единицы языка, их признаки;  - основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;  **уметь**  - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;  **говорение и письмо**  - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;  - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);  - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;  - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;  - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;  - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;  **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:  - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;  - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;  - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования. | - распознавание частей речи в тексте;  - группировка слов по частям речи, по их разрядам;  - устранение недочетов в использовании местоимений;  - замена словосочетаний близкими по смыслу;  - морфологический разбор;  - работа со словарем сочетаемости слов | Контрольный диктант  Тестирование  Устное высказывание  Изложение | Учебник «Русский язык. 6 класс: учеб-ник для общеобразовательных учреждений», авторы: С.И. Львова, В.В. Львов, Методическое пособие: И.П. Васильевых «Уроки русского языка в 6 классе. Пособие для учителя».  Уроки русского языка КиМ  Видеоуроки русского языка |
| 12. | Раздел XII:  Повторение изученного в 6-м классе | **9** | **знать/понимать**  - основные единицы языка, их признаки;  - основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;  **уметь**  - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;  **аудирование и чтение**  - читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);  - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;  **говорение и письмо**  - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;  - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;  - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;  **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:  - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;  - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;  - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования. | - осложненное списывание;  - орфографический разбор;  - самостоятельное составление словарных диктантов;  - наблюдение за использованием синтаксических конструкций в тексте;  - составление предложений по схемам;  - определение структуры синтаксической единицы;  - синтаксический разбор;  - пунктуационный разбор;  - различные виды диктантов | Контрольная работа в форме тестирования | Учебник «Русский язык. 6 класс: учеб-ник для общеобразовательных учреждений», авторы: С.И. Львова, В.В. Львов, Методическое пособие: И.П. Васильевых «Уроки русского языка в 6 классе. Пособие для учителя».  Уроки русского языка КиМ  Видеоуроки русского языка |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Содержание урока** | **Дата** |
|
| *Раздел 1: Родной язык - 3 ч* | | | | |
| 1. | Родной язык | 1 |  | 03.09 |
| 2. | Речевая ситуация. Функциональные разновидности языка | 1 |  | 03.09 |
| 3. | Функциональные разновидности языка и стили речи | 1 |  | 04.09 |
| *Раздел 2: Орфография - 25 ч* | | | | |
| 1. | Орфография как раздел правописания | 1 |  | 05.09 |
| 2. | Правописание гласных в корнях | 1 |  | 06.09 |
| 3. | Правописание чередующихся гласных в корне | 1 |  | 07.09 |
| 4. | Правописание слов с корнями -зар-//-зор-, -гар-//-гор-, -кас-//-кос-. | 1 |  | 10.09 |
| 5. | Правописание корней. Ы и И после приставок | 2 |  | 10.09  11.09 |
| 6. | Правописание согласных в корне | 2 |  | 12.09  13.09 |
| 7. | Правописание приставок | 3 |  | 14.09  17.09  17.09 |
| 8. | Правописание суффиксов | 3 |  | 18.09  19.09  20.09 |
| 9. | Правописание окончаний | 2 |  | 21.09  24.09 |
| 10. | Употребление букв ё(е) - о после шипящих и ц | 2 |  | 24.09  25.09 |
| 11. | Употребление Ь и Ъ | 1 |  | 26.09 |
| 12. | Слитные, раздельные и дефисные написания | 1 |  | 27.09 |
| 13. | Изложение | 1 | Обучающее изложение по упр.90 | 28.09 |
| 14. | Повторение по теме "Орфография" | 2 |  | 01.10  01.10 |
| 15. | Контрольный диктант | 1 |  | 02.19 |
| 16. | Анализ контрольного диктанта | 1 |  | 03.10 |
| *Раздел 3: Синтаксис и пунктуация - 23 ч* | | | | |
| 1. | Синтаксис как раздел лингвистики. | 1 |  | 04.10 |
| 2. | Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса | 1 |  | 05.10 |
| 3. | Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь. | 1 |  | 08.10 |
| 4. | Словосочетание и фразеологизм; их общие и отличительные свойства. | 1 |  | 08.10 |
| 5. | Основные признаки предложения. | 1 |  | 09.10 |
| 6. | Грамматико-интонационные особенности вопросительных, повествовательных и побудительных предложений. | 1 |  | 10.10 |
| 7. | Грамматическая основа предложения. | 1 |  | 11.10 |
| 8. | Второстепенные члены предложения. | 1 |  | 12.10 |
| 9. | Предложения двусоставные и односоставные. | 1 |  | 15.10 |
| 10. | Р.Р. Сжатое изложение. | 1 | Изложение | 15.10 |
| 11. | Простое осложненное предложение. | 3 |  | 16.10  17.10  18.10 |
| 12. | Сложное предложение и его виды: союзное (сложносочиненное и сложноподчиненное) и бессоюзное. | 3 |  | 19.10  22.10  22.10 |
| 13. | Предложения с прямой речью. | 1 |  | 23.10 |
| 14. | Диалог. | 1 |  | 24.10 |
| 15. | Пунктуация как система правил. | 1 |  | 25.10 |
| 16. | Повторение по теме "Синтаксис и пунктуация". | 2 |  | 26.10  05.11 |
| 17. | Контрольный диктант по теме "Синтаксис и пунктуация" | 1 | Контрольный диктант | 05.11 |
| 18. | Анализ контрольного диктанта | 1 |  | 06.11 |
| *Раздел 4: Текстоведение - 16 ч* | | | | |
| 1. | Текст и его признаки; типы речи и их особенности; стили речи (повторение). | 1 |  | 07.11 |
| 2. | Смысловые части текста, отражение их в простом и сложном плане. | 2 |  | 08.11  09.11 |
| 3. | РР. Изложение | 1 | Урок развития речи. Изложение | 12.11 |
| 4. | Развитие мысли в тексте. | 1 | Орфографический минимум | 12.11 |
| 5. | Связь предложений в тексте. | 1 |  | 13.11 |
| 6. | Виды связи предложений в тексте: последовательная (цепная) и параллельная связь. | 2 |  | 14.11  15.11 |
| 7. | Последовательная (цепная) связь предложений в тексте. | 1 |  | 16.11 |
| 8. | Параллельная связь предложений в тексте. | 1 |  | 19.11 |
| 9. | Смысловая связь предложений в тексте. | 1 |  | 19.11 |
| 10. | Лексический повтор как средство связи предложений в тексте. | 1 |  | 20.11 |
| 11. | Повествование как тип речи. Рассказ. | 1 |  | 21.11 |
| 12. | Описание как тип речи. | 1 | Орфографический минимум | 22.11 |
| 13. | РР. Сочинение по картине В.А.Серова "Девочка с персиками". | 2 | Урок развития речи. Сочинение (упр.188) | 23.11 |
| *Раздел 5: Морфология. Имя существительное - 16 ч* | | | | |
| 1. | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 | Орфографический минимум | 26.11 |
| 2. | Имя существительное как часть речи | 1 |  | 26.11 |
| 3. | Словообразование имен существительных. | 3 |  | 27.11  28.11  29.11 |
| 4. | Правописание сложных имен существительных | 2 |  | 30.11  03.12 |
| 5. | Культура речи. Правильное употребление имен существительных | 3 |  | 03.12  04.12  05.12 |
| 6. | Имя существительное с словосочетании и предложении | 1 | Орфографический минимум | 06.12 |
| 7. | Повторение по теме "Имя существительное" | 1 |  | 07.12 |
| 8. | Контрольный диктант по теме "Имя существительное" | 1 |  | 10.12 |
| 9. | Анализ контрольного диктанта | 1 |  | 10.12 |
| 10. | Имя существительное в тексте | 1 |  | 11.12 |
| 11. | РР. Изложение "Осина" | 1 | Урок развития речи. Изложение | 12.12 |
| *Раздел 6: Морфология. Имя прилагательное - 19 ч* | | | | |
| 1. | Имя прилагательное как часть речи | 2 | Орфографический минимум | 13.12  14.12 |
| 2. | Словообразование имен прилагательных | 2 |  | 17.12  17.12 |
| 3. | Правописание букв Н-НН в именах прилагательных, образованных от существительных | 2 |  | 18.12  19.12 |
| 4. | Правописание сложных имен прилагательных | 2 |  | 20.12  21.12 |
| 5. | Слитное и раздельное правописние НЕ с именами существительными и прилагательными | 2 |  | 24.12  24.12 |
| 6. | Культура речи. Правильное употребление имен прилагательных | 2 |  | 25.12  26.12 |
| 7. | Имя прилагательное в словосочетании и предложении | 2 | Орфографический минимум | 27.12  28.12 |
| 8. | Повторение по теме "Имя прилагательное" | 1 |  | 14.01 |
| 9. | Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное" | 1 | Контрольный диктант | 14.01 |
| 10. | Анализ контрольного диктанта | 1 |  | 15.01 |
| 11. | Имя прилагательное в тексте | 1 |  | 16.01 |
| 12. | РР. Сочинение по картине Н.А.Пластова "Саня Маликов" | 1 | Урок развития речи. Сочинение | 17.01 |
| *Раздел 7: Морфология. Глагол - 17 ч* | | | | |
| 1. | Глагол как часть речи | 2 |  | 18.01  21.01 |
| 2. | Постоянные признаки глагола | 1 |  | 21.01 |
| 3. | Непостоянные признаки глагола | 1 | Орфографический минимум | 22.01 |
| 4. | Словообразование глаголов | 2 |  | 23.01  24.01 |
| 5. | Культура речи. Правильное употребление глаголов | 2 | Орфографический минимум | 25.01  28.01 |
| 6. | Глагол в словосочетании и предложении | 2 | Орфографический минимум | 28.01  29.01 |
| 7. | Повторение по теме "Глагол" | 1 |  | 30.01 |
| 8. | Контрольный диктант по теме "Глагол" | 1 | Контрольный диктант | 31.01 |
| 9. | Анализ контрольного диктанта | 1 |  | 01.02 |
| 10. | Глагол в тексте | 1 |  | 04.02 |
| 11. | РР. Изложение "Пешком из Россоши" | 1 | Урок развития речи. Изложение | 04.02 |
| 12. | Деепричастие и причастие как глагольные формы | 2 |  | 05.02  06.02 |
| *Раздел 8: Морфология. Деепричастие - 14 ч* | | | | |
| 1. | Деепричастие | 1 |  | 07.02 |
| 2. | Морфологические признаки деепричастия | 2 |  | 08.02  11.02 |
| 3. | Деепричастный оборот | 2 |  | 11.02  12.02 |
| 4. | Деепричастия совершенного и несовершенного вида | 2 |  | 13.02  14.02 |
| 5. | Правописание НЕ с деепричастиями | 2 | Орфографический минимум | 15.02  18.02 |
| 6. | Культура речи. Правильное употребление деепричастий | 2 |  | 18.02  19.02 |
| 7. | Повторение по теме "Деепричастие" | 2 |  | 20.02  21.02 |
| 8. | Контрольный диктант по теме "Деепричастие" | 1 |  | 22.02 |
| *Раздел 9: Морфология. Причастие - 21 ч* | | | | |
| 1. | Причастие | 2 |  | 25.02  25.02 |
| 2. | Морфологические признаки причастия | 2 |  | 26.02  27.02 |
| 3. | Причастный оборот | 3 | Орфографический минимум | 28.02  01.03  04.03 |
| 4. | Действительные и страдательные причастия | 4 |  | 04.03  05.03  06.03  07.03 |
| 5. | Полные и краткие причастия | 2 | Орфографический минимум | 11.03  11.03 |
| 6. | Культура речи. Правильное употребление причастий | 2 |  | 12.03  13.03 |
| 7. | Повторение по теме "Причастие" | 2 |  | 14.03  15.03 |
| 8. | Контрольный диктант по теме "Причастие" | 1 | Контрольный диктант | 25.03 |
| 9. | Анализ контрольного диктанта | 1 |  | 25.03 |
| 10. | Деепричастие и причастие в словосочетании и предложении | 1 |  | 26.03 |
| 11. | Деепричастие и причастие в тексте | 1 |  | 27.03 |
| 12. | РР. Сжатое изложение | 1 | Урок развития речи. Изложение | 28.03 |
| *Раздел 10: Морфология. Имя числительное - 16 ч* | | | | |
| 1. | Имя числительное как часть речи | 1 |  | 29.03 |
| 2. | Общее значение числительного и употребление в речи | 1 |  | 01.04 |
| 3. | Разряды имен числительных | 2 |  | 01.04  02.04 |
| 4. | Склонение количественных числительных | 3 |  | 03.04  04.04  05.04 |
| 5. | Склонение порядковых числительных | 3 |  | 08.04  08.04  09.04 |
| 6. | Культура речи. Правильное употребление имен числительных | 1 |  | 10.04 |
| 7. | Имя числительное в словосочетании и предложении | 1 |  | 11.04 |
| 8. | Повторение по теме "Имя числительное" | 1 |  | 12.04 |
| 9. | Контрольный диктант по теме "Имя числительное" | 1 | Контрольный диктант | 15.04 |
| 10. | Анализ контрольного диктанта | 1 |  | 15.04 |
| 11. | Имя числительное в тексте | 1 |  | 16.04 |
| *Раздел 11: Морфология. Местоимение - 28 ч* | | | | |
| 1. | Местоимение как часть речи | 1 | Орфографический минимум | 17.04 |
| 2. | Общее значение местоимений и употребление их в речи | 1 |  | 18.04 |
| 3. | Разряды местоимений | 1 |  | 19.04 |
| 4. | Личные местоимения | 2 |  | 22.04  22.04 |
| 5. | Возвратное местоимение себя | 1 | Орфографический минимум | 23.04 |
| 6. | Притяжательные местоимения | 2 |  | 24.04  25.04 |
| 7. | Воросительно-относительные местоимения | 2 |  | 26.04  29.04 |
| 8. | Неопределенные местоимения | 2 | Орфографический минимум | 29.04  30.04 |
| 9. | Отрицательные местоимения | 2 |  | 02.05  03.05 |
| 10. | Указательные местоимения | 2 |  | 06.05  06.05 |
| 11. | Определительные местоимения | 2 |  | 07.05  08.05 |
| 12. | Культура речи. Правильное употребление местоимений | 2 |  | 10.05  13.05 |
| 13. | Местоимение в словосочетании и предложении | 1 |  | 13.05 |
| 14. | Повторение по теме "Местоимение" | 1 |  | 14.05 |
| 15. | Контрольный диктант по теме "Местоимение" | 1 |  | 15.05 |
| 16. | Анализ контрольного диктанта | 1 |  | 16.05 |
| 17. | Местоимение в тексте | 2 |  | 17.05  20.05 |
| 18. | РР. Сочинение по картине А.К.Саврасова "Грачи прилетели" | 2 |  | 20.05  21.05 |
| *Раздел 12: Повторение изученного в 6-м классе - 9 ч* | | | | |
| 1. | Слово как основная единица языка | 2 |  | 22.05  23.05 |
| 2. | Итоговая контрольная работа | 2 |  | 24.05  27.05 |
| 3. | Правописание: орфография и пунктуация | 5 |  | 27.0528.0529.05  30.05  31.05 |

1. Настольная книга учителя русского языка: Справочное методическое пособие / Сост. Е.Т. Романова. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель». – 2003. – С. 73-83. [↑](#footnote-ref-1)