**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА**

**«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДНЯЯ (ПОЛНАЯ) ШКОЛА П.ВЕРХНЕКАЗЫМСКИЙ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО: Руководитель кафедры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_ / Л.М. Хвощевская «30» августа 2013г. | СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Прокопеня «30» августа 2013г. | УТВЕРЖДАЮ:Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Заляжных«30» августа 2013г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА на 2013-2014 учебный год**

Название предмета **Русский язык**

Класс  **6а**

Учитель **Хвощевская Лариса Михайловна**

Общее количество часов на предмет по учебному плану **210**

Из них на:

I четверть **48**

II четверть **48**

III четверть **54**

IV четверть **60**

По **6** часов в неделю. Всего учебных недель  **35**

на сочинения **8** часов

на изложения **8** часов

на контрольные работы **10** часов

Составлена в соответствии с программой С.И.Львовой «Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5 – 11 классы» (Москва, «Мнемозина», 2009 год).

Учебник «Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений» (Москва "Мнемозина", 2012 г.), авторы: С.И.Львов, В.В. Львов.

Рассмотрена на заседании кафедры (протокол № 1 от 30 августа 2013г.)

Рекомендована к использованию в образовательном процессе научно-методическим советом школы (протокол № 1 от 30 августа 2013 г.)

Председатель НМС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / О.С. Корнева

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса разработана на основе федерального компонента Государственного стандарта одобренного решением коллегии Минобразования России и Президиума Российской академии образования от 23.12.03. №21-12 и утвержденного приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.04. № 1089, Примерной программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 7 июня 2005 года № 03-1263, перечень программ по учебным предметам Федерального базисного плана для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждены приказом Минобразования России от 09.03.04. №1312), авторской программы С.И.Львовой «Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5 – 11 классы» (Москва, «Мнемозина», 2009 год). Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

* воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
* развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

*Коммуникативная компетенция* – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Культуроведческая компетенция* – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании рабочей предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностно-системный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

1. развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
2. формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;
3. формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать изученные языковые единицы, оценивать их с точки зрения нормативности;
4. совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков в разных сферах и ситуациях использования русского литературного языка;
5. формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Для реализации программы используется учебник «Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений» (Москва "Мнемозина", 2012 г.), авторы: С.И.Львов, В.В. Львов, методическое пособие: И.П. Васильевых «Уроки русского языка в 6 классе. Пособие для учителя». Программа рассчитана на 210 часов, из них 17 часов отведено на уроки развития речи, 10 часов на уроки контроля знаний в форме диктантов с грамматическим заданием.

**Формы организации учебного процесса** достаточно разнообразны и предполагают парную, индивидуальную, групповую работу, осуществляемую на уроках изучения нового материала, обобщения и систематизации знаний, уроках развития речи.

**Контроль** знаний, умений и навыков учащихся осуществляется дифференцированными заданиями тестового характера, различными видами диктантов (предупредительный, объяснительный, выборочный, графический, творческий, свободный), контрольных диктантов с грамматическим заданием, комплексного анализа текста, сочинений и изложений. Контроль знаний осуществляется в соответствии с Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку[[1]](#footnote-1).

При составлении рабочей программы были учтены особенности класса: для сильных учащихся предусмотрены домашние и классные задания повышенной трудности, выполнение которых требует наличие широкого кругозора, творческой фантазии; для основной группы класса материал подан в доступной форме, но все же даются задания творческого характера, которые способствуют развитию языкового вкуса и формируют стойкий интерес к предмету.

**Требования к знаниям, умениям и навыкам** по русскому языку за курс VI класса:

**Речевая деятельность.**

*Аудирование.* Воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию и формулировать основную мысль аудируемого текста; выделять структурные части исходного текста, составлять простой и сложный план.

*Чтение.* Осмысленно читать, понимать и пересказывать тексты лингвистического содержания; уместно использовать разные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее), в зависимости от коммуникативной задачи; дифференцировать важную и второстепенную информацию прочитанного текста; разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план; :самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста; прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заголовки, иллюстрации, шрифтовые выделения информации); выразительно читать художественные и научно-учебные тексты.

*Говорение.* Пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста — рассуждения; подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты; сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности; строить небольшое по объему устное высказывание на заданную тему; соблюдать последовательность и связность изложения.

*Письмо.* Подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста; сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности; строить письменное высказывание на заданную тему; соблюдать последовательность и связность изложения; собирать материал к сочинению и систематизировать его; составлять сложный план и на его основе создавать текст; использовать цепную связь предложений в текстах разных стилей речи; употреблять синонимы, повтор слова, однокоренные слова как средство выразительности текста и связи предложений; исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синонимической конструкции.

**Текстоведение.** Определять основную мысль текста, подби­рать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текст, определять вид связи (цепная, параллельная) и средства связи предложений в тексте (местоимения, лексический повтор, синонимы, однокоренные слова и др.); устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности и стилю речи.

**Фонетика и орфоэпия.** Проводить фонетический и орфоэпический разбор слова; использовать транскрипцию; правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем; обнару­живать орфоэпические ошибки в звучащей речи.

**Морфемика и словообразование.** Выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах более сложной структуры); давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели; выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова; различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки, давать комментарии к словообразовательному гнезду, объяснять смысловую и структурную связь однокоренных слов; пользоваться словообразовательным словарем, а также словарем морфем.

**Лексикология и фразеология.** Пользоваться разными способами толкования лексического значения слова. Употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения; толковать лексическое значение слов и фразеологизмов; под бирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.); анализировать примеры использования слов в переносном значении; проводить лексический разбор слова.

**Морфология.** Указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы; уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; опираться на морфо логические признаки слова при решении задач правописания.

**Орфография.** Обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов; объяснять суть основанного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем; свободно пользоваться орфографическим словарем; владеть приемами поморфемного письма.

**Синтаксис и пунктуация.** Составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме; анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи); определять синтаксическую роль изученных частей речи; правильно строить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи. Правильно применять изученные пунктуационные правила; устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

**Системно-деятельностная основа рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела | Кол-во часов | Цели по уровням усвоения знаний: - знать; -уметь. | Виды учебной деятельности учащихся на уроке | Формы контроля достижения целей | Материальное обеспечение |
| 1. | Раздел I: Родной язык | 3 | **знать/понимать**- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения; - основные признаки разговорной речи, научного, публицисти-ческого, официально-делового стилей, языка художественной литературы; - особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;**уметь**- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; **аудирование и чтение**- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию); - читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения;- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества. | - наблюдения над текстами разных стилей;- стилистическое редактирование текстов;- стилистическая трансформация текстов;- написание сочинений-миниатюр в определенном стиле. | Фронтальный опросУстное высказываниеСочинение-миниатюра | Учебник «Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений», авторы: С.И. Львова, В.В. Львов, Методическое пособие: И.П. Васильевых «Уроки русского языка в 6 классе. Пособие для учителя».Художественная литератураСправочникиПериодические издания |
| 2. | Раздел II: Орфография | **24 + 2** | знать/понимать- основные единицы языка, их признаки; - основные орфографические нормы русского литературного языка ;**уметь**- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | - осложненное списывание;- орфографический разбор;- самостоятельное составление словарных диктантов;- различные виды диктантов | Контрольный диктантИзложениеТестирование | Учебник «Русский язык. 6 класс: учеб-ник для общеобразовательных учреждений», авторы: С.И. Львова, В.В. Львов, Методическое пособие: И.П. Васильевых «Уроки русского языка в 6 классе. Пособие для учителя».Уроки русского языка КиМВидеоуроки русского языка |
| 3.  | Раздел III: Синтаксис и пунктуация | **20 + 1** | **знать/понимать**- смысл понятий: монолог, диалог;- основные единицы языка, их признаки; - основные пунктуационные нормы русского литературного языка;**уметь**- анализировать структуру и языковые особенности текста;- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;**аудирование и чтение**- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию); - читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | - наблюдение за использованием синтаксических конструкций в тексте;- составление предложений по схемам;- определение структуры синтаксической единицы;- синтаксический разбор;- пунктуационный разбор; - осложненное списывание;- различные виды диктантов | Контрольный диктантИзложениеТестирование | Учебник «Русский язык. 6 класс: учеб-ник для общеобразо-вательных учрежде-ний», авторы: С.И. Львова, В.В. Львов, Методическое посо-бие: И.П. Васильевых «Уроки русского языка в 6 классе. Пособие для учителя».Уроки русского языка КиМВидеоуроки русского языка |
| 4. | Раздел IV: Текстоведение | **15 + 5** | **знать/понимать**- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения; - основные признаки разговорной речи, научного, публицисти-ческого, официально-делового стилей, языка художественной литературы; - особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);**уметь**- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; - определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;**аудирование и чтение**- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию); - читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;**говорение и письмо**- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление); - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования. | - наблюдения над текстами разных стилей;- стилистическое редактирование текстов;- стилистическая трансформация текстов;- написание сочинений, изложений | СочинениеИзложениеТестированиеУстное высказывание | Учебник «Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений», авторы: С.И. Львова, В.В. Львов, Методическое пособие: И.П. Васильевых «Уроки русского языка в 6 классе. Пособие для учителя».Художественная литератураСправочникиПериодические издания |
| 5.  | Раздел V: Морфология. Имя существительное | **15+1** | **знать/понимать**- основные единицы языка, их признаки; - основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;**уметь**- различать разговорную речь, научный, - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;**аудирование и чтение**- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию); - читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;**говорение и письмо**- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;- соблюдать в практике речевого общения основные произноси-тельные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования. | - распознавание частей речи в тексте;- группировка слов по частям речи, по их разрядам;- устранение недочетов в использовании существительных;- замена словосочетаний близкими по смыслу;- морфологический разбор;- работа со словарем сочетаемости слов | Контрольный диктантИзложениеТестированиеУстное высказываниеСочинение-миниатюра | Учебник «Русский язык. 6 класс: учеб-ник для общеобраз0вательных учреждений», авторы: С.И. Львова, В.В. Львов, Методическое пособие: И.П. Васильевых «Уроки русского языка в 6 классе. Пособие для учителя».Уроки русского языка КиМВидеоуроки русского языка |
| 6. | Раздел VI: Морфология. Имя прилагательное | **19+2** | **знать/понимать**- основные единицы языка, их признаки;- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;**уметь**- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; - определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;***аудирование и чтение***- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию); - читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);**говорение и письмо**- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление); - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования. | - распознавание частей речи в тексте;- группировка слов по частям речи, по их разрядам;- устранение недочетов в использовании прилагательных;- замена словосочетаний близкими по смыслу;- морфологический разбор;- работа со словарем сочетаемости слов | Контрольный диктантТестированиеУстное высказываниеСочинение | Учебник «Русский язык. 6 класс: учеб-ник для общеобразовательных учреждений», авторы: С.И. Львова, В.В. Львов, Методическое пособие: И.П. Васильевых «Уроки русского языка в 6 классе. Пособие для учителя».Уроки русского языка КиМВидеоуроки русского языка |
| 7. | Раздел VII: Морфология. Глагол | **14+2** | **знать/понимать**- основные единицы языка, их признаки; - основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;**уметь**- различать разговорную речь, научный, - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;**аудирование и чтение**- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию); - читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;**говорение и письмо**- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;- соблюдать в практике речевого общения основные произноси-тельные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | - распознавание частей речи в тексте;- группировка слов по частям речи, по их разрядам;- устранение недочетов в использовании глаголов;- замена словосочетаний близкими по смыслу;- морфологический разбор;- работа со словарем сочетаемости слов | Контрольный диктантИзложениеТестированиеУстное высказываниеСочинение-миниатюра | Учебник «Русский язык. 6 класс: учеб-ник для общеобразовательных учреждений», авторы: С.И. Львова, В.В. Львов, Методическое пособие: И.П. Васильевых «Уроки русского языка в 6 классе. Пособие для учителя».Уроки русского языка КиМВидеоуроки русского языка |
| 8. | Раздел VIII: Морфология. Деепричастие | **13** | **знать/понимать**- основные единицы языка, их признаки; - основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;**уметь**- различать разговорную речь, научный, - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;**аудирование и чтение**- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию); - читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;**говорение и письмо**- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;- соблюдать в практике речевого общения основные произноси-тельные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования. | - распознавание частей речи в тексте;- группировка слов по частям речи, по их разрядам;- устранение недочетов в использовании деепричастий;- замена словосочетаний близкими по смыслу;- морфологический разбор;- работа со словарем сочетаемости слов | Контрольный диктантТестированиеУстное высказываниеСочинение-миниатюра | Учебник «Русский язык. 6 класс: учеб-ник для общеобразовательных учреждений», авторы: С.И. Львова, В.В. Львов, Методическое пособие: И.П. Васильевых «Уроки русского языка в 6 классе. Пособие для учителя».Уроки русского языка КиМВидеоуроки русского языка |
| 9. | Раздел IX: Морфология. Причастие | **20+1** | **знать/понимать**- основные единицы языка, их признаки; - основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;**уметь**- различать разговорную речь, научный, - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;**аудирование и чтение**- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию); **говорение и письмо**- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования. | - распознавание частей речи в тексте;- группировка слов по частям речи, по их разрядам;- устранение недочетов в использовании причастий;- замена словосочетаний близкими по смыслу;- морфологический разбор;- работа со словарем сочетаемости слов | Контрольный диктантТестированиеУстное высказываниеИзложение | Учебник «Русский язык. 6 класс: учеб-ник для общеобразовательных учреждений», авторы: С.И. Львова, В.В. Львов, Методическое пособие: И.П. Васильевых «Уроки русского языка в 6 классе. Пособие для учителя».Уроки русского языка КиМВидеоуроки русского языка |
| 10. | Раздел X: Морфология. Имя числительное | **16** | **знать/понимать**- основные единицы языка, их признаки; - основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;**уметь**- различать разговорную речь, научный, - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;**аудирование и чтение**- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию); - читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;**говорение и письмо**- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;- соблюдать в практике речевого общения основные произноси-тельные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования. | - распознавание частей речи в тексте;- группировка слов по частям речи, по их разрядам;- устранение недочетов в использовании числительных;- замена словосочетаний близкими по смыслу;- морфологический разбор;- работа со словарем сочетаемости слов | Контрольный диктантТестированиеУстное высказываниеСочинение-миниатюра | Учебник «Русский язык. 6 класс: учеб-ник для общеобразовательных учреждений», авторы: С.И. Львова, В.В. Львов, Методическое пособие: И.П. Васильевых «Уроки русского языка в 6 классе. Пособие для учителя».Уроки русского языка КиМВидеоуроки русского языка |
| 11.  | Раздел XI: Морфология. Местоимение | **26+2** | **знать/понимать**- основные единицы языка, их признаки; - основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;**уметь**- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;**говорение и письмо**- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования. | - распознавание частей речи в тексте;- группировка слов по частям речи, по их разрядам;- устранение недочетов в использовании местоимений;- замена словосочетаний близкими по смыслу;- морфологический разбор;- работа со словарем сочетаемости слов | Контрольный диктантТестированиеУстное высказываниеИзложение | Учебник «Русский язык. 6 класс: учеб-ник для общеобразовательных учреждений», авторы: С.И. Львова, В.В. Львов, Методическое пособие: И.П. Васильевых «Уроки русского языка в 6 классе. Пособие для учителя».Уроки русского языка КиМВидеоуроки русского языка |
| 12. | Раздел XII:Повторение изученного в 6-м классе | **9** | **знать/понимать**- основные единицы языка, их признаки; - основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;**уметь**- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;**аудирование и чтение**- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;**говорение и письмо**- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования. | - осложненное списывание;- орфографический разбор;- самостоятельное составление словарных диктантов;- наблюдение за использованием синтаксических конструкций в тексте;- составление предложений по схемам;- определение структуры синтаксической единицы;- синтаксический разбор;- пунктуационный разбор;- различные виды диктантов | Контрольная работа в форме тестирования | Учебник «Русский язык. 6 класс: учеб-ник для общеобразовательных учреждений», авторы: С.И. Львова, В.В. Львов, Методическое пособие: И.П. Васильевых «Уроки русского языка в 6 классе. Пособие для учителя».Уроки русского языка КиМВидеоуроки русского языка |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№урока** | **Тема урока** | **Кол-вочасов** | **Содержание урока** | **Дата** |
|
| *Раздел 1: Родной язык - 3 ч* |
|  1. | Родной язык | 1  |   |  03.09 |
|  2. | Речевая ситуация. Функциональные разновидности языка | 1  |   |  03.09 |
|  3. | Функциональные разновидности языка и стили речи | 1  |   |  04.09 |
| *Раздел 2: Орфография - 25 ч* |
|  1. | Орфография как раздел правописания | 1  |   |  05.09 |
|  2. | Правописание гласных в корнях | 1  |   |  06.09 |
|  3. | Правописание чередующихся гласных в корне | 1  |   |  07.09 |
|  4. | Правописание слов с корнями -зар-//-зор-, -гар-//-гор-, -кас-//-кос-. | 1  |   |  10.09 |
|  5. | Правописание корней. Ы и И после приставок | 2  |   |  10.0911.09 |
|  6. | Правописание согласных в корне | 2  |   |  12.0913.09 |
|  7. | Правописание приставок | 3  |   |  14.0917.0917.09 |
|  8. | Правописание суффиксов | 3  |   |  18.0919.0920.09 |
|  9. | Правописание окончаний | 2  |   |  21.0924.09 |
|  10. | Употребление букв ё(е) - о после шипящих и ц | 2  |   |  24.0925.09 |
|  11. | Употребление Ь и Ъ | 1  |   |  26.09 |
|  12. | Слитные, раздельные и дефисные написания | 1  |   |  27.09 |
|  13. | Изложение | 1  | Обучающее изложение по упр.90 |  28.09 |
|  14. | Повторение по теме "Орфография" | 2  |   |  01.1001.10 |
|  15. | Контрольный диктант | 1  |   |  02.19 |
|  16. | Анализ контрольного диктанта | 1  |   |  03.10 |
| *Раздел 3: Синтаксис и пунктуация - 23 ч* |
|  1. | Синтаксис как раздел лингвистики. | 1  |   |  04.10 |
|  2. | Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса | 1  |   |  05.10 |
|  3. | Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь. | 1  |   |  08.10 |
|  4. | Словосочетание и фразеологизм; их общие и отличительные свойства. | 1  |  |  08.10 |
|  5. | Основные признаки предложения. | 1  |   |  09.10 |
|  6. | Грамматико-интонационные особенности вопросительных, повествовательных и побудительных предложений. | 1  |   |  10.10 |
|  7. | Грамматическая основа предложения. | 1  |   |  11.10 |
|  8. | Второстепенные члены предложения. | 1  |   |  12.10 |
|  9. | Предложения двусоставные и односоставные. | 1  |   |  15.10 |
|  10. | Р.Р. Сжатое изложение. | 1  |  Изложение |  15.10 |
|  11. | Простое осложненное предложение. | 3  |   |  16.1017.1018.10 |
|  12. | Сложное предложение и его виды: союзное (сложносочиненное и сложноподчиненное) и бессоюзное. | 3  |   |  19.1022.1022.10 |
|  13. | Предложения с прямой речью. | 1  |   |  23.10 |
|  14. | Диалог. | 1  |   |  24.10 |
|  15. | Пунктуация как система правил. | 1  |   |  25.10 |
|  16. | Повторение по теме "Синтаксис и пунктуация". | 2  |  |  26.1005.11 |
|  17. | Контрольный диктант по теме "Синтаксис и пунктуация" | 1  |  Контрольный диктант |  05.11 |
|  18. | Анализ контрольного диктанта | 1  |   |  06.11 |
| *Раздел 4: Текстоведение - 16 ч* |
|  1. | Текст и его признаки; типы речи и их особенности; стили речи (повторение). | 1  |   |  07.11 |
|  2. | Смысловые части текста, отражение их в простом и сложном плане. | 2  |   |  08.1109.11 |
|  3. | РР. Изложение | 1  | Урок развития речи.Изложение |  12.11 |
|  4. | Развитие мысли в тексте. | 1  | Орфографический минимум |  12.11 |
|  5. | Связь предложений в тексте. | 1  |   |  13.11 |
|  6. | Виды связи предложений в тексте: последовательная (цепная) и параллельная связь. | 2  |   |  14.1115.11 |
|  7. | Последовательная (цепная) связь предложений в тексте. | 1  |   |  16.11 |
|  8. | Параллельная связь предложений в тексте. | 1  |   |  19.11 |
|  9. | Смысловая связь предложений в тексте. | 1  |   |  19.11 |
|  10. | Лексический повтор как средство связи предложений в тексте. | 1  |   |  20.11 |
|  11. | Повествование как тип речи. Рассказ. | 1  |   |  21.11 |
|  12. | Описание как тип речи. | 1  | Орфографический минимум |  22.11 |
|  13. | РР. Сочинение по картине В.А.Серова "Девочка с персиками". | 2  | Урок развития речи.Сочинение (упр.188) |  23.11 |
| *Раздел 5: Морфология. Имя существительное - 16 ч* |
|  1. | Самостоятельные и служебные части речи. | 1  | Орфографический минимум |  26.11 |
|  2. | Имя существительное как часть речи | 1  |   |  26.11 |
|  3. | Словообразование имен существительных. | 3  |   |  27.1128.1129.11 |
|  4. | Правописание сложных имен существительных | 2  |   |  30.1103.12 |
|  5. | Культура речи. Правильное употребление имен существительных | 3  |   |  03.1204.1205.12 |
|  6. | Имя существительное с словосочетании и предложении | 1  | Орфографический минимум | 06.12  |
|  7. | Повторение по теме "Имя существительное" | 1  |   |  07.12 |
|  8. | Контрольный диктант по теме "Имя существительное" | 1  |   |  10.12 |
|  9. | Анализ контрольного диктанта | 1  |   |  10.12 |
|  10. | Имя существительное в тексте | 1  |   |  11.12 |
|  11. | РР. Изложение "Осина" | 1  | Урок развития речи.Изложение |  12.12 |
| *Раздел 6: Морфология. Имя прилагательное - 19 ч* |
|  1. | Имя прилагательное как часть речи | 2  | Орфографический минимум |  13.1214.12 |
|  2. | Словообразование имен прилагательных | 2  |   |  17.1217.12 |
|  3. | Правописание букв Н-НН в именах прилагательных, образованных от существительных | 2  |   |  18.1219.12 |
|  4. | Правописание сложных имен прилагательных | 2  |   |  20.1221.12 |
|  5. | Слитное и раздельное правописние НЕ с именами существительными и прилагательными | 2  |   |  24.1224.12 |
|  6. | Культура речи. Правильное употребление имен прилагательных | 2  |   |  25.1226.12 |
|  7. | Имя прилагательное в словосочетании и предложении | 2  | Орфографический минимум |  27.1228.12 |
|  8. | Повторение по теме "Имя прилагательное" | 1  |   |  14.01 |
|  9. | Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное" | 1  | Контрольный диктант |  14.01 |
|  10. | Анализ контрольного диктанта | 1  |   |  15.01 |
|  11. | Имя прилагательное в тексте | 1  |   |  16.01 |
|  12. | РР. Сочинение по картине Н.А.Пластова "Саня Маликов" | 1  | Урок развития речи.Сочинение |  17.01 |
| *Раздел 7: Морфология. Глагол - 17 ч* |
|  1. | Глагол как часть речи | 2  |   |  18.0121.01 |
|  2. | Постоянные признаки глагола | 1  |   |  21.01 |
|  3. | Непостоянные признаки глагола | 1  | Орфографический минимум |  22.01 |
|  4. | Словообразование глаголов | 2  |   |  23.0124.01 |
|  5. | Культура речи. Правильное употребление глаголов | 2  | Орфографический минимум |  25.0128.01 |
|  6. | Глагол в словосочетании и предложении | 2  | Орфографический минимум |  28.0129.01 |
|  7. | Повторение по теме "Глагол" | 1  |   |  30.01 |
|  8. | Контрольный диктант по теме "Глагол" | 1  | Контрольный диктант |  31.01 |
|  9. | Анализ контрольного диктанта | 1  |   |  01.02 |
|  10. | Глагол в тексте | 1  |   |  04.02 |
|  11. | РР. Изложение "Пешком из Россоши" | 1  | Урок развития речи.Изложение |  04.02 |
|  12. | Деепричастие и причастие как глагольные формы | 2  |   |  05.0206.02 |
| *Раздел 8: Морфология. Деепричастие - 14 ч* |
|  1. | Деепричастие | 1  |   |  07.02 |
|  2. | Морфологические признаки деепричастия | 2  |   |  08.0211.02 |
|  3. | Деепричастный оборот | 2  |   |  11.0212.02 |
|  4. | Деепричастия совершенного и несовершенного вида | 2  |   |  13.0214.02 |
|  5. | Правописание НЕ с деепричастиями | 2  | Орфографический минимум |  15.0218.02 |
|  6. | Культура речи. Правильное употребление деепричастий | 2  |   |  18.0219.02 |
|  7. | Повторение по теме "Деепричастие" | 2  |   |  20.0221.02 |
|  8. | Контрольный диктант по теме "Деепричастие" | 1  |   |  22.02 |
| *Раздел 9: Морфология. Причастие - 21 ч* |
|  1. | Причастие | 2  |   |  25.0225.02 |
|  2. | Морфологические признаки причастия | 2  |   |  26.0227.02 |
|  3. | Причастный оборот | 3  | Орфографический минимум |  28.0201.0304.03 |
|  4. | Действительные и страдательные причастия | 4  |   |  04.0305.0306.0307.03 |
|  5. | Полные и краткие причастия | 2  | Орфографический минимум |  11.0311.03 |
|  6. | Культура речи. Правильное употребление причастий | 2  |   |  12.0313.03 |
|  7. | Повторение по теме "Причастие" | 2 |   |  14.0315.03 |
|  8. | Контрольный диктант по теме "Причастие" | 1  | Контрольный диктант |  25.03 |
|  9. | Анализ контрольного диктанта | 1  |   |  25.03 |
|  10. | Деепричастие и причастие в словосочетании и предложении | 1  |   |  26.03 |
|  11. | Деепричастие и причастие в тексте | 1  |   |  27.03 |
|  12. | РР. Сжатое изложение | 1  | Урок развития речи.Изложение |  28.03 |
| *Раздел 10: Морфология. Имя числительное - 16 ч* |
|  1. | Имя числительное как часть речи | 1  |   |  29.03 |
|  2. | Общее значение числительного и употребление в речи | 1  |   |  01.04 |
|  3. | Разряды имен числительных | 2  |   |  01.0402.04 |
|  4. | Склонение количественных числительных | 3  |   |  03.0404.0405.04 |
|  5. | Склонение порядковых числительных | 3  |   |  08.0408.0409.04 |
|  6. | Культура речи. Правильное употребление имен числительных | 1  |   |  10.04 |
|  7. | Имя числительное в словосочетании и предложении | 1  |   |  11.04 |
|  8. | Повторение по теме "Имя числительное" | 1  |   |  12.04 |
|  9. | Контрольный диктант по теме "Имя числительное" | 1  | Контрольный диктант |  15.04 |
|  10. | Анализ контрольного диктанта | 1  |   |  15.04 |
|  11. | Имя числительное в тексте | 1  |   |  16.04 |
| *Раздел 11: Морфология. Местоимение - 28 ч* |
|  1. | Местоимение как часть речи | 1  | Орфографический минимум |  17.04 |
|  2. | Общее значение местоимений и употребление их в речи | 1  |   |  18.04 |
|  3. | Разряды местоимений | 1  |   |  19.04 |
|  4. | Личные местоимения | 2  |   |  22.0422.04 |
|  5. | Возвратное местоимение себя | 1  | Орфографический минимум |  23.04 |
|  6. | Притяжательные местоимения | 2  |   |  24.0425.04 |
|  7. | Воросительно-относительные местоимения | 2  |   |  26.0429.04 |
|  8. | Неопределенные местоимения | 2  | Орфографический минимум |  29.0430.04 |
|  9. | Отрицательные местоимения | 2  |   |  02.0503.05 |
|  10. | Указательные местоимения | 2  |   |  06.0506.05 |
|  11. | Определительные местоимения | 2  |   |  07.0508.05 |
|  12. | Культура речи. Правильное употребление местоимений | 2  |   |  10.0513.05 |
|  13. | Местоимение в словосочетании и предложении | 1  |   | 13.05  |
|  14. | Повторение по теме "Местоимение" | 1  |   |  14.05 |
|  15. | Контрольный диктант по теме "Местоимение" | 1  |   |  15.05 |
|  16. | Анализ контрольного диктанта | 1  |   |  16.05 |
|  17. | Местоимение в тексте | 2  |   |  17.0520.05 |
|  18. | РР. Сочинение по картине А.К.Саврасова "Грачи прилетели" | 2  |   |  20.0521.05 |
| *Раздел 12: Повторение изученного в 6-м классе - 9 ч* |
|  1. | Слово как основная единица языка | 2  |   |  22.0523.05 |
|  2. | Итоговая контрольная работа | 2  |   |  24.0527.05 |
|  3. | Правописание: орфография и пунктуация | 5 |   |  27.0528.0529.0530.0531.05 |

1. Настольная книга учителя русского языка: Справочное методическое пособие / Сост. Е.Т. Романова. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель». – 2003. – С. 73-83. [↑](#footnote-ref-1)