*Организация коррекционно- развивающей работы в условиях образовательной школы*

В настоящее время в образовательных учреждениях России происходит становление педагогической системы коррекционно-развивающего обучения детей, испытывающих трудности в освоении учебных программ, в адаптации к школе и социальному окружению.

Как правило, дети, имеющие отклонения в развитии, испытывают трудности в адекватной самореализации, интеграции в образовательную и социокультурную среду. Согласно Конвенции по правам ребенка все дети имеют одинаковые права и равную ценность (ст. 2), любой ребенок с физическими или психическими недостатками имеет право на полноценную и достойную жизнь, обеспечивающую активное участие в жизни общества. Это означает, что всемерное содействие реализации внутреннего потенциала каждого ребенка, в том числе и инвалида или имеющего отклонения в развитии - важнейшая задача гуманного общества. Любой ребенок должен иметь возможность не только получить доступное ему образование, но и развить присущие ему способности, найти способы самореализации, стать полноценным членом общества. 5,с.48

На современном этапе развития общества обозначилась реальная тенденция ухудшения здоровья детей и подростков, увеличилось число детей с отклонениями в развитии. Отмеченная тенденция социально обусловлена и зависит от таких факторов, как состояние окружающей среды, экономическое положение в обществе, наследственность и здоровье родителей, условия жизни и воспитания в семье, в образовательном учреждении. 1, с.95

У детей с ОВЗ ( ограниченными возможностями здоровья) VIII вида не могут усвоить содержание, потому, что не воспринимают учебную задачу как проблемную ситуацию, которую нужно разрешить. Они не продумывают задачу, а запоминают со слов учителя, что нужно сделать. Необходимо помочь детям уяснить задачу, а затем определить исходные данные, которые обеспечивают поиск решения. В специальном ( коррекционном) классе VIII вида у учащихся активность и сознательность в обучении формируются только благодаря профессиональным качествам учителя. 8,с.134

Одна из самых важных задач обучения в специальном ( коррекционном) классе VIII вида состоит в том, чтобы определенный программой минимум знаний, умений, навыков был прочно и надолго усвоен учащимися. 4.с.243 Опора на психологические особенности памяти - одно из условий достижения прочных результатов в обучении. Издавна в практике обучения используются различные приемы и способы запоминания и сохранения в памяти изученного материала, самый древний из которых, наверное, повторение. Однако повторение в специальной школе в связи с особенностями детей с ОВЗ памяти имеет свои особенности. В первую очередь оно должно быть разнообразным по форме. На важность этой проблемы для коррекционной школы неоднократно обращал внимание Х.С. Замский. Знания, умения, навыки становятся прочными, если ученик специального ( коррекционного) класса VIII вида применяет их в своей жизни, в практической деятельности. Поэтому связать знания, умения и навыки с практикой - значит обеспечить на длительное время их сохранение в памяти и хорошие условия для воспроизведения материала. Важно раскрыть перед умственно отсталыми школьниками практическое значение получаемых знаний, показать те стороны жизни, в которых их можно применить. 3,с. 68

 Исходя из вышесказанного можно сделать следующий вывод, что для эффективного коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ в специальном

( коррекционном) классе VIII вида:

обучение должно всесторонне развивать личность каждого учащегося;

 обучение должно быть воспитывающим;

 - обучение строится на основе учета психофизических особенностей

учащихся;

 в обучении должна широко использоваться наглядность;

 обучение должно обеспечивать прочность усвоения знаний, умений и навыков;

 - обучение обеспечивает индивидуальный подход к ребенку.

Особенностью коррекционно- развивающего обучения в классе- коррекции VIII вида являются мотивы учения. Они во многом определяют направленность личности школьника, его успехи и неудачи. Мотивация учения может быть положительной, нейтральной, негативной или сложной, сочетающей в себе разные мотивы. Положительными мотивами являются стремление к знаниям, желание получить хорошую отметку, заслужить благодарность родителей и учителей, быть уважаемым среди своих сверстников, стремление к труду, к получению специальности. 2,с.112 Задача учителя в этом случае состоит в том, чтобы развивать и укреплять эти мотивы. У учащихся специального ( коррекционного) класса VIII вида , как правило, доминируют нейтральные мотивы к процессу учения. Очень часто, к сожалению, в этом бывает, повинна микросреда - семья, сверстники и так далее. Одной из особенностей специального (коррекционо - развивающего) обучения является то, что специальные (коррекционные) классы состоят из учеников, переведенных из общеобразовательных классов школы, в которых они проявили полную несостоятельность в обучении. Насмешки сверстников выработали у них стойкий отрицательный стереотип к школе и учебной деятельности. Перед педагогом специального ( коррекционного) класса VIII вида встает трудная задача нейтрализации отрицательных мотивов, воспитание положительной мотивации учения, формирования положительных стереотипов. Моделирование проблемных ситуаций повышает интерес учащихся к учению. Значительно способствуют развитию желания учиться интересные практические занятия, экскурсии, наблюдения, а также активное участие во внеклассной и внешкольной работе.

 Коррекционно –развивающееся обучение с детьми с ОВЗ VIII вида должна вестись в следующих направлениях:

- осуществление индивидуального подхода к детям;

- предотвращение наступления утомления учащихся;

- использование методов обучения, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей;

 - проявление особого педагогического такта. Важно подмечать и поощрять успехи детей, помогать каждому ребенку, развивать в нем веру в собственные силы и возможности;

 - использование коррекционно-развивающих игр, упражнений.

Таким образом, коррекционно-развивающееся обучение с детьми ОВЗ VIII вида -это очень важная область деятельности не только для педагогов, но и для психологов, социальных педагогов. Она должна вестись планомерно, строиться на научной основе.

**Список литературы**

1. Бгажнокова И.М. Школа для детей с нарушениями интеллекта: тенденции, перспективы развития // Дефектология. 2004. №3.
2. Пузанов Б.П. Коррекционная педагогика. М., 1999.
3. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. М.,1990.
4. 3. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. М.:»Ось-89»,2005.
5. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Под ред. Пузанова Б.П. М.: Издательский центр «Академия», 2000.

 6. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.