Класс – 9

Предмет – обществознание.

Форма урока – Дискуссионный клуб.

**Тема урока – « Что такое выборы?»**

**Цели урока:**

**Образовательные.** Создать условия , при которых ученик сможет :

- называть основные формы участия граждан в политической жизни страны ;

- описывать и сравнивать виды избирательного права , виды избирательных систем;

-характеризовать исторический процесс становления демократического общества;

-объяснять какова процедура голосования.

**Развивающие .** Создать условия , при которых ученик сможет **:**

- проанализировать ситуацию и определить форму участия граждан в политической жизни страны ;

- определить, нарушены ли политические права человека ;

- выявить противоречия реальной жизни ,объяснить их , найти варианты их разрешения;

- оценить значение политической культуры в осуществлении активного и пассивного избирательного

права;

- применить полученные знания на практике;

- вести дискуссию;

- выражать и отстаивать свое мнение;

- совершенствовать навыки работы в группе, быть координатором ,обучать одноклассников;

**Воспитательные.** Создать условия , при которых ученик сможет :

- задуматься о роли государственных органов в политической жизни страны;

- задуматься о личной ответственности гражданина перед государством и обществом ,способного превращать свою внутреннюю свободу в добровольную лояльность, способного воспринимать свои права как обязанности и свои обязанности как права.

**Понятия и термины**: выборы , избирательное право, избирательный процесс, избиратель, гражданин, гражданская ответственность, формы участия граждан в политической жизни, активное избирательное право, пассивное избирательное право.

**Оборудование урока**: Конституция РФ 1993г.,раздаточный материал( схемы «Виды избирательных систем», «Выборы, голосование»), компьютер , проектор, интерактивная доска, горсть песка, презентация ( видеоопрос граждан ), презентация «история и выборы» (звуковой файл), урна для голосования.

Конспект урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока  Формы работы. | Ход урока | Компьютер на уроке. | Пед. технологии, методы и приемы. |
| Вход детей в кабинет, рассадка  учеников на 3 группы.  Вводная беседа.  Объявле-  ние темы и  целей урока.  Работа над поня-  тиями  Работа  с кон-  ституцией РФ.  Работа на интерактив  ной доске.  \  Работа по группам с исполь-  зованием  учебной литературы.  Работа на интерактив  ной доске.  Встреча с гостем.  Применение  новых знаний в учебной деятельности.  Оценивание.  Итог урока.  «Проповедь» | **1.**-Здравствуйте, я рада вас видеть и прошу выбрать из предложенных цветов (белый, синий , красный)тот, который вам больше нравится и сесть за парты с соответствующим цветом .  **2.**  - Ребята, не удивляйтесь, но сегодня на урок я принесла горсть песка. Скажите, для чего его используют в жизни ?  -Конечно, песок- это строительный материал и чем больше этих песчинок, тем масштабнее будет сооружение.  - Посмотрите*,( дую на песок)* что с ним происходит?  -Можно ли теперь, с помощью него, построить , к примеру большой- большой дом?  - Так, ребята, и в нашей жизни! Представьте, что вы –это и есть маленькие песчинки. Когда вы вместе, можете преодолеть любые преграды, строить наш общий дом под названием – РОССИЯ!  Летя по ветру , под названием - жизнь, вы чувствуете себя свободными и независимыми !  -Как вы понимаете, что значит быть свободным человеком?  ( *Прийти к выводу о том, что свобода для человека – это «право выбора» , выбор.)*  - А ,что для вас «выбор»?  ( *В качестве примера , учитель рассказывает басню об Илье Муромце, который при виде трех дорог , ведущих в неизвестность , не смог сам сделать свой выбор и положился на коня. В итоге , ответственность за свои неудачи возложил на него.)*  *Анализируя басню, прийти к мысли:*    «Ответственность за себя –беру на себя!»  **3.**-Но сегодня на уроке мы будем говорить о ВЫБОРЕ в полити  ческой сфере и тема нашего урока « Что такое выборы?»  ( Объявление целей урока)  **4.-** Какие у вас возникают ассоциации с таким политическим процессом как выборы.  (*Группируя высказывания детей , совместно сформулировать определение «выборы».)*  - Сравним определение, сформулированное, нами с научными понятиями и запишем в тетрадь.  (*раздаточный материал №1 выборы, голосование, избиратель )*  - В преддверии какого события ,в политической жизни страны мы говорим о выборах.  -Какие формы участия граждан в политической жизни страны вы знаете.( *Примеры из жизни .Выявление нарушения политических прав граждан.)*  **5**.- Ребята, к сегодняшнему уроку я провела видеоопрос жителей поселка и хочу его показать вам.  *Задание перед показом:* - Определите, считают ли жители поселка себя ответственными за построение счастливого будущего?  Вопросы анкетирования см. приложение № 2  *После просмотра , обращение к вопросу.*  **6.**- Найдите подтверждение в Конституции РФ того ,что на законодательной основе граждане обладают политическими правами.  ( *статья 32 конституции РФ)*  -Да, совсем скоро , 4 декабря, будут выборы в Государственную Думу РФ. Как вы думаете, ребята, какими личными и деловыми качествами должен обладать кандидат- человек, который выражает волю народа.  **7***.(выявить и написать маркером на ИД)*  **8.**История и выборы.  - Человеку и человечеству свойственно выбирать.  - А что вы знаете об истории выборов и о политической жизни нашей страны .  (*ответы детей)*  Сейчас вы услышите звуковое сообщение о выборах в истории человечества.  *Задание перед прослушиванием .*  - Сделайте вывод,каков был процесс развития и становления демократии в истории человечества? Для этого необходимо по ходу звучания сообщения составлять план.  *(слушание звукового сообщения и обращение к заданию)*  *-* Своими историческими знаниями радуют и жители поселка..Послушайте их .Какую информацию вы знаете, а что для вас будет и новым.  *(видеоопрос)*  **9.**Следующий этап урока посвящен рассмотрению основ избирательного права.(*работа над понятием* «избирательное право»)  Активное и пассивное избирательное право.  *Задание группам .*  *(1группа)*  - Объяснить сущность активного и пассивного избирательного права.  *(2 группа)*  - В чем разница между активным и пассивным правом?  *(3 группа)*  - Выявить факторы ,способствующие политической активности населения.  *Подготовка и выступление команд.*  *Роль избирателя. Прийти к выводу о противоречивости реальной жизни ,объяснить противоречия и найти варианты их разрешения.*  **10.** Качества избирателя, настоящего гражданина РФ  *(выявить и написать маркером на ИД)*    **11**. Виды избирательных систем.  *Работа с раздаточным материалом.*  *Задание группам.*  1.Объяснить сущностьмажоритарной системы.  2.Выявить достоинства.  3.Выявить недостатки.  4.Объяснить сущностьпропорциональной системы *.*  5.Выявить достоинства.  6.Выявить недостатки.  *(Все 3 группы получают одинаковые 6 заданий, которые распределяются внутри группы по принципу дифференциации ,по уровню сложности вопросов .Каждая микрогруппа внутри группы работает над своим заданием и готовит эксперта для встречи с экспертами других групп, рассматривающих такой же вопрос. Таким образом ,в каждой группе 6 экспертов- 6 вопросов. Работа каждой группы индивидуальна .Каждый эксперт группы объясняет свое задание всем в команде, обучает их .Результат – ответы участников команды не только своего задания, но и всех в команде.*  **12.**Стадии избирательного процесса.  Учитель характеризует стадии избирательного процесса:  1.Составление списков избирателей.  2.Образование и утверждение избирательных округов и избирательных участков.  3.Формирование избирательных комиссий.  4.Выдвижение и регистрация кандидатов.  5. Предвыборная агитация.  6.Голосование.(*Данный этап характеризует приглашенный на урок член избирательной комиссии (О. П. Земская),обращая особое внимание на возможные нарушения на избирательном участке в день голосования.*  *7.*Подсчет голосов и установление результатов выборов.  **13.**Выборы президента класса.  Выступление трех кандидатов с проектами.(*предварительное*  *задание).*  Тайное голосование.  Подсчет голосов.  Оглашение результатов.  **14.**Оцениваются учителем:  -проекты кандидатов .  -активная работа на уроке членов команд.  Оцениваются детьми:  -лучшие эксперты групп.  **15.**- Что нового узнали на уроке?  - Какая информация вызвала у вас негативные эмоции?  - Какая информация вызвала у вас положительные эмоции?  - О чем бы вы хотели узнать больше?  **16**.-Что для тебя Выборы?(*Каждый ребенок берет нарисованную ладошку того цвета, которую выбрал при входе на урок ,вписывает ответ .Группа « белых ладошек» выходит и каждый говорит: «Для меня выборы -это…….»Далее ,две другие группы.*  **17.**-Домашнего задания сегодня не будет, впереди у вас выходные дни. В спокойной , домашней обстановке спросите у своих родителей.  - А, что для них выборы?  Быть может , у вас сложится интересная, взрослая беседа. И не стесняйтесь, выразите свое мнение по этому вопросу.  ВЕДЬ БУДУЩЕЕ И В ВАШИХ РУКАХ ! | Слайд№1  Слайд №  4  Слайд №13  вопросы  1-5( по  щелчку  на  каждого)  Слайд №2  Слайд №2  (содержит звуковой файл  ,по щелчку)  Слайд№14  вопросы  6-10  ( по  щелчку  на  каждого)  Слайд №11 | Актуализация темы.  Смысловая  характеристика  ( выбор )  Опережение на основе ассоциативного мышления.  Проблемно-  диалогический метод.  Развитие критич.  мышления.  Эвристический метод.  Проблемная дискуссия с выдвижением мини-проектов.  ИКТ  Технология формирующего обучения. Групповая -«Пила».  Дифференциро-  ванный подход.  Словесное изложение.  Личностно-ориентированная  технолог. Метод  проектной деятель  ности.  Метод ситуативного действия.  Рефлексия |