Класс – 9

Предмет – обществознание.

Форма урока – Дискуссионный клуб.

**Тема урока – « Что такое выборы?»**

**Цели урока:**

**Образовательные.** Создать условия , при которых ученик сможет :

- называть основные формы участия граждан в политической жизни страны ;

- описывать и сравнивать виды избирательного права , виды избирательных систем;

-характеризовать исторический процесс становления демократического общества;

 -объяснять какова процедура голосования.

 **Развивающие .** Создать условия , при которых ученик сможет **:**

 - проанализировать ситуацию и определить форму участия граждан в политической жизни страны ;

 - определить, нарушены ли политические права человека ;

 - выявить противоречия реальной жизни ,объяснить их , найти варианты их разрешения;

 - оценить значение политической культуры в осуществлении активного и пассивного избирательного

 права;

 - применить полученные знания на практике;

 - вести дискуссию;

 - выражать и отстаивать свое мнение;

 - совершенствовать навыки работы в группе, быть координатором ,обучать одноклассников;

**Воспитательные.** Создать условия , при которых ученик сможет :

- задуматься о роли государственных органов в политической жизни страны;

- задуматься о личной ответственности гражданина перед государством и обществом ,способного превращать свою внутреннюю свободу в добровольную лояльность, способного воспринимать свои права как обязанности и свои обязанности как права.

**Понятия и термины**: выборы , избирательное право, избирательный процесс, избиратель, гражданин, гражданская ответственность, формы участия граждан в политической жизни, активное избирательное право, пассивное избирательное право.

**Оборудование урока**: Конституция РФ 1993г.,раздаточный материал( схемы «Виды избирательных систем», «Выборы, голосование»), компьютер , проектор, интерактивная доска, горсть песка, презентация ( видеоопрос граждан ), презентация «история и выборы» (звуковой файл), урна для голосования.

Конспект урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урокаФормы работы. |  Ход урока | Компьютер на уроке. | Пед. технологии, методы и приемы. |
| Вход детей в кабинет, рассадкаучеников на 3 группы.Вводная беседа.Объявле-ние темы и целей урока.Работа над поня-тиямиРабота с кон-ституцией РФ.Работа на интерактивной доске.\Работа по группам с исполь-зованиемучебной литературы.Работа на интерактивной доске.Встреча с гостем.Применениеновых знаний в учебной деятельности.Оценивание.Итог урока.«Проповедь» | **1.**-Здравствуйте, я рада вас видеть и прошу выбрать из предложенных цветов (белый, синий , красный)тот, который вам больше нравится и сесть за парты с соответствующим цветом .**2.**- Ребята, не удивляйтесь, но сегодня на урок я принесла горсть песка. Скажите, для чего его используют в жизни ?-Конечно, песок- это строительный материал и чем больше этих песчинок, тем масштабнее будет сооружение.- Посмотрите*,( дую на песок)* что с ним происходит?-Можно ли теперь, с помощью него, построить , к примеру большой- большой дом?- Так, ребята, и в нашей жизни! Представьте, что вы –это и есть маленькие песчинки. Когда вы вместе, можете преодолеть любые преграды, строить наш общий дом под названием – РОССИЯ!Летя по ветру , под названием - жизнь, вы чувствуете себя свободными и независимыми !-Как вы понимаете, что значит быть свободным человеком?( *Прийти к выводу о том, что свобода для человека – это «право выбора» , выбор.)*- А ,что для вас «выбор»? ( *В качестве примера , учитель рассказывает басню об Илье Муромце, который при виде трех дорог , ведущих в неизвестность , не смог сам сделать свой выбор и положился на коня. В итоге , ответственность за свои неудачи возложил на него.)**Анализируя басню, прийти к мысли:*   «Ответственность за себя –беру на себя!»**3.**-Но сегодня на уроке мы будем говорить о ВЫБОРЕ в полити ческой сфере и тема нашего урока « Что такое выборы?»( Объявление целей урока)**4.-** Какие у вас возникают ассоциации с таким политическим процессом как выборы.(*Группируя высказывания детей , совместно сформулировать определение «выборы».)*- Сравним определение, сформулированное, нами с научными понятиями и запишем в тетрадь.(*раздаточный материал №1 выборы, голосование, избиратель )*- В преддверии какого события ,в политической жизни страны мы говорим о выборах.-Какие формы участия граждан в политической жизни страны вы знаете.( *Примеры из жизни .Выявление нарушения политических прав граждан.)***5**.- Ребята, к сегодняшнему уроку я провела видеоопрос жителей поселка и хочу его показать вам.*Задание перед показом:* - Определите, считают ли жители поселка себя ответственными за построение счастливого будущего?Вопросы анкетирования см. приложение № 2*После просмотра , обращение к вопросу.***6.**- Найдите подтверждение в Конституции РФ того ,что на законодательной основе граждане обладают политическими правами.( *статья 32 конституции РФ)*-Да, совсем скоро , 4 декабря, будут выборы в Государственную Думу РФ. Как вы думаете, ребята, какими личными и деловыми качествами должен обладать кандидат- человек, который выражает волю народа.**7***.(выявить и написать маркером на ИД)***8.**История и выборы.- Человеку и человечеству свойственно выбирать.- А что вы знаете об истории выборов и о политической жизни нашей страны .(*ответы детей)*Сейчас вы услышите звуковое сообщение о выборах в истории человечества.*Задание перед прослушиванием .*- Сделайте вывод,каков был процесс развития и становления демократии в истории человечества? Для этого необходимо по ходу звучания сообщения составлять план.*(слушание звукового сообщения и обращение к заданию)**-* Своими историческими знаниями радуют и жители поселка..Послушайте их .Какую информацию вы знаете, а что для вас будет и новым.*(видеоопрос)***9.**Следующий этап урока посвящен рассмотрению основ избирательного права.(*работа над понятием* «избирательное право») Активное и пассивное избирательное право.*Задание группам .**(1группа)*- Объяснить сущность активного и пассивного избирательного права.*(2 группа)*- В чем разница между активным и пассивным правом?*(3 группа)*- Выявить факторы ,способствующие политической активности населения.*Подготовка и выступление команд.**Роль избирателя. Прийти к выводу о противоречивости реальной жизни ,объяснить противоречия и найти варианты их разрешения.***10.** Качества избирателя, настоящего гражданина РФ*(выявить и написать маркером на ИД)*  **11**. Виды избирательных систем. *Работа с раздаточным материалом.* *Задание группам.*1.Объяснить сущностьмажоритарной системы.2.Выявить достоинства.3.Выявить недостатки.4.Объяснить сущностьпропорциональной системы *.*5.Выявить достоинства.6.Выявить недостатки.*(Все 3 группы получают одинаковые 6 заданий, которые распределяются внутри группы по принципу дифференциации ,по уровню сложности вопросов .Каждая микрогруппа внутри группы работает над своим заданием и готовит эксперта для встречи с экспертами других групп, рассматривающих такой же вопрос. Таким образом ,в каждой группе 6 экспертов- 6 вопросов. Работа каждой группы индивидуальна .Каждый эксперт группы объясняет свое задание всем в команде, обучает их .Результат – ответы участников команды не только своего задания, но и всех в команде.***12.**Стадии избирательного процесса.Учитель характеризует стадии избирательного процесса:1.Составление списков избирателей.2.Образование и утверждение избирательных округов и избирательных участков.3.Формирование избирательных комиссий.4.Выдвижение и регистрация кандидатов.5. Предвыборная агитация.6.Голосование.(*Данный этап характеризует приглашенный на урок член избирательной комиссии (О. П. Земская),обращая особое внимание на возможные нарушения на избирательном участке в день голосования.**7.*Подсчет голосов и установление результатов выборов.**13.**Выборы президента класса.Выступление трех кандидатов с проектами.(*предварительное**задание).*Тайное голосование.Подсчет голосов.Оглашение результатов.**14.**Оцениваются учителем: -проекты кандидатов . -активная работа на уроке членов команд.Оцениваются детьми:-лучшие эксперты групп.**15.**- Что нового узнали на уроке?- Какая информация вызвала у вас негативные эмоции?- Какая информация вызвала у вас положительные эмоции?- О чем бы вы хотели узнать больше?**16**.-Что для тебя Выборы?(*Каждый ребенок берет нарисованную ладошку того цвета, которую выбрал при входе на урок ,вписывает ответ .Группа « белых ладошек» выходит и каждый говорит: «Для меня выборы -это…….»Далее ,две другие группы.***17.**-Домашнего задания сегодня не будет, впереди у вас выходные дни. В спокойной , домашней обстановке спросите у своих родителей.- А, что для них выборы? Быть может , у вас сложится интересная, взрослая беседа. И не стесняйтесь, выразите свое мнение по этому вопросу.ВЕДЬ БУДУЩЕЕ И В ВАШИХ РУКАХ ! | Слайд№1Слайд №4Слайд №13вопросы1-5( пощелчкуна каждого)Слайд №2Слайд №2(содержит звуковой файл,по щелчку)Слайд№14вопросы6-10( пощелчкуна каждого)Слайд №11 | Актуализация темы.Смысловаяхарактеристика( выбор ) Опережение на основе ассоциативного мышления.Проблемно-диалогический метод.Развитие критич.мышления.Эвристический метод.Проблемная дискуссия с выдвижением мини-проектов.ИКТТехнология формирующего обучения. Групповая -«Пила».Дифференциро-ванный подход.Словесное изложение.Личностно-ориентированнаятехнолог. Методпроектной деятельности.Метод ситуативного действия. Рефлексия |