**Вандализм –** одна из форм разрушительного поведения человека. Большая советская энциклопедия (1971г.) определяет вандализм как «бессмысленное уничтожение культурных и материальных ценностей». Исследуя этот вопрос, мы обратили внимание, что существует и более широкое толкование вандализма. Исследователи подразумевают разнообразные виды разрушительного поведения: от замусоривания парков и вытаптывания газонов до разгромов магазинов во время массовых беспорядков.

В общественном сознании существует определенный стереотип подростка-вандала. Разрушитель предстает примитивным существом с отклонениями в умственном и психическом развитии. Эти данные ассоциируются с низким социальным статусом семьи. Однако данные исследований социологов и психологов по Твери и Кемерово, не подтверждают этого образа. Подростки-вандалы обладают примерно таким же уровнем интеллекта, однако успевают в школе гораздо хуже. В некоторых исследованиях показано, что большинство «злостных» вандалов находятся в кризисной ситуации.

**Актуальность изучения проблемы вандализма продиктована следующим:**

. Состоянием общества: вандализм отличается широкой распространённостью, т.к. охватывает

значительную массу участников – подростков и достаточное количество объектов.

. Малоизученность данного вопроса

. Серьёзные последствия

Подростковый вандализм рассматривается, как девиантноеповедение подростков, конечной целью которого часто является вульгарная преступность.

В настоящее время ведётся поиск социальных, психологических, педагогических, медицинских мер по пресечению девиации.

Данная проблема интернациональна, но в каждой стране она имеет свою специфику.

Мы с воспитанниками старших классов провели работу в форме проекта по изучению проблемы вандализма.

Перед нами стояли задачи:

. Ознакомиться с литературой по теме

вандализма

. Раскрыть понятие вандализма

. Выявить мотивы и последствия актов

вандализма

. Изучить причины подобных действий

. Провести исследование по осведомлённости

подростков о вандализме

. Разработать методы борьбы с вандализмом

В результате проекта была подготовлена презентация, которую я представляю вашему вниманию.

Изучая данную проблему мы пришли к выводу, что вандализм:

. Одна из форм разрушительного поведения человека

. Бессмысленное уничтожение культурных и материальных ценностей

Опасность вандализма выражается в том, что эти действия грубо нарушают порядок, спокойствие граждан, нормы общественной нравственности, причиняют духовный и материальный вред обществу.

Результаты анкетирования по знанию понятия «вандализм» вы видите на экране:

1) не знают понятие:

|  |  |
| --- | --- |
| **классы** | **проценты** |
| 8 | 35% |
| 9 | 28% |
| студенты | 2% |

2) тестирование выявило и трудности в определении этого понятия, но

большинство опрошенных в целом правильно понимают его, как осквернение и уничтожение культурных ценностей, порчу чужого имущества.

3) и только студентами к вандализму было отнесено неуважение истории, культуре, понимание его как правонарушение

**Исследование показало мотивы разрушительного поведения:**

. Тактический вандализм

. Идеологический вандализм

. Вандализм как игра

. Вандализм как мщение или ответная агрессия

. Вандализм, как способ приобретения

. Вандализм как способ достижения власти

**Среди опрошенных воспитанников преобладающими мотивами являются:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **классы** | **Поднять свой статус** | **Ненависть и зависть** | **самоутверждение** |
| **8** | 1 место | 2 место | 3 место |
| **9** | 1 место | 2 место | 2 место |
| **студенты** | 1 место | 2 место | 3 место |

Помимо этого, в 8-х и 9-х классах был указан такой мотив, как материальная выгода

Студенты указали преследование политических и иных социальных целей.

И все без исключения важным мотивом считают безделье и недостаток развлечений.

**Причины актов вандализма:**

1) объективные причины

. Падение уровня культуры и нравственности

. Безнаказанность

. Дефицит внимания

. Агрессивная окружающая среда

. Идеологический вандализм

. Пропаганда жестокости

2) Субъективные причины

. Гнев

. Исследование

. Эстетическая теория

. Возрастные особенности подростков

**Меры предотвращения вандализма:**

* «Укрепление мишени» - создание физических барьеров для разрушения за счёт использования более прочных материалов.
* Оперативный ремонт - появление первых разрушений резко увеличивает вероятность дальнейшей порчи объектов, поэтому следует быстро устранять дефекты.
* Охрана и наблюдение.
* Ужесточение наказания. Статья 214 УК РФ – в зависимости от тяжести преступления, вандализм наказывается штрафом в размере от 50 до 100 минимальных размеров оплаты труда, либо обязательными работам на срок от 120 до 180 часов, либо исправительными работами до 1 года, либо арестом на срок до 3 месяцев.
* Воспитание - формирование чувства социальной ответственности.
* Отвлечение - например, привлечение рисовальщиков для оформления города и мест отдыха молодёжи, чёткая локализация пространства для детских игр, самостоятельный ремонт испорченного имущества.

Методы предотвращения, по мнению, опрошенных :

. Ужесточение уголовного наказания

. Назначение штрафа

. Создание условий отдыха и досуга

И на уровне детского дома мы предлагаем осуществить следующие меры:

. Проведение бесед по теме вандализма

. Возрастание роли детского самоуправления

. Привлечение воспитанников к благоустройству территории детского дома, внутреннего убранства и интерьера

. Видеонаблюдение

Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,

 Салтыковский детский дом.

Доклад на тему:

**Вандализм: что я хочу сказать?**

Педагог-психолог Кириченко С.И.

2012-2013 уч.год