**Разработка внеурочного мероприятия в рамках Недели Словесности**

 **Тема «Словарные слова»**

**Цель:** познакомиться со значением и написанием некоторых новых непроверяемых слов, выяснить их значение, правописание; уточнить представление о словах-синонимах; расширить словарный запас

**Задачи:** организовать на уроке образовательное пространство, работающее на результаты:

1. **предметные :** познакомить обучающихся с понятием «словарные слова», помочь уч-ся определить способ отличия словарных слов от других слов с проверяемой орфограммой;
2. **метапредметные:** побуждать обучающихся применять для решения учебных задач урока мыслительные операции : синтез, анализ, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме( познавательные УУД).Помочь обучающимся сформулировать цель деятельности на уроке и составить план - последовательность действий решения учебной задачи, побуждать обучающихся корректировать и оценивать свои действия, использовать волевую саморегуляцию (регулятивные УУД). Вступление обучающихся в учебный диалог с учителем, с одноклассниками, выдвижение версии, выражение собственной мысли (коммуникативные УУД).
3. **Личностные:** воспитание умения преодолевать трудности; воспитание стремления к труду, осознания ценности и необходимости трудиться, чтобы повышать орфографическую и речевую грамотность, расширять словарный запас, а значит лучше подготовиться к экзаменам
4. Вступительное слово учителя о том, что имеется большое количество слов в русском языке с непроверяемыми орфограммами. Как поступать в такой ситуации? (ответы уч-ся)Почему такое явление существует? (заимствованные слова)Наблюдения показывают, что именно в заимствованных словах встречается наибольшее количество ошибок в письменных работах старшеклассников. Причина частых ошибок заключается в непонимании лексического значения слов. Как же поступать? (ответы уч-ся). Да, бытует мнение, что такие слова нужно запоминать, но это далеко не все действия. Итак, сегодня на уроке мы познакомимся с некоторыми приемами работы со словарными словами
5. На данном уроке мы будем работать с группой словарных слов на букву «К»

-прием орфографического чтения: прочитайте слова по слогам и постарайтесь запомнить выделенные буквы

Каротин, каскадер, керосин, карапуз, катавасия, кикимора, карамель, катапульта, комбинезон, карикатура, катакомбы, кобура

**3)**Познакомимся с новыми словами – групповая работа: каждой группе предлагается одинаковый список словарных слов, а именно:

КАНДЕЛЯБР,КАВАЛЬКАДА,КАМИКАДЗЕ,КАКОФОНИЯ,КАМЕРДИНЕР, КЕГЕЛЬБАН,КАТАМАРАН, КАРДИГАН – задание:

1)определить значение слов по словарю ( в наличии несколько словарей – уч-ся должны самостоятельно определить, по какому словарю будут работать)

2)определить значение указанных слов с помощью интернет-поиска

3) определить значение словарных слов с помощью контекста(в распоряжении уч-ся 8 предложений, в каждом из которых искомое слово)

- обмениваемся результатами поиска, приходим к выводу, что Канделябр – подсвечник для нескольких свечей; кавалькада – группа всадников; камикадзе – летчик-смертник японской армии/безрассудный смельчак(перен.); какофония – неблагозвучие; камердинер – устар.слуга; кегельбан – заведение для игры в кегли; катамаран – двухкорпусное судно с общей палубой; кардиган –длинный женский жакет без пуговиц.

Оценивание результатов работы в баллах: 1 балл за правильно объясненное слово

**4)**Какой основополагающий прием лежит в объяснении слова, его значения? (**синонимия**) Работа в группах

- подберите к словам синонимы из справочных слов

**Калека**

**Колосс**

**Куафер**

**Комедиант**

**Кошелек**

**Книксен**

**Канапе**

**Конвульсия**

**Каникулы**

**Каверза**

**Картавость**

**Катаклизм**

**Команда**

**Карательный**

(интрига,экипаж,репрессивный,грассирование,интрига,вакации,лицедей,инвалид, парикмахер, реверанс, судорога, портмоне, исполин, диван)

Оценивание результатов по группам: 1 балл за правильную синонимичную пару

**5)**Вставьте пропущенные буквы, используя статьи этимологического словаря(групповая работа)

**К..СЕЛЬ**

**К…ВАРНЫЙ**

**К…ЛЬЧУГА**

(для справки: общеслав. ***Кисати*** – «киснуть**»; коварь** ст.-слав. – «тот, кто кует цепи»; коло – круг)

Обсуждение результатов, оценивание: по 1 баллу за правильное объяснение

 **6)**Значение каких слов (или слова) определено неверно?

**Конклав** – плотно закрывающийся сосуд для нагревания при высоком давлении или высокой температуре

**Куафер** – парикмахер

**Каннибал** – людоед

**Канделябр** – картина в резной фигурной рамке

**Канонизировать** – причислять к лику святых

**Ксилофон** – музыкальный ударный инструмент

**Катарсис** – нравственное страдание

Обсуждение,оценивание

 **7)**Определите ударение в следующих словах:

**КаталОг,каучУк, квартАл,кичИться,коклЮш,комбАйнер/комбайнЕр,корЫстькостюмирОванный, крапИва,кремЕнь,катАрсис**

Обсуждение результатов, оценивание

 **8)**Грамматическое лото: даны значения словарных слов – определите слова

Форма эксплуатации

Конница

Группа всадников

Помещение в крепости

Искусство писать красивым почерком

Плут, мошенник

Отказ от продолжения борьбы, сдача

Самое главное

Крепко сплоченная группа

 ткань, покрытая слоем мастики

(слова для справки: **коленкор, кабала, кавалерия, каземат, кавалькада, каллиграфия, каналья, капитуляция, когорта, квинтэссенция**)

Обсуждение, оценивание

 **9)**Вставьте пропущенные буквы, объясните значение выделенных слов

**К..т..пульта** **к..т..васия** к..сторка

К..ск..дер к..рамика к..к..мора

К..ш..мир к..т..клизм **к..т..комбы**

Обсуждение, оценивание результатов

 **10)**Найди лишнее (по орфографическому признаку) слово. Каждой группе – свои слова

Кл..рнет,к..тапульта, к..мод,кип..рис,кир..сир.

К..нун, к..бала,карб..нарий,к..питуляция,к..т..строфа

К..карда,к..рифей,к..нсьерж,к..н..рейка,к..мильфо

Обсуждение, подведение итогов (в баллах – уч-ся)

Слово учителя: «Нельзя объять необъятное»,-писал Козьма Прутков. Но пытаться необходимо, ибо мы рискуем потонуть в пучине безграмотности. Сегодня на уроке мы затронули небольшой пласт словарных слов на букву «К», по этому принципу можно выстраивать занятия с другими группами слов. Главное, что мы поняли: не нудное ,механическое запоминание словарных слов, а работа с разными словарями, использование ресурса интернета, разнообразных заданий – все это позволяет нам сделать наш путь к грамотности интересным и увлекательным.

11) Рефлексия: какое слово, на ваш взгляд, соответствует вашему настроению?

**Катаклизм, комильфо, конформизм**