**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**Тема урока:** Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Тире в БСП.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО (полностью)*** | Запруднова Ирина Владимировна |
|  | ***Место работы*** | МОУ СОШ № 14 г. Коврова |
|  | ***Должность*** | Учитель русского языка и литературы |
|  | ***Предмет*** | Русский язык |
|  | ***Класс*** | 9 |
|  | ***Тема и номер урока в теме*** | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Тире в БСП.  2-ой урок в блоке «Знаки препинания в БСП» (1-ый урок: Запятая, точка с запятой в БСП.) |
|  | ***Базовый учебник*** | Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/[ Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина и др.; науч. ред. Н.М.Шанский]. – М.: Просвещение, 2009. |

1. ***Цель урока:*** формирование универсальных учебных действий на основе изучения лингвистической темы.

***9. Задачи:***

***Образовательный аспект:***

- научить устанавливать смысловые отношения между частями БСП;

- … выбирать необходимые знаки препинания на основе выявленных смысловых отношений;

- …конструировать БСП с заданными смысловыми отношениями.

***Развивающий аспект:***

- продолжить развитие речи учащихся через обогащение и усложнение ее словарного запаса; усложнении ее смысловой функции;

- продолжить развитие мышления учащихся (учить анализировать, систематизировать, сравнивать, обобщать, доказывать);

- совершенствовать навыки самостоятельной работы с ЭОР.

***Воспитывающий аспект:***

- способствовать воспитанию сотрудничества, взаимовыручки, добросовестного отношения к учебному труду;

- способствовать осознанию ценности процесса познания и саморазвития.

1. ***Тип урока:*** урок-сообщение новых знаний
2. ***Формы работы учащихся:*** индивидуальная, в парах, фронтальная.
3. ***Необходимое техническое оборудование:*** компьютерный класс, АРМ учителя, индивидуальные карточки с заданиями, личные карточки ученика для фиксации учебных достижений.
4. ***Структура и ход урока***

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА *Таблица 1.***

| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР**  *(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)* | **Деятельность учителя**  *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | | **Деятельность ученика** | **Время**  *(в мин.)* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 5 | | 6 | 7 |
| **1** | **Организационный момент** |  | Приветствие. | | Оформление личных карточек ученика  для фиксации достижений уч-ся на каждом этапе урока (см. ***таблицу 3***) | **3 мин** |
| **2** | **Актуализация знаний** |  | *Задание 1*  (индивидуальные карточки с заданием на печатной основе)  Расставить знаки препинания между частями БСП.  Цель: проверить степень сформированности навыка постановки «,» между частями БСП.   1. *Качались деревья скрипели ставни.* 2. *Сам бьет сам караул кричит.* 3. *Глаза бояться руки делают.* | | | **5 мин** |
|  |  |  | Оказание консультативной помощи слабым учащимся. | | Индивидуальная работа учащихся. |  |
|  |  | [Интерактивная таблица "Сложные бессоюзные предложения"](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f3e2e556-556a-4604-aae0-0cd654ddcffd/view/" \t "_blank) – 1  (блок 1) | Проверка правильности постановки знаков препинания с опорой на **интерактивную таблицу.** | | | **3 мин** |
|  |  |  | Учитель осуществляет координирующую функцию. | | Работа учащихся с таблицей (в парах).  Фиксация результатов в личной карточке ученика.  Объяснение постановки знаков препинания. |  |
| **3** | **Фиксация затруднения в деятельности** |  | Анализ предложения № 3. | | | **4 мин** |
|  |  |  | Учитель осуществляет корректирующую функцию.  Возможные вопросы (в случае затруднения):  - Можно ли сказать, что между частями БСП № 3 смысловые отношения перечисления или последовательности?  - Правомерно ли тогда ставить «,» или «;» ?  - Здесь необходим другой знак – тире. Можете ли вы обозначить смысловые отношения, определяющие его постановку? | | Определяют смысловые отношения между частями БСП № 3;  Фиксируют их отличие от смысловых отношений, определяющих постановку «,» в БСП;  Выявляют затруднение: необходимость постановки другого знака препинания (« - »). |  |
| **4** | **Постановка учебной задачи** |  | Учитель осуществляет корректирующую функцию. | | Уч-ся называют тему и основные задачи урока. | **3 мин** |
| **5** | **Ознакомление с новым материалом** | [Интерактивная таблица "Сложные бессоюзные предложения"](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f3e2e556-556a-4604-aae0-0cd654ddcffd/view/) - 1  (блок 2) | Определение смысловых отношений между частями БСП, определяющих постановку тире (с опорой на интерактивную таблицу). | | | **5 мин** |
|  |  |  | Учитель осуществляет координирующую функцию | | Работа учащихся с таблицей (в парах).  Объяснение постановки знаков препинания. |  |
| **6** | **Первичное закрепление изученного материала** | [Учебный словарь "Сложные бессоюзные предложения"](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a4cd4593-063d-478b-9fbe-31943f4dc22e/view/" \t "_blank) **- 2**  **(статичный текст)** | *Задание 2.*  Даны первые части БСП (пословицы). Вспомнить (придумать) вторую часть предложения с заданными смысловыми отношениями. В случае затруднения обращайтесь к **Учебному словарю БСП.**   1. *Двое пашут* - … . (противопоставление) 2. *Были денежки - …, а не стало денежек - …* . ( со значением времени в 1 ч.) 3. *Все будешь знать -…* . (со значением условия в 1 ч.) 4. *Нанялся волк в пастухи - …* . (со значением следствия) | | | **6 мин** |
|  |  |  | Учитель осуществляет координирующую функцию. | | Работа учащихся в парах.  Проверка выполненного задания по *эталону* (**Учебный словарь**)  Фиксация результатов в личной карточке ученика. |  |
| **7** | **Проверочный тест** | [Тест "Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1c0661ce-7078-43ba-8373-9a5606d6f151/view/" \t "_blank) -3 | Контроль выполнения.  Подведение итогов тестирования.  Выставление отметок за урок на основании личных карточек ученика. | | Индивидуальная работа учащихся.  Фиксация результатов в личной карточке ученика. | **6 мин** |
|  |  |  | Одно из заданий теста не может быть выполнено, так как требует постановки «:». | | |  |
|  |  |  | Учитель осуществляет корректирующую функцию.  Собирает личные карточки ученика. | Прогнозируют тему и задачи на следующий урок. | |  |
| **8** | **Рефлексия** |  | Учащимся выдаются карточки для оценки своей деятельности на уроке. | Учащиеся оценивают свою деятельность:  1. У меня сегодня все получалось, я не допускал (-а) ошибок. Я все понял (-а).  2. Я ошибался (-лась), но сам (-а) исправлял (-а) ошибки.  3.Мне не все понятно. | | **3 мин** |
| **9** | **Домашнее задание** | [Интерактивная таблица "Сложные бессоюзные предложения"](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f3e2e556-556a-4604-aae0-0cd654ddcffd/view/) - 1  (блок 3) | Домашнее задание дифференцированное:  - Кто выбрал цифру 3, выполняет упр. № 200.  - … цифру 2, анализирует условия постановки «:» в БСП с опорой на интерактивную таблицу. Подобрать примеры.  - … цифру 1, составляет тест «Тире в БСП». | | | **2 мин** |

***Таблица 2.***

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | **Интерактивная таблица**  «Знаки препинания в БСП» (блок 1-3) | Интерактивная таблица  ЭУМ И-типа  (ЕК ЭОР) | Интерактивная иллюстрация | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f3e2e556-556a-4604-aae0-0cd654ddcffd/%5BRUS9_216%5D_%5BIA_076%5D.swf> |
| 2 | **Учебный словарь**  «Сложные бессоюзные предложения» | ЭУМ И-типа  статичный текст  (ЕК ЭОР) | Статичный текст | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1c0661ce-7078-43ba-8373-9a5606d6f151/index_listing.html> |
| 3 | **Интерактивный тест**  «Знаки препинания в БСП» | Интерактивный  Тест  ЭУМ К-типа  (ЕК ЭОР) | Интерактивный тест | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/a4cd4593-063d-478b-9fbe-31943f4dc22e/%5BRUS9_216%5D_%5BTD_091%5D.html> |

***Таблица 3.***

**ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ НА ПЕЧАТНОЙ ОСНОВЕ**

1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Личная карточка ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Тема:** Бессоюзное сложное предложение. Тире в БСП.   |  |  | | --- | --- | | № задания | Баллы | | Задание 1. | 1) 2) 3) | | Задание 2. | 1) 2) 3) 4) | | Контрольный тест. | 1) 2) 3) 4) 5) | | Всего: |  | |

2.

|  |
| --- |
| *Задание 1.*  Расставить знаки препинания между частями БСП.  *1.Качались деревья скрипели ставни.*  *2. Сам бьет сам караул кричит.*  *3. Глаза бояться руки делают.* |

3.

|  |
| --- |
| *Задание 2.*  Даны первые части БСП (пословицы). Вспомнить (придумать) вторую часть предложения с заданными смысловыми отношениями. В случае затруднения обращайтесь к **Учебному словарю БСП.**  *1. Двое пашут* - … . (противопоставление)  *2. Были денежки - …, а не стало денежек - …* . ( со значением времени в 1 ч.)  *3.Все будешь знать -…* . (со значением условия в 1 ч.)  *4. Нанялся волк в пастухи - …* . (со значением следствия) |

4. Карточки для рефлексии.

|  |
| --- |
| 1. У меня сегодня все получалось, я не допускал (-а) ошибок. Я все понял (-а).  2. Я ошибался (-лась), но сам (-а) исправлял (-а) ошибки.  3.Мне не все понятно. |