

*УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «СЫКТЫВКАР»*



*МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16
г. СЫКТЫВКАРА
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»*

Проект
**«У меня все получится!
(Развитие умения управлять ситуацией)»**
учителя русского языка и литературы
Антоновой Инны Валентиновны



Сыктывкар, 2010

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16 г. Сыктывкара
с углублённым изучением отдельных предметов»

«Рассмотрено»
на заседании методического
совета
протокол № 3 от «12»
апреля 2010 г.
Руководитель МО Т.С. Комарова
Комарова Т.С.

«Согласовано»
заместитель директора по
НМР МОУ «СОШ № 16»
Воронина
Воронина Е.Ю.
«12» апреля 2010 г.

«Утверждаю»
директор МОУ «СОШ № 16»
Т.М.Поповцева
«12» апреля 2010 г.



Проект учителя русского языка и литературы МОУ «СОШ №16 г. Сыктывкара»
Антоновой Инны Валентиновны.

У МЕНЯ ВСЕ ПОЛУЧИТСЯ!

(РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ УПРАВЛЯТЬ СИТУАЦИЕЙ)

срок реализации проекта - 5 лет

Паспорт проекта

Наименование проекта	«У меня все получится! (Развитие умения управлять ситуацией)»
Сроки реализации	С 2009 по 2014 год
Основной разработчик	Учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ № 16» г. Сыктывкара Антонова Инна Валентиновна
Нормативно-правовая основа	Закон РФ «Об образовании», Закон РК «Об образовании» Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Устав МОУ «СОШ № 16 г. Сыктывкара» Программа развития МОУ «СОШ № 16» г. Сыктывкара на 2006-2010 годы Проект «Мониторинг качества образования МОУ «СОШ № 16» г. Сыктывкара»
Цели и задачи проекта	Цель проекта: - Развить у обучающихся позитивный стиль мышления, позволяющий самостоятельно анализировать и успешно решать жизненные ситуации. Задачи. - Создать и апробировать модель развития умения учеников управлять ситуацией на уроках русского языка и литературы в средней школе. - Разработать критерии уровней развития умения управлять ситуацией у обучающихся. - Обеспечить преемственность всех уровней развития управления ситуацией при переходах в следующие классы.
Участники реализации проекта	- учитель–предметник; учащиеся; отдел мониторинга МОУ «СОШ №16»; классные руководители; родители
Ожидаемые конечные результаты реализации проекта	Наличие у выпускника основной общей школы «Карты жизненных ориентиров», включающей: - матрицу личных качеств, позволяющих управлять ситуацией - план саморазвития на 2 года «Хочу – могу – что делать»

Пояснительная записка

Современная жизнь устанавливает свои приоритеты: не простое знание фактов, не умения, как таковые, а способность пользоваться приобретенным; не объем информации, а умение получать ее и моделировать; не потребительство, а созидание и сотрудничество.

Я поставила перед собой задачу подобрать комплекс технологий педагогической деятельности, которые бы позволили мне успешно развить позитивное мышление обучающихся, дать возможность для их личностного роста, развития умения управлять ситуацией.

Ученые отмечают, что в наше быстро меняющееся время, с которым связывают стремительный рост информации, высокими темпами происходит увеличение объёма знаний человека в структуре мышления.

Но с точки зрения овладения логическими законами процесс мышления протекает, как правило, стихийно. Поэтому продуктивность мыслительной деятельности школьников, к сожалению, остаётся далеко позади их возможностей и не в полной мере отвечает задачам современного обучения.

Мыслительный процесс начинается тогда, когда возникает задача или проблема, у которой нет готового способа решения. Если есть стремление что-то понять, в чём-то разобраться, то здесь тоже речь идёт о мышлении. Поэтому я считаю, что развитие мыслительной деятельности школьников – это и есть актуальная проблема, которую необходимо решать. Именно благодаря способности человека мыслить решаются трудные задачи, делаются открытия, появляются изобретения. Развивать мышление – значит развивать умение думать.

Причины, побудившие к решению данной проблемы:

1. Неумение обучающимися управлять ситуацией:
 - неумение учеников применять знания в нестандартной ситуации;
 - неумение пользоваться различными способами интегрирования информации;
 - неумение аргументировать свою точку зрения;
 - неумение самостоятельно заниматься своим обучением;
 - неумение сотрудничать и работать в паре, в группе.
2. Недостаточность практической направленности изучения предмета.
3. Недостаточная учебная мотивация школьников.

Цель проекта:

- Развить у обучающихся позитивный стиль мышления, позволяющий самостоятельно анализировать и успешно решать жизненные ситуации.

Задачи проекта

- Создать и апробировать модель развития умения учеников управлять ситуацией на уроках русского языка и литературы в средней школе.
- Разработать критерии уровней развития умения управлять ситуацией у

обучающихся.

- Обеспечить преемственность всех уровней развития управления ситуацией при переходах в следующие классы.

Срок реализации проекта: 5 лет- с 2009г. по 2014г.

Теоретическая основа проекта



Ведущая деятельность, характерная для подростков - социально значимая деятельность общения, заключающаяся в построении отношений с товарищами на основе определенных морально-этических норм, которые опосредуют поступки подростков.

Необходимо также помнить и о кризисе 13 лет, когда происходит изменение установки (от наглядности к дедукции), переоценка ценностей, «аффект неадекватности», изменение внешности и т.п.

В то же время надо помнить, что мы видим выпускника нашей школы таким: выпускник должен иметь навыки самообразования, быть готов психически и интеллектуально к профессиональному и личностному самоопределению, а также стремиться к сохранению физического, психического и нравственного здоровья, он должен быть мобильным, самостоятельным в принятии решений, ответственным, способным к сознательному выбору, социально активным.

Таким образом, мы предполагаем, что выпускник нашей школы должен обладать определенными компетенциями для того, чтобы быть успешным в дальнейшей жизни. Под словами «умение управлять ситуацией» я понимаю наличие у выпускника таких **компетенций**, как:

1. Исследовательская компетенция:

- определение объекта и предмета исследования;
- постановка целей, формулирование задач и гипотез;
- описание материалов и методов исследования;
- выявление и постановка проблемы;
- описание планируемого результата;
- сбор данных;
- использование компьютера для поиска информации;
- работа со словарями, энциклопедиями, справочниками;
- анализ и синтез информации;
- проверка гипотез;

- построение обобщений и выводов;
 - решение задач творческого и поискового характера;
2. Речевая компетенция:
- задавать вопросы и отвечать на них;
 - логично излагать свои мысли;
 - аргументировать свою позицию, точку зрения, мнение;
 - пользоваться официально-деловым, научным, художественным, публицистическим стилями речи;
 - вести конспект;
 - редактировать текст;
3. Мыслительные компетенции:
- умение выделять главное, сравнивать, сопоставлять;
 - проводить диалектическое исследование;
 - определять теоретическое и практическое значение;
 - делать выводы;
 - умение классифицировать;
 - умение отвлекаться от частных свойств предметов и признаков;
 - умение выделять существенные признаки;
 - умение исследовать явление в целостности;
 - умение исследовать взаимные связи частей;
4. Ценностно-смысловые компетенции:
- ставить цель;
 - осознавать свои поступки;
 - видеть ценность смысла в жизненных ситуациях, явлениях;
 - видеть и понимать окружающий мир;
 - отвечать за свои решения и действия;
5. Общекультурные компетенции:
- познать себя и других;
 - следить за своим здоровьем;
 - соблюдать этические нормы;
 - организовать себя на выполнение поставленной задачи;
 - слушать и слышать;
 - проявлять толерантность;

Я считаю, что данный набор компетенций, позволит выпускнику управлять ситуацией, а, следовательно, и быть в жизни успешным.

В своей деятельности я использую такие **подходы**, как:

- Валеологический- постановка во главу угла развития здорового образа жизни;
- Деятельностный- развитие и становление субъективности ребенка;
- Личностно ориентированный - создание благоприятной среды для личностного роста учащегося и развития его неповторимой индивидуальности.

- **Ценностный** - ориентация на определенный набор ценностей, которые в большинстве технологий представлены общечеловеческими ценностями, а также понятиями: Человек, Семья, Труд, Здоровье, Культура, Мир, Отечество, Знание и т.д.

Наиболее эффективным для решения поставленных задач я считаю использование следующих **технологий**: педагогику сотрудничества, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, информационно – коммуникационные технологии, технологию развития критического мышления через чтение и письмо.

В качестве метатехнологии, как некой платформы, я использую **педагогику сотрудничества**. Согласно одному из творцов педагогики сотрудничества Ш.А.Амонашвили, ученик - это душа, ищущая свет, а учитель - носитель света. Эта мысль великого педагога помогает приподняться над буднями и подталкивает к творчеству. Педагогика сотрудничества помогает успешно работать в классах любого уровня. И не важно, с 5 класса вы их ведете, или же взяли только в 9. Эта технология помогает мне даже неуспешного ученика (учеников) или ученика (учеников), только что пришедшего в класс, зарядить положительными эмоциями и настроить на серьезную работу, т.к. они знают, что любая работа, любое, пусть даже самое маленькое движение вперед будет оценено, а проблемы будут решаться совместно. Знание того, что в них верят и доверяют, приводит к тому, что они начинают чувствовать ответственность за свои дела и поступки. А это, по моему мнению, является первым важным шагом на пути развития умения управлять ситуацией.

Я использую также, как элемент, и **игровые технологии**, т.к. и дети, и взрослые легко включаются в игру. Игровая деятельность помогает пробудить интерес к предмету или проблеме, научиться общаться, попытаться самореализоваться ребенку, увидеть пути преодоления трудностей, возникающих в различных жизненных ситуациях, включиться в систему общественных отношений, усвоить нормы человеческого общежития, раскрепоститься, проявить самостоятельность. Являясь неким видом отдыха, игра способна перерасти в обучение, в творчество, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. В подростковом возрасте наблюдается потребность в создании своего собственного мира, в стремлении к взрослости, бурное развитие воображения, фантазии. Особенности игры в старшем школьном возрасте является нацеленность на самоутверждение перед обществом, юмористическая окраска, стремление к розыгрышу, ориентация на речевую деятельность. В игре без административного давления дети развиваются естественно и успешно.

Целью игровых технологий является решение ряда задач:

-дидактических (расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и др.);

-развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения и др.);

-воспитывающих (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности и др.);

-социализирующих (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды и др.).

Реализация игровых приемов и ситуаций на занятиях проходит по таким основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи;

- учебная деятельность подчиняется правилам игры;

- учебный материал используется в качестве ее средства;

- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;

- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Для себя я выделила целесообразность использования следующих видов педагогических игр: обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие, познавательные, воспитательные, развивающие, творческие, коммуникативные, диагностические, социализирующие.

Я считаю, что использование данной технологии позволит успешно решать поставленные задачи по развитию у учащихся способности управлять ситуацией.

Важной частью моей педагогической деятельности является использование **здоровьесберегающих технологий**. Выделяют три аспекта здоровья или благополучия:

➤ Физическое – определяется состоянием и функционированием организма;

➤ Душевное – определяется тем, насколько человек доволен собой и как успешно он справляется со своими ежедневными функциями;

➤ Социальное - определяется тем, насколько человек ладит с другими людьми.

Задача школы - полноценно подготовить подростка к самостоятельной жизни, создав все предпосылки для того, чтобы эта жизнь сложилась счастливо. И здоровье здесь играет не последнюю роль. В конце каждого учебного года и учащиеся, и их родители замечают, что дети хуже видят, у них появляются боли в спине, нервозность и т.п. Конечно, ребятам обязательно нужно заниматься физкультурой и спортом. Но и преподаватель должен следить за тем, чтобы здоровье ребенка если не улучшилось, то и не

ухудшилось. Положительный момент в том, что на поддержку физического здоровья не нужно тратить много времени, к этому не надо готовиться, как к уроку. А на уроке вы разрядите обстановку, дадите ребятам отдохнуть, а заодно и сделаете что-то для поддержания из здоровья (гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, физминутка и т.п.). Ведь говоря о том, что Человек - абсолютная ценность, мы должны дать понять, что здоровье (физическое, духовное) требует такого же внимания, как и умения считать, писать, думать и т.п. Но самое главное, чтобы обучающиеся сами понимали ценность своего здоровья и необходимость его поддержания и улучшения. У каждого ребенка надо стараться сформировать ответственность за свое здоровье, только тогда он реализует свои знания, умения и навыки по сохранности здоровья.

Работая над развитием умения управлять ситуацией, я использую тексты, ставящие перед детьми вопросы актуальности здоровьесбережения, также данная тематика используется в работе с утверждениями, при постановке проблемных вопросов. Таким образом, мои ученики учатся осознанно относиться к своему здоровью, самостоятельно определяют для себя степень важности сохранения и развития своих лучших физических и психологических качеств.

В век информационных технологий нельзя обойти стороной **информационно–коммуникационные технологии** педагогической деятельности. Это - глобальный язык современной цивилизации. Не владеющий компьютером учитель - это человек, рискующий не понять тех, кого он учит. В лице ИКТ учитель имеет неоценимого помощника.

Основные формы реализации информационно – коммуникационных технологий на уроках:

- 1) собственные образовательные ресурсы;
- 2) электронные учебники и пособия;
- 3) функции интерактивной доски;
- 4) работа в компьютерном классе;
- 5) использование интернет-технологий (предполагает, что обеспечение обучающихся учебными и учебно-методическими материалами, связь между обучающимися и обучающими, а также управление обучением осуществляются с использованием современных телекоммуникационных систем и, прежде всего, глобальной компьютерной сети Интернет)

К сожалению, молодежь школьного возраста, рассматривая Интернет как средство самовыражения, коммуникации, развлечения, получения интересующей информации, никак не связывает его функции с учебной (школьной) деятельностью. Исключение составляют многочисленные обращения к Web-сайтам с готовыми рефератами. Навыки, сформированные на уроках информатики, не закрепляемые в повседневной учебной жизни при решении задач в предметных областях, не перерастают в сформированные потребности. Наблюдается явное противоречие в том, что интересы учащейся молодежи, с ее сформированными, помимо участия школы, потребностями в использовании Интернет, не учитываются образованием,

располагающим перспективными научными и методическими разработками использования Интернет-технологий в учебной деятельности.

Мы должны понимать, что успешному человеку в современном мире необходимо уметь пользоваться теми ресурсами, которые нам предлагают информационные технологии. Необходимо, чтобы ученики осознавали необходимость использования ИТ в более широком плане и стремились к расширению своих знаний по данной проблеме.

Основная технология, помогающая мне развивать у обучающихся умение управлять ситуацией, это технология **развития критического мышления через чтение и письмо**. Она ориентирована на вопросы как основную движущую силу мышления. А.Эйнштейн однажды сказал, что если бы под угрозой смерти ему нужно было бы всего за час найти способ спасти свою жизнь, то 55 минут он потратил бы на поиск правильного вопроса, а на ответ ему хватило бы оставшихся 5 минут. Мысль остается живой только при условии, что ответы стимулируют дальнейшие вопросы. Только ученики, которые задаются вопросами или задают их, по-настоящему думают и стремятся к знаниям. Уровень задаваемых вопросов определяет уровень нашего мышления. Учащиеся обращаются к своей собственной интеллектуальной энергии. Школьник, умеющий критически мыслить, владеет разнообразными способами интерпретации и оценки информационного сообщения, способен выделять в тексте противоречия и типы присутствующих в нем структур, аргументировать свою точку зрения. Такой ученик чувствует уверенность в работе с различными типами информации, может эффективно использовать самые разнообразные ресурсы, может соотнести то, что он усвоил, с собственным опытом.

Одно из основных положений данной технологии - следование **трем фазам**:

➤ **Вызов.** Эта фаза ориентирована на актуализацию имеющихся знаний, формирование личностного интереса к получению новой информации и ценностного отношения к предмету. Поскольку при этом сочетаются индивидуальная и групповая формы работы, участие обучаемых в образовательном процессе активизируется. Ребенок ставит перед собой вопрос «Что я знаю?» по данной проблеме, формируется представление, чего же он не знает «Что хочу узнать?»

➤ **Осмысление.** Главными задачами второй фазы являются активное получение информации, соотнесение нового с уже известным, систематизация, отслеживание собственного понимания.. Под руководством учителя и с помощью своих товарищей ребенок ответит на те вопросы, которые сам поставил перед собой на первой стадии.

➤ **Рефлексия.** Направлена на суммирование и систематизацию новой информации, выработку собственного отношения к изучаемому материалу и формулирование вопросов для дальнейшего продвижения в

информационном поле. Анализ собственных мыслительных операций составляет сердцевину данной фазы.

На данных фазах используются следующие группы приёмов:

1) приёмы, направленные на развитие умения задавать вопросы: Составление списка «известной информации», рассказ – предположение по ключевым словам; верные и неверные утверждения; перепутанные логические цепочки; рассматривание иллюстраций; мозговой штурм; плюс-минус-интересно; плюс-минус-вопрос; «Ромашка вопросов», «Толстые и тонкие вопросы», «Вопросительные слова».

2) приёмы, направленные на развитие умения работать с большими информационными потоками: ведение различных записей типа двойных дневников, бортовых журналов, концептуальных таблиц; поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы; «Сканирование», «Прогнозирование содержания», «Инсерт», «Чтение с остановками».

3) приёмы, активизирующие умения анализировать и синтезировать информацию, высказывать гипотезы и решать проблемы: «Знаю. Хочу узнать. Узнал», «Пирамидная история», «Синквейн», «Эссе», «Кластер».

Неоспоримым фактом является то, что очень важно замотивировать учащихся в начале урока. В этом плане очень эффективным является приём "Ассоциации". Дети в начале урока с удовольствием называют ассоциации, возникающие у них с темой урока. А мне это помогает актуализировать имеющиеся у них знания и сосредоточить их внимание на изучаемой теме.

Я считаю, что на уроках необходимо использовать такие ситуации, в которых школьник должен защищать своё мнение, приводить в его защиту аргументы, доказательства, факты, использовать способы приобретения знаний и опыта, побуждающие школьника задавать вопросы учителю, товарищам, выяснять непонятное, углубляться в осмысление знаний. Ситуациями такого рода могут быть рецензирование ответов товарищей, сочинений и других работ, что связано с экспертизой, советом, коррективами, с активным поиском главного (например, ситуации, когда от школьника требуется оказание помощи товарищу, объяснение ему непонятного). В обучении нужно ставить учащихся в ситуацию свободного выбора заданий как творческого, так и репродуктивного характера, например, выполнение домашнего задания с помощью компьютера: подбор иллюстраций, материала по изучаемой теме, составление презентаций различного характера, составление тестовых заданий, словарных работ и т.д.

Важным моментом данной технологии является то, что ученики должны в процессе обучения задавать вопросы научиться и слушать и слышать товарищей, научиться быть доброжелательными и понимать, что каждый имеет право на собственное мнение. Они должны уметь правильно задать вопрос не только с точки зрения информационной, но и с точки зрения психологической (например, чтобы у оппонента не появилось желание ответить резко или обидеться, или же они сами не поставили себя в позицию оправдывающегося). И они должны осознавать, что факт затруднения,

ошибки следует воспринимать как обычный (если это, конечно, не связано с тестами, традиционными контрольными вопросами).

Модель развития умения управлять ситуацией

Умение управлять ситуацией развивается на уроках русского языка и литературы поэтапно, в связи с чем я выделяю те основные умения, которые должны иметь обучаемые в конце каждого учебного года:

5 класс (внимательные читатели) - умение видеть не только то, что на поверхности, и отвечать на вопросы, поставленные учителем.

6 класс (корректоры) - умение задавать примитивные вопросы и уметь самостоятельно на них ответить, умение выразить свое мнение.

7 класс (редакторы) - умение задавать примитивные вопросы, но уже осознавая, что этого мало для глубокого осмысления; умение отвечать на поставленные самим же вопросы; умение сотрудничать.

8 класс (критики) - умение видеть несколько решений поставленной проблемы, а также уметь задать сложный вопрос, требующий развернутого ответа; умение аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других; способность участвовать в совместном принятии решения.

9 класс (творцы) - умение задавать вопросы, выделяя основное, с выходом на проблему; самостоятельно формулировать гипотезу; самостоятельно заниматься своим обучением; способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми; способность брать на себя ответственность.

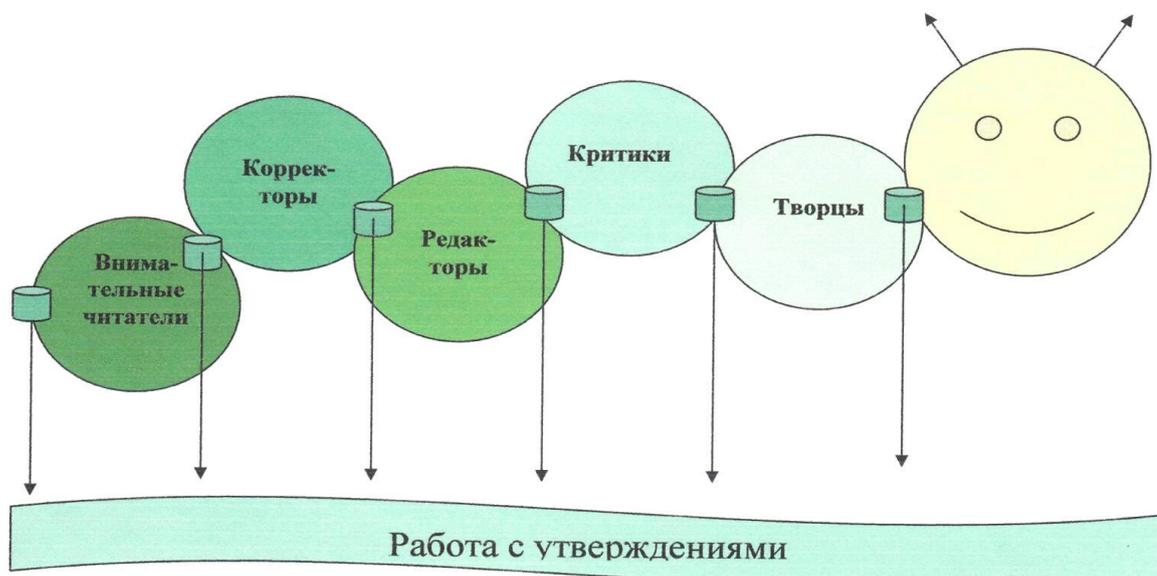
Но, прежде чем начинать работу над обучением правильно задавать вопросы, я учу детей работать с утверждением. Это помогает определить умение ученика перестроиться на другой вид работы и оценить самого себя. Проверка умения учащимися работать с утверждениями проводится в начале и в конце каждого учебного года. Причем можно использовать одни и те же утверждения (например: 5 класс - «Я боюсь» - «Я не боюсь», 9 класс - «Я больше беру, чем даю» - «Я больше даю, чем беру») Обязательными условиями, по моему мнению, должны быть следующие:

- учащимся должно быть предоставлено не менее 2 утверждений (чтобы был выбор);
- данные утверждения должны акцентироваться на личности ученика;
- учащиеся должны полностью доверять педагогу.

Данная работа помогает педагогу понять, видит ли ученик проблему, способен ли он на самоанализ, может ли критически мыслить и правильно оценивать себя. Это, в свою очередь, дает направление для дальнейшей

работы. Работа с утверждением помогает втянуть в деятельность и вновь прибывших учеников.

Схематично модель поэтапного развития на уроках русского языка и литературы умения управлять ситуацией выглядит следующим образом:



К концу каждого учебного года мною будет проводиться мониторинг, который позволит определить наличие (или отсутствие) тех умений, которые должны быть у ребят к этому моменту. Обучающимся будет предоставлена анкета (приложение 1), ответы на вопросы которой помогут мне увидеть, как учащийся оценивает свою деятельность. Для каждого года обучения в анкету помимо предыдущих будут добавляться дополнительные вопросы, в зависимости от того, какие результаты ожидаются мной.

Помимо этого, используя в течение года метод наблюдения и контроля овладения определенными навыками, я буду проводить в конце учебного года проверочный срез (приложение 3), а также заполнять свою таблицу (приложение 2), которая впоследствии будет сопоставлена с анкетой ребенка (приложение 1). Все это позволит мне объективно оценить и свою деятельность и деятельность ученика.

На основе анализа полученных данных будут сделаны выводы и внесены коррективы в работу по данному проекту на следующий год, а также скорректированы вопросы анкет.

Данная диагностика помогает проследить уровень развития умения управлять ситуацией (успешности) как отдельных учеников, так и всего класса. Если диагностика показывает, что какое-то умение находится на низком уровне, то на следующий год по этому направлению работа (с конкретным ребенком или с классом в целом) еще более углубляется.

Программа поэтапного формирования умений учащихся

Класс	Название этапа	Стратегическая сверхзадача	Умения
5 класс	внимательные читатели	У меня есть дар!	<ul style="list-style-type: none"> - умение выделить главное - умение задавать «тонкие вопросы» - умение находить ключевые слова - способность понимать суть вопроса - умение распределить информацию по степени важности - умение подбирать примеры на данную тему (правило) - умение составить план - умение видеть орфографические и пунктуационные ошибки - умение работать в паре
6 класс	корректоры	Я ошибок не боюсь, Я с ошибками борюсь!	<ul style="list-style-type: none"> - умение выделить главное - умение задавать «тонкие вопросы» - умение находить ключевые слова - способность понимать суть вопроса - умение распределить информацию по степени важности - умение подбирать примеры на данную тему (правило) - умение составить план - умение видеть орфографические и пунктуационные ошибки - умение работать в паре + - умение выстраивать логические цепочки - умение выделять микротемы
7 класс	редакторы	Действуем сообща!	<ul style="list-style-type: none"> - умение выделить главное - умение задавать «тонкие вопросы» - умение находить ключевые слова - способность понимать суть вопроса - умение распределить информацию по степени важности - умение подбирать примеры на данную тему (правило) - умение составить план

			<ul style="list-style-type: none"> -умение видеть орфографические и пунктуационные ошибки -умение работать в паре - умение выстраивать логические цепочки - умение выделять микротемы + - умение сформулировать проблему -умение подобрать иллюстративный материал -умение высказать свое мнение -умение аргументировать свою точку зрения - умение использовать знания по стилистике -умение пользоваться средствами художественной выразительности
8 класс	критики	У меня все получится?	<ul style="list-style-type: none"> - умение выделить главное - умение задавать «тонкие вопросы» - умение находить ключевые слова - способность понимать суть вопроса - умение распределить информацию по степени важности - умение подбирать примеры на данную тему (правило) -умение составить план -умение видеть орфографические и пунктуационные ошибки -умение работать в паре - умение выстраивать логические цепочки - умение выделять микротемы - умение сформулировать проблему -умение подобрать иллюстративный материал -умение высказать свое мнение -умение аргументировать свою точку зрения - умение использовать знания по стилистике -умение пользоваться средствами художественной выразительности + -умение составлять графики, схемы -умение работать со словарями, справочниками, энциклопедиями -умение работать в группе
9 класс	творцы	У меня все	<ul style="list-style-type: none"> - умение выделить главное - умение задавать «тонкие

		<p>получается!</p>	<p>вопросы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение находить ключевые слова - способность понимать суть вопроса - умение распределить информацию по степени важности - умение подбирать примеры на данную тему (правило) - умение составить план - умение видеть орфографические и пунктуационные ошибки - умение работать в паре - умение выстраивать логические цепочки - умение выделять микротемы - умение сформулировать проблему - умение подобрать иллюстративный материал - умение высказать свое мнение - умение аргументировать свою точку зрения - умение использовать знания по стилистике - умение пользоваться средствами художественной выразительности - умение составлять графики, схемы - умение работать со словарями, справочниками, энциклопедиями - умение работать в группе + - умение высказать свое мнение и дать оценку - умение выстроить ассоциативный ряд - умение дискутировать - умение делать вывод - умение эмоционально и афористично высказать свою мысль - умение в сравнительно небольшом объеме сказать главное - умение работать с разными источниками информации - умение работать самостоятельно с момента постановки проблемы до ее решения
--	--	---------------------------	--

Также, по моему мнению, нужно не забывать о том, что практически невозможно, взяв 5 класс, довести его в том же составе до 9. Некоторые

ребята уходят учиться в другие образовательные учреждения, другие, наоборот, приходят. Поэтому важно правильно и безболезненно для новых учеников включить их в работу. Оценить их уровень умений помогут и анкеты, и работа с утверждениями, и наглядный метод, а также подключение к работе более успешных учеников. Это поможет вновь прибывшим быстрее влиться в коллектив, а их помощникам - самосовершенствоваться, встав на уровень преподавателя, тьютора.

Что же касается тех учеников, которые, хотя и занимаются с 5 класса, но по каким-то причинам не могут достичь определенного уровня умений, то моя задача как педагога, чтобы понимание этого не стало причиной развития у ребят различных комплексов. Они должны ощущать себя такими же участниками всех наших дел, их необходимо включить во все виды работ как на уроке, так и вне его. Для работы с такими ребятами требуется завести отдельные тетради, в которых будут описаны трудности, встречающиеся на их пути, и успехи (пусть даже незначительные), которых они достигают. С ними будет обязательно проводиться индивидуальная работа, им должны помогать и одноклассники (но ненавязчиво, как бы между прочим) и родители. Задания для таких учеников должны даваться соответственно уровню их умений. Таких учеников необходимо объединять в группы (пары) с более сильными учениками для совместной работы, позволяющей им чувствовать себя полезными. Роль учителя в данной ситуации – ненавязчиво помочь ребенку определить свою роль в данной групповой работе.

Ожидаемые конечные результаты

Конечный результат реализации проекта - наличие у выпускника основной общей школы «Карты жизненных ориентиров», включающей:

- матрицу личных качеств, позволяющих управлять ситуацией;
- план саморазвития на 2 года «Хочу – могу – что делать».

Выпускник основной общей школы достигнет данного результата при условии наличия у него позитивного стиля мышления, позволяющего:

- быть уверенным в том, что он справится с любой жизненной ситуацией или извлечет из нее полезный жизненный опыт;
- вести самостоятельную поисковую творческую деятельность;
- выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;
- аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других;
- самостоятельно заниматься своим обучением и понимать необходимость его продолжения;
- брать на себя ответственность в совместном принятии решения;
- выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми;

- быстро перестраиваться в любой ситуации;
- понимать ценность своего здоровья и необходимость беречь его.