Согласовано муниципального района Утверждаю

Утверждаю

Зам.директора МБОУ « СОШ № 33» Директор МБОУ «СОШ № 33» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ М.И. Волченкова / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Л.Н.Потрусова/

Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

по учебному предмету «право» для обучающихся 10 – 11 социально- гуманитарного класса МБОУ «СОШ № 33»

( профильный уровень)

на 201/2015 учебный год

Составитель:

**Корнева Антонина Петровна**

Учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая учебная программа профильного учебного предмета «Право» на этапе среднего (полного) общего образования для 10-11классов социально-экономического профиля общеобразовательной школы, составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полно­го) общего образования (профильный уровень).

Учебный предмет «Право» на профильном уровне позволяет изучить не только ведущие нормы национального законода­тельства, но и важные правила и проблемы международного права.

Основные содержательные линии курса права для Х-Х1 классов общеобразовательной школы (профильный уровень) отражают ведущие и социально значимые проблемы юридической на­уки и практики, педагогически адаптированные к системе образования школь­ников. К ним относятся:

проблемы взаимоотношений нрава и государства; сис­тема и структура права;

правотворчество и правоприменение; правоотноше­ния;

правонарушения и юридическая ответственность;

право и личность; основные правовые системы современности;

конституционное право; граж­данское право; семейное право;

трудовое право; административное право; уго­ловное право;

экологическое право; международное право; правосудие; юриди­ческое образование.

Профильное обучение праву формирует целостный комплекс общеучебных умений и навыков, позволяющих школьникам овладеть важными способа­ми деятельности.

Изучение права на профильном уровне в старшей школе позволяет познакомиться со спецификой профессиональной юридической деятельности адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульте обеспечивает приобретение умений самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации; формирует умения сравнительного анализа правовых понятий и норм; объяснения смысла конкретных норм права! характеристики содержания текстов нормативных актов; позволяет оценить общественные события и явления, действия людей с точки зрения их соответветствия законодательству; позволяет выработать доказательную аргументацию собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием норм права.

Школьники приобретают навыки использования норм права при решении учебных и практических задач; осуществлении исследований по правовым темам в учебных целях; представлении результатов самостоятельного учебного исследования, ведении дискуссии.

В результате обучения выпускники могут самостоятельно составлять отдельные виды юридических документов; анализировать собственные профессиональные склонности, способы их развития и реализации, что формирует готовность и мотивацию на дальнейшее юридическое обучение в вузе.

В старшей школе право, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданской правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимых для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Право как профильный учебный предмет создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях, а также осознанного выбора модели получения образования в будущем.

Данный учебный предмет входит в область **гуманитарных наук.**

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей:**

*—* развитие личности, направленное на формирование правосознания ] и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденно­сти в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содей­ствие развитию профессиональных склонностей;

— воспитание гражданской ответственности и чувства собственного досто-нства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;

— освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;

— овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;

— формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе I оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоя­тельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции

несению ответственности.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебно­го предмета «Право» на этапе среднего (полного) общего образования, а имен­но в X и XI социально-гуманитарных классах, из расчета 2 часа в неделю. **Сроки реализации программы – 2 года.**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Использование межпредметных связей (литературой, историей, географией, английским языком) в учебном процессе обеспечивает лучшее понимание школьниками изучаемого материала и достижения более высокого уровня владения навыками.

Формы организации учебного процесса:

классно-урочная;

индивидуальная;

групповая;

индивидуально-групповая;

фронтальная;

практикумы;

проектно-исследовательская.

***развитие компетентностей обучающихся:***

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебныхумений и навыков, универсальных способов деятельности и ключе­вых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Право» на этапе среднего (полного) общего образования в области познавательной деятельности являются:

- умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата);

- участие в проектной деятельности, в организации проведении учебно-исследовательской работы:

- выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными навыками прогнозирования (умение отвечать на вопрос:«Что произойдет, если...»).

В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается поиск нужной информации по заданной теме в источниках права;

- извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график),

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации,

- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); умения развернуто обосновать суждения давать определения, приводить доказательства;

- объяснение изученных положе­ний на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основны­ми навыками публичных выступлений.

В области рефлексивной деятельности обеспечивается понимание ценности образования как средства развития куль­туры личности;

- объективное оценивание своих учебных достижений, поведе­ния, черт своей личности, учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке,

- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности:

- постановка общей цели и определение средств ее достижения,

- конструктивное восприятие иных мнений и идей,

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни,

- умение отстаивать свою гражданскую позицию,

- формулировать свои мировоззренческие взгляды,

- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или буду­щей профессиональной деятельности.

В результате изучения обществознания на профильном уровне предусматривается формиро­вание у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и клю­чевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

- исследование реальных связей и зависимостей;

- умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства(в том числе от противного);

- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необ­ходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, гра­фик, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизу­ального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное воспри­ятие языка средств массовой информации/.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический блок | Кол-во часов | Использование ИКТ | Использование проектной деятельности | Использование исследовательской деятельности |
|  | 10 КЛАСС |  |  |  |  |
| 1 | РАЗДЕЛ 1. ПРАВО И ГОСУДАРСТВО | 7 | 7 | 3 | 4 |
| 2 | РАЗДЕЛ 2. ФОРМА И СТРУКТУРА ПРАВА | 7 | 7 | 3 | 3 |
| 3 | РАЗДЕЛ 3. ПРАВОТВОРЧЕСТВО И ПРАВОРЕАЛИЗАЦИЯ | 8 | 8 | 4 | 4 |
| 4 | РАЗДЕЛ 4. ПРАВО И ЛИЧНОСТЬ | 5 | 5 | 2 | 3 |
| 5 | Раздел 5. ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ | 7 | 7 | 4 | 4 |
|  | 11 КЛАСС |  |  |  |  |
| 6 | РАЗДЕЛ 1. ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО | 8 | 8 | 3 | 4 |
| 7 | РАЗДЕЛ2. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 8 | РАЗДЕЛ 3. ПРАВОВОЕРЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ | 6 | 6 | 3 | 4 |
| 9 | РАЗДЕЛ4. АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 10 | РАЗДЕЛ5. УГОЛОВНОЕ ПРАВО | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 11 | РАЗДЕЛ6. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО | 4 | 4 | 2 | 3 |
| 12 | РАЗДЕЛ 7. ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО | 2 | 2 | 1 |  |
| 13 | ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ | 2 |  | 1 |  |
| 14 | РЕЗЕРВ | 2 |  |  |  |

***Основное содержание тематического плана 10 социально-гуманитарный класс***

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематический блок, тема учебного занятия** | **Количество часов** |
| Вводный урок | 1 |
| **РАЗДЕЛ 1. ПРАВО И ГОСУДАРСТВО** | 11 |
| Сущ­ность права | 2 |
| Сущ­ность государ­ства | 2 |
| Формы государ­ства | 2 |
| Функции государ­ства | 2 |
| Граж­данское общест­во, пра­во, госу­дарство | 2 |
| Право и государ­ство | 1 |
| **РАЗДЕЛ 2. ФОРМА И СТРУКТУРА ПРАВА** | 15 |
| Право в системе соци­альных регуля­торов | 2 |
| Норма права | 2 |
| Источни­ки права | 2 |
| Система права | 2 |
| Разви­тие рос­сийского права | 2 |
| Право­вые сис­темы совре­менно­сти | 2 |
| Форма и структу­ра права | 1 |
| **РАЗДЕЛ 3. ПРАВОТВОРЧЕСТВО И ПРАВОРЕАЛИЗАЦИЯ** | 17 |
| Правотворче­ство | 2 |
| Реали­зация права | 2 |
| Право­отноше­ния | 2 |
| Закон­ность и право­порядок | 2 |
| Меха­низм правово­го регу­лирова­ния | 2 |
| Право­сознание и право­вая куль­тура | 2 |
| Право­наруше­ние и юридическая ответственность | 2 |
| Преступление как наиболее тяжкий вид правонарушения | 2 |
| Правотворчество и правореализация | 1 |
|  |  |
| **РАЗДЕЛ 4. ПРАВО И ЛИЧНОСТЬ** | 8 |
| Права человека | 2 |
| Право­вой ста­тус лич­ности | 2 |
| Меха­низм защиты прав че­ловека в РФ | 2 |
| Между­народ­ная за­щита прав че­ловека | 2 |
|  |  |
| **РАЗДЕЛ 5. ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ** | 16 |
| Консти­туцион­ное пра­во РФ | 2 |
| Основы конституционного строя России | 2 |
| Система органов государ­ственной власти в РФ | 2 |
| Система консти­туцион­ных прав, свобод и обязан­ностей человека в РФ | 2 |
| Граж­данство РФ | 2 |
| Избирательное право | 2 |
| Избирательный процесс | 2 |
| Основы консти­туцион­ного строя РФ | 2 |
| **Всего** | 68 |
| **11КЛАСС** |  |
| **РАЗДЕЛ 1. ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО** | **15** |
| Общие положения гражданского права | 2 |
| Гражданско-правовые отношения | 2 |
| Сделки в гражданском праве. | 2 |
| Гражданско-правовой договор | 2 |
| Наследование и его правовая регламентация. | 2 |
| Правовое регулирование предпринимательской деятельности | 2 |
| Правовое положение государства | 2 |
| Гражданское право | 1 |
| **РАЗДЕЛ2. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО** | **5** |
| Семейное право как отрасль | 2 |
| Права, обязанности и ответственность членов семьи | 2 |
| Семейное право | 1 |
| **РАЗДЕЛ 3. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ** | **11** |
| Трудовые правоотношения | 2 |
| Трудоустройство и занятость | 2 |
| Дисциплина труда | 2 |
| Защита трудовых прав работников | 2 |
| Правовые основы социальной защиты и обеспечения | 2 |
| Правовое регулирование трудовых отношений | 1 |
| **РАЗДЕЛ4. АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО** | **5** |
| Административные правоотношения | 2 |
| Административные правонарушения | 2 |
| Административное право | 1 |
|  |  |
| **РАЗДЕЛ5. УГОЛОВНОЕ ПРАВО** | **7** |
| Уголовный закон | 2 |
| Преступление. | 2 |
| Наказание. | 2 |
| Уголовное право. Обобщающий урок | 1 |
| **РАЗДЕЛ 6. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО** | **9** |
| Экологическое право | 2 |
| Международное право | 2 |
| Гуманитарное право | 2 |
| Международное гуманитарное право в условиях вооруженного конфликта | 2 |
| Экологическое и гуманитарное право | 1 |
|  |  |
|  |  |
| **РАЗДЕЛ 7. ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО** | **6** |
| Гражданский процесс. Арбитражный процесс. | 2 |
| Уголовный процесс. Конституционное судопроизводство. | 2 |
| Процессуальное право | 2 |
| Профессия –юрист. Обобщение темы. | **2** |
| Семинарское занятие «Право в нашей жизни» | **2** |
| Экскурсия в городской суд | 2 |
| Резерв | 4 |
| **Всего** | **68** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Наименование тем уроков** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | **Основные понятия и термины** | **Самостоятельная творческая деятельность обучающихся** | **Д/з** |
| **По плану** | **По факту** |
| 1 | Вводный урок | 1 | 1 неделя |  |  |  | § 1 |
|  | **РАЗДЕЛ 1. ПРАВО И ГОСУДАРСТВО** | **11** |  |  |  |  |  |
| 2-3 | Сущ­ность права | 2 | 1-2 неделя |  | Современное понимание права:понятие, признаки,определение.Основныенапрвления учения о праве. |  | § 2 |
| 4-5 | Сущ­ность государ­ства | 2 | 2-3 неделя |  | Государство как публичная власть.Признаки публичной власти.Механизм политической власти | Проектная деятельность | § 3 |
| 6-7 | Формы государ­ства | 2 | 3-4 неделя |  | Понятие формы государства. Формы правления, государственного устройства и политического режима. | Проектная деятельность | § 4 |
| 8-9 | Функции государ­ства | 2 | 4-5 неделя |  | Понятие и класссификацияфункций государства. Внутренние и внешние функции государства. | Проектная деятельность | §5 |
| 10-11 | Граж­данское общест­во, пра­во, госу­дарство | 2 | 5-6 неделя |  | Понятие, элементы и роль гражданского общества. Взаимодействие гражданского общества, права и государства. |  | §6 подготовка проектов |
| 12 | Право и государ­ство | 1 | 6 неделя |  |  |  | § 1-6 |
|  | **РАЗДЕЛ 2. ФОРМА И СТРУКТУРА ПРАВА** | **15** |  |  |  |  |  |
| 13-14 | Право в системе соци­альных регуля­торов | 2 | 7неделя |  | Понятие нормы. Социальные и технические нормы. Виды социальных норм. |  | § 7 |
| 15-16 | Норма права | 2 | 8 неделя |  | Понятие, особенности и структура социальных норм. | Проектная деятельность | § 8 |
| 17-18 | Источни­ки права | 2 | 9 неделя |  | Обычай, судебный прецедент, судебная практика Основные виды судебно-правовых актов. |  | § 9 |
| 19-20 | Система права | 2 | 10 неделя |  | Понятие и структурные элементы права. Предмет и метод. Деление права на отрасли и институты. |  | § 10 |
| 21-22 | Разви­тие рос­сийского права | 2 | 11 неделя |  | Понятие и структурные элементы права. Предмет и метод. Деление права на отрасли и институты. | Проектная деятельность | §10 подготовка проектов |
| 23-24 | Право­вые сис­темы совре­менно­сти | 2 | 12 неделя |  | Понятие и классификация правовых систем. Правовые системы европейского и традиционного типа. | Проектная деятельность | § 11 |
| 25 | Форма и структу­ра права | 1 | 13 неделя |  |  |  | § 7-11 |
|  | **РАЗДЕЛ 3. ПРАВОТВОРЧЕСТВО И ПРАВОРЕАЛИЗАЦИЯ** | **17** |  |  |  |  |  |
| 26-27 | Правотворче­ство | 2 | 13-14 неделя |  | Понятие, виды, принципы правотворчества. Стадии законодательного процесса. Законодательная техника. |  | § 12 |
| 28-29 | Реали­зация права | 2 | 14-15 неделя |  | Формы реализации права:применение,соблюдение,исполнение. Толкование права: понятие и виды. | Проектная деятельность | § 13 |
| 30-31 | Право­отноше­ния | 2 | 15-16 неделя |  | Нормы права и правоотношения. Правоспособность, дееспособность. Объекты правоотношений. |  | § 14 |
| 32-33 | Закон­ность и право­порядок | 2 | 16-17 неделя |  | Понятие и принципы законности.Правовойпорядок.Гарантии законности иправопорядка. |  | § 15 |
| 34-35 | Меха­низм правово­го регу­лирова­ния | 2 | 17-18 неделя |  | Понятие механизма правового регулирования. Элементы механизма правового регулирования. |  | § 16 |
| 36-37 | Право­сознание и право­вая куль­тура | 2 | 18-19 неделя |  | Понятие и структура правосознания.Правовой нигилизм. Правовое просвещение и воспитание. | Проектная деятельность | § 17 |
| 38-39 | Право­наруше­ние и юридическая от­ветст­венность | 2 | 19-20неделя |  | Понятие и виды правонарушений.Причиныправонарушений.Юридическая ответственность. | Проектная деятельность | § 18 |
| 40-41 | Преступление как наиболее тяжкий вид правонарушения | 2 | 20-21 неделя |  | Организованная преступность. Международный терроризм. Правоохранительные органы. | Проектная деятельность | § 19 |
| 42 | Правотворчество и право реализация | 1 | 21 неделя |  |  | Обобщающийурок | §7-11 |
|  | **РАЗДЕЛ 4. ПРАВО И ЛИЧНОСТЬ** | 8 |  |  |  |  |  |
| 43-44 | Права человека | 2 | 22 неделя |  | Понятие, становление и защита прав человека |  | 20 |
| 45-46 | Право­вой ста­тус лич­ности | 2 | 23 неделя |  | Понятие и элементы правового статуса.Субъективные права и обязанности. Различие правового статуса человека и гражданина. | Проектная деятельность | § 21 |
| 47-48 | Меха­низм защиты прав че­ловека в РФ | 2 | 24 неделя |  | Президент- гарант защиты прав .Комиссия, омбудсмен. Судебная системасистема. Прокуратура. Адвокатура. |  | § 22 |
| 49-50 | Между­народ­ная за­щита прав че­ловека | 2 | 25 неделя |  | Полномочия универсальных ирегиональных органов защитыправчеловека.Международнаяконвенцияпо правам человека. | Проектная деятельность | § 23 |
|  | **РАЗДЕЛ 5. ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ** | 16 |  |  |  |  |  |
| 51-52 | Консти­туцион­ное пра­во РФ | 2 | 26 неделя |  | Структура иэлементы конституционного права. Конституция:сущность,особаяюридическая сила, верховенство,принцип действия. |  | § 24 |
| 53-54 | Основы конституционного строя России | 2 | 27 неделя |  | РФ-демократическоеправовоегосударство. Принцип разделения властей. |  | § 25 |
| 55-56 | Система органов государ­ственной власти в РФ | 2 | 28 неделя |  | Президент- глава государства. Федеральное Собрание-законодательный орган. Исполнительная власть. Судебная власть. | Проектная деятельность | § 26 |
| 57-58 | Система консти­туцион­ных прав, свобод и обязан­ностей человека в РФ | 2 | 29 неделя |  | Конституционные права, свободы,обязанности граждан РФ.Воинскаяобязанность и право на альтернативную службу. | Проектная деятельность | § 27 |
| 59-60 | Граж­данство РФ | 2 | 30 неделя |  | Понятие гражданства, приобретение и прекращениегражданства. Закон о гражданстве РФ. | Проектная деятельность | § 28 |
| 61-62 | Избирательное право | 2 | 31 неделя |  | Значение и разновидности выборов в России. Сущность избирательного права.Избирательная система в РФ. |  | § 28 |
| 63-64 | Избирательный процесс | 2 | 32 неделя |  | Основные стадии избирательного процесса. | Проектная деятельность | § 29 |
| 65-66 | Основы конституционного строя РФ Итоговое повторение | 2 | 33 неделя  19-24.05 |  |  |  |  |
| 67-68 | Итоговое повторение |  | 34 неделя |  |  |  |  |
| **11класс** | **РАЗДЕЛ 1. ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО** | 8 |  |  |  |  |  |
| 1-2 | Общие положения гражданского права | 2 | 1 неделя |  | Понятие гражданского права. Субъекты гражданских прав. Юридические лица. |  | § 1 |
| 3-4 | Гражданско-правовые отношения | 2 | 2 неделя |  | Возникновение и прекращение гражданско- правовых отношений. Объекты гражданских прав.Имущественные и неимущественные права и способы их защиты.Гражданско-правовая ответственность. |  | § 2,3,5 |
| 5-6 | Сделки в гражданском праве. | 2 | 3 неделя |  | Понятие и виды сделок. Формы сделок. Действительность и недействительность сделки. | Проектная деятельность | § 5 |
| 7-8 | Гражданско- правовой договор | 2 | 4 неделя |  | Понятие изначение договора. Классификация договоров. Купля-продажа, аренда, подряд. Оказаниеуслуг. |  | § 6 |
| 9-10 | Наследование и его правовая регламентация. | 2 | 5 неделя |  | Понятие наследования. Наследование по завещанию. Наследование по закону. |  | § 7 |
| 11-12 | Правовое регулирование предпринимательской деятельности | 2 | 6 неделя |  | Понятие предпринимательской деятельности. Правовой статус предпринимателя. Организационные формы предпринимательства. | Проектная деятельность | § 8 |
| 13-14 | Правовое положение государства | 2 | 7 неделя |  | Государство как субъект экономических отношений. Правовые средства государственного регулирования экономики. | Проектная деятельность |  |
| 15 | Гражданское право | 1 | 8 неделя |  |  |  | § 1-8 |
|  | **РАЗДЕЛ2. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО** | 5 |  |  |  |  |  |
| 16-17 | Семейное право как отрасль | 2 | 8-9 неделя |  | Семья как юридическое понятие. Брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный контракт. |  | § 9 |
| 18-19 | Права, обязанности и ответственность членов семьи | 2 | 9-10 неделя |  | Права и обязанности родителей и детей. Лишение, ограничение, восстановление родительских прав. Соглашение об уплате алиментов. | Проектная деятельность | § 10 |
| 20 | Семейное право. | 1 | 10 неделя |  |  |  | § 9-10 |
|  | **РАЗДЕЛ 3. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ** | 11 |  |  |  |  |  |
| 21-22 | Трудовые правоотношения | 2 | 11 неделя |  | Понятие трудовых отношений. Самостоятельный и наемный труд. Работник и работодатель. Социальное партнерство в сфере труда. |  | § 11 |
| 23-24 | Трудоустройство и занятость | 2 | 12 неделя |  | Трудовой договор.Порядок заключения ирасторжения.Рабочее время и время отдыха. Заработнаяплата. | Проектная деятельность | §12 |
| 25-26 | Дисциплина труда | 2 | 13 неделя |  | Понятие дисциплины труда.Дисциплинарнаяответственность. Материальная ответственность. | Проектная деятельность | § 13 |
| 27-28 | Защита трудовых прав работников | 2 | 14 неделя |  | Охрана труда. Профсоюзы. Трудовые споры и порядок их рассмотрения. |  | § 14 |
| 29-30 | Правовые основы социальной защиты и обеспечения | 2 | 15 неделя |  | Понятие права и социальной защитыих обеспечения. Виды социальной защиты и обеспечения. Пенсии и пособия. Трудовой стаж. | Проектная деятельность | § 15 |
| 31 | Правовое регулирование трудовых отношений | 1 | 16 неделя |  |  |  | § 10-15 |
|  | **РАЗДЕЛ4. АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО** | 5 |  |  |  |  |  |
| 32-33 | Административные правоотношения. Административно- правовой статус гражданина | 2 | 16-17 неделя |  | Понятие административного права. Субъекты административного права.Органы исполнительной власти. Государственные служащие. | Проектная деятельность | § 16,17 |
| 34-35 | Административные правонарушения | 2 | 17-18 неделя |  | Основания административнойответственности. Производство по деламбадминистративной ответственности. | Проектная деятельность | § 18 |
| 36 | Административное право | 1 | 18неделя |  |  |  | § 16-18 |
|  | **РАЗДЕЛ5. УГОЛОВНОЕ ПРАВО** | 7 |  |  |  |  |  |
| 37-38 | Уголовный закон | 2 | 19неделя |  | Общая характеристика уголовного права. Понятие, задачи и принципы уголовного права.Уголовный закон и его действие. |  | §19 |
| 39-40 | Преступление. | 2 | 20 неделя |  | Преступление. Понятие преступления. Виды преступлений. | Проектная деятельность | §20 |
| 41-42 | Наказание | 2 | 21 неделя |  | Уголовнаяответственность. Понятие и цели наказания.Виды наказаний. Ответственность несовершеннолетних. | Проектная деятельность | §21 |
| 43 | Уголовное право | 1 | 22 неделя |  |  | Проектная деятельность | §19-21 |
|  | **РАЗДЕЛ 6. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО** | 9 |  |  |  |  |  |
| 44-45 | Экологическое право | 2 | 22-23 неделя |  | Право охраны окружающей среды.Ответственность за экологические правонарушения.Виды ответственности. | Проектная деятельность | §23 |
| 46-47 | Международное право | 2 | 23-24 неделя |  | Понятие международного права. Субъекты международного права.источники международного права. Международный договор. |  | §24 |
| 48-49 | Гуманитарное право | 2 | 24-25 неделя |  | Понятие гуманитарного права. Права человека в условияхгуманитарного права. |  | §25 |
| 50-51 | Международное гуманитарное право. в условиях вооруженного конфликта. | 2 | 25-26 неделя |  | Международная защита прав человека в условиях военного времени | Проектная деятельность | §24-25 |
| 52 | Экологическое и гуманитарное право | 1 | 26 неделя |  |  | Обобщающийурок |  |
|  | **РАЗДЕЛ 7. ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО** | 6 |  |  |  |  |  |
| 53-54 | Гражданский процесс.Арбитражный процесс | 2 | 27 неделя |  | Основные принципыгражданскогопроцесса.Участникигражданского процесса. Понятие арбитражного процесса. Правилаарбитражного процесса. | Проектная деятельность | §26-27 |
| 55-56 | Уголовный процесс. Конституционное судопроизводство. | 2 | 28неделя |  | Меры процессуального принуждения. Досудебное и судебное производство.Понятие конституционного судопроизводства. Право на обращениев Конституционный суд |  | §27-28 |
| 57-58 | Процессуальное право | 2 | 29 неделя |  |  | Обобщающий урок | §26-28 |
| 59-60 | Профессия –юрист. Обобщение темы. | 2 | 30 неделя |  |  | Проектная деятельность | Повторение разделов1,-3,5 |
| 61-62 | Семинарское занятие «Право в нашей жизни» | 2 | 31 неделя |  |  |  |  |
| 63-64 | Экскурсия в городской суд | 2 | 32 неделя |  |  |  |  |
| 65-68 | Резерв | 4 | 33-34 неделя |  |  |  |  |

# **Перечень учебно-методического обеспечения**

# **Учебники**

1. Право: для учащихся 10 классов профильных средних учебных заведений / под ред. Л. Н. Бо­голюбова, Е. А. Лукашовой, А. И. Матвеева. - М.: Просвещение, 2007 г.;
2. Право: для учащихся 11 классов профильных средних учебных заведений / под ред. Л. Н. Бо­голюбова, Е. А. Лукашовой, А. И. Матвеева. - М.: Просвещение, 2007 г.;

***дополнительная литература:***

1. Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова. Человек и общество в 2-х ч. - М.: Просвещение, 2006 г.;
2. Н. М. Воскресенская, Н. В. Давлетшина. Демократия: государство, общество. - М.: Просвеще­ние, 1997г.;
3. А. В. Ильин. Из истории права 10-11 класс. - М.: Просвещение, 2002 г.;
4. Т. В. Кашанина, А. В. Кашанин. Основы государства и права 10-11 класс. - М.: Просвещение, 2002 г.;
5. А. Ф. Никитин. Обществознание 10-11 класс. М.: Просвещение, 2005 г.;
6. А. Ф. Никитин. Правоведение 10-11 класс. - М.: Просвещение, 2004 г.;
7. А. Ф. Никитин. Основы права 10-11 класс. - М.: Просвещение, 2007 г.;
8. В. О. Мушинский. Обществознание 10 класс. М.: Просвещение, 2002 г.;
9. Е. А. Певцова. Право. Основы правовой культуры. 10 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2005 г.;
10. Е. А. Певцова. Право. Основы правовой культуры. 11 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2006 г.;
11. кодексы РФ;
12. юридические справочники, словари, энциклопедии.