***Шиляева А. Б****. - учитель математики.*

**Записи о средненесрочном планировании.**

«Ни один президент, ни одно правительство не имеет такую власть, как учитель».

Уинстон Черчиль.

Прежде чем писать о реализации моих планов на практике начну с определения понятия «педагогическая деятельность». Педагогическая деятельность - особый вид общественно-полезной деятельности взрослых людей, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к самостоятельной деятельности в соответствии с экономическими, политическими, нравственными и эстетическими целями своего времени («Компетентная педагогика-педагогика 21 века»), а ещё хочется процитировать слова из книги «Оценочная деятельность учителя», Г.Ю. Ксензова: «Какие бы реформы не проходили в образовании, в конечном итоге они замыкаются на педагоге, которому во все времена принадлежала ведущая роль в воспитании подрастающего поколения, способного жить в гармонии с окружающей средой и себе подобными». Действительно, без деятельности учителя невозможно создать высокообразованное культурное общество, и поэтому, для того, чтобы идти в ногу с изменениями в системе образования, быть востребованным, педагогу просто необходимо не отставать от времени, а немного его опережать, ломая стереотипы, пропуская изменения через себя.

Главная задача любой практики апробирование новых теоретических знаний в практической деятельности, Проанализировав задания на практику, я составила план практики. Один из пунктов этого плана среднесрочное планирование.

Мое среднесрочное планирование вошли 4 урока по алгебре для 11 класса общественно-гуманитарного направления по следующим темам:

* «Корень n-ой степени и его свойства» - 2 урока;
* «Иррациональные уравнения»-1 урок;
* «Степенная функция, её график и свойства»- 1 урок.

При планировании серии уроков я постаралась применить идеи всех 7 модулей Программы. Задания для каждого урок планировались:

* с учётом возрастных особенностей;
* разноуровневые;
* позволяющие, развивать мышление более высокого порядка (логическое, творческое, критическое);
* по таксономии Блума.

Для выполнения заданий планировалось применять различные виды и формы деятельности учащихся, которые позволяли апробировать на уроках идеи модулей «Новые подходы в обучении и преподавании», «Управление и лидерство в обучении», «Использование ИКТ в преподавании и обучении», «Обучение критическому мышлению», «Обучение талантливых и одарённых учеников».

Каждый урок должен был содержать различные виды оценивания, что позволило бы реализовать идеи модуля «Оценивание обучения, оценивание для обучения».

На уроке по теме «Степенная функция, её график и свойства» планировалось красной нитью провести идеи модуля «Использование ИКТ в преподавании и обучении», так как учащиеся в течении всего урока используют ПК для изучения информации в электронном учебнике по теме и выполнения практических заданий помощью программы Excel.

Составляя среднесрочное планирование, хотела посмотреть, что получиться, а что нет. Конечно, нельзя сказать, что у обучающихся развилось критическое мышление или они научились на все 100% саморегуляции и т.д., но первые крупицы изменений в обучении были заложены. Теперь идеи Программы я планирую внедрять в практику своей работы во всех классах.

**Литература:**

1. Руководство для учителя.
2. «Оценочная деятельность учителя», Г.Ю. Ксензова.
3. CD «Компетентностная педагогика-педагогика 21 века», Алматы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Цели и задачи урока | Модули | Формы работы | Дополни-тельные возмож-ности для одарён-ных детей | Дополни-тельные возмож-ности для детей с ограничен-ными возмож-ностями |
| 15.10.  2012. | Корень n-ой степени.  (1 урок) | Формирование компетенции «Уметь учиться».  **1.**Сформировать понятие «Корень n-ой степени» и определить свойства корня n-ой степени; научить примененять при решении простейших задач.  **2.** Развивать навык рассуждения и готовность аргументировать свои высказывания.  **3.** Воспитывать ответственность за собственное обучение. | 1. Новые подходы в обучении. 2. Обучение критичес-кому мышлению. 3. Использо-вание ИКТ в препода-вании и обучении. 4. Обучение с учётом возрастных особеннос-тей. 5. Управление и лидерство в обучении. 6. Обучение   талантли-вых и одарённых.   1. Оценива-ние для обучения и оценивание обучения. | Работа в парах, работа в малых группах, индиви-дуальная работа. | Разноуров-невые задания. | Индивиду-альный раздаточ-ный материал. |
| 18.10.  2012. | Корень n-ой степени.  (2 урок) | Формирование компетенции «Уметь учиться».  **1.**Учить применять свойства корня n-ой степени при решении задач.  **2.** Развивать навык работы с информацией.  **3.** Воспитывать умение взаимодейство-вать с коллективом. | Работа в парах, работа в малых группах, индиви-дуальная работа. | Разноуров-невые задания.  Индиви-дуальные задания. | Индивиду-альный раздаточ-ный материал. |
| 22.10.  2012. | Иррацио-нальные уравнения. | Формирование компетенции «Уметь учиться».  **1.** Учить решать иррациональные уравнения методом возведения в одинаковую степень и методом введения новой переменной.  **2.** Развивать навык представления в виде схемы «кластер».  **3.** Воспитывать ответственность за собственное обучение. | Работа в парах, работа в малых группах, индиви-дуальная работа. | Разноуров-невые задания.  Индивиду-альные задания.  Индиви-дуальное домашнее задание. | Индивиду-альный раздаточ-ный материал. |
| 25.10.  2012. | Степенная функция, её свойства и графики.  ( 1 урок) | Формирование компетенции «Уметь учиться».  **1.** Формировать понятие степенной функции и её свойств; научить строить график степенной функции в формате Excel.  **2.** Развивать дижитальные навыки.  **3.** Воспитывать ответственность за собственное обучение. | Работа в парах, работа в малых группах, индиви-дуальная работа. | Разноуров-невые задания.  Индиви-дуальные задания. | Индивиду-альный раздаточ-ный материал. |